

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные тенденции в области самообразования и саморазвития; основы информационной культуры; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; теоретико-методологические основы саморегуляции функциональных состояний. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать знания об информационной культуре и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности.	Устный опрос, презентация, тест	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные тенденции в области самообразования и саморазвития; основы информационной культуры; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; теоретико-методологические основы саморегуляции функциональных состояний. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать знания об информационной культуре и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности. Владеть: навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности; навыками саморегуляции функциональных состояний и применения методов профилактики профессионального выгорания.	Устный опрос, реферат, экзамен	60-100
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру основных и дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ, направленных на обучение и воспитание лиц с ОВЗ; методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ сфере общего и специального образования; организовывать и реализовывать процесс разработки основных и дополнительных образовательных программ; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	Устный опрос, реферат, ест	41-60

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру основных и дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ, направленных на обучение и воспитание лиц с ОВЗ; методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ сфере общего и специального образования; организовывать и реализовывать процесс разработки основных и дополнительных образовательных программ; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеть: основными методами разработки основных и дополнительных образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; дистанционными технологиями в специальном образовании.	Устный опрос, презентация, экзамен	60-100
--	-------------	---	--	------------------------------------	--------

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Что означает термин информация?

- А) разъяснение, изложение
- Б) объяснение, изучение
- В) изложение, объяснение

Какой закон в нашей стране регламентирует работу с информацией?

- А) закон «Об информатизации и информатике»
- Б) закон «об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- В) закон «Об информации, информатизации и о защите информации»

Что не относится к задачам информатизации образования?

- А) повышение качества обучения на основе использования современных ИТ
- Б) адаптация новых информационных технологий к индивидуальным особенностям ребенка
- В) формирование информационной культуры
- Г) разработка педагогических технологий обучения

Как расшифровывается аббревиатура FTP?

- А) File transport protocol
- Б) File transfer protocol
- В) Fly transfer protocol

Что подразумевается под «гибкостью» дистанционного обучения?

- А) материалы для занятий предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому генерировать траекторию своего обучения
- Б) обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий
- В) независимость от географического и временного положения обучающегося

Образовательный портал это - ...

- А) сетевой телекоммуникационный узел, обладающий быстродействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок
- Б) совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования
- В) совокупность объединенных общим содержанием веб-страниц, размещенных на каком-либо сервере под определенным доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного человека в интернете

Компьютер, как инструмент диагностики используется для...

- А) комплексного обследования в целях установления вида и степени дисфункции
- Б) ранней диагностики и обследования детей.
- В) выявления влияния обучения на развитие ребенка

Какая из перечисленных программ формирует базовые математические представления?

- А) видимая речь
- Б) состав числа
- В) моя жизнь
- Г) решение задач на движение

Какую группу операций нельзя выполнить в MS Word?

- А) ввода
- Б) редактирования
- В) форматирования
- Г) коррективы

Какие видео редакторы Вы можете использовать в своей работе?

- А) Movie Maker
- Б) Vegas video pro
- В) Audacity

Темы презентаций

1. Информационные технологии в моей профессиональной деятельности.
2. Преимущества традиционного обучения перед массовым использованием компьютеров, планшетов, смартфонов.
3. Обучение с применением современных информационных технологий «За и против».
4. Влияние широкого использования компьютера на здоровье учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Проблема дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Примерные темы рефератов

1. Структура информационных технологий.
2. Мифы об использовании компьютерных технологий в образовании.
3. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против».
4. Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.
5. Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии.
6. Система требований к компьютерным средствам специального обучения.
7. Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми с отклонениями в развитии.
8. Влияние информационных технологий на мотивацию к занятиям детей с отклонениями в развитии.
9. Обзор рынка развивающих программ, используемых в работе с детьми с отклонениями в развитии.
10. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
11. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи заикающихся детей дошкольного возраста.
12. Использование программы «Мир за твоим окном» в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
13. Информационные технологии в обучении детей с детским церебральным параличом.

14. Информационные технологии в обучении детей с алалией.
15. Информационные технологии в обучении детей с ранним детским аутизмом.
16. Информационные технологии в обучении детей с задержкой психического развития.
17. Организация работы дефектолога с использованием компьютерных технологий.
18. Организация работы логопеда с использованием компьютерных технологий.
19. Использование видеофильмов для развития детей с отклонениями в развитии.
20. Основные этапы создания компьютерной технологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО для развития творческого мышления дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных обучающих курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей.
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости.
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftWord, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftPowerPoint, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftAccess, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видео-редакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудио-редакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
33–39	отлично	17–20
27–32	хорошо	13–16
14–26	удовлетворительно	7–12
0–13	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.УК-6.

81-100 баллов: Студент хорошо ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности.

61-80 баллов: Студент хорошо ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

41-60 баллов: Студент ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

0-40 баллов: Студент слабо ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Не умеет выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2.ОПК-2.

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний содержания, структуры основных и дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ, направленных на обучение и воспитание лиц с ОВЗ. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ сфере общего и специального образования. Владеет основными методами разработки основных и дополнительных образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний содержания и структуры основных и дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ, направленных на обучение и воспитание лиц с ОВЗ. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ сфере общего и специального образования.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний содержания и структуры основных и дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ, направленных на обучение и воспитание лиц с ОВЗ. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ сфере общего и специального образования. Основными методами разработки основных и дополнительных образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач не владеет.

0-40 баллов: Студент демонстрирует недостаточные знания содержания и структуры основных и дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ, направленных на обучение и воспитание лиц с ОВЗ. Недостаточно использует информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ сфере общего и специального образования.