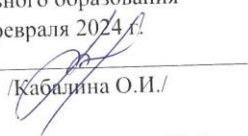


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

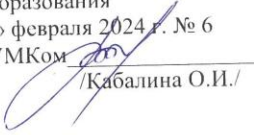
Квалификация

Бакалавр

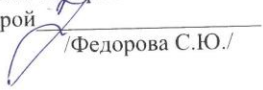
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «30» января 2024 г. № 5
И.о.зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Великанова Л.А., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование" Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины –повышение качества профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования посредством изучения познавательных и творческих способностей дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об особенностях познавательных и творческих способностей дошкольников разных возрастных групп.
2. Изучить специфику организации творческой и познавательной деятельности детей и содержание педагогических условий, способствующих творческому развитию дошкольников.
3. Формировать у обучающихся систему знаний о содержании и методике руководства познавательной и творческой деятельностью в дошкольном учреждении
4. Научить разрабатывать содержание экологического образования детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
5. Обучить методам диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста; направлениям взаимодействия с родителями в области познавательного развития детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы взаимодействия педагога с семьями воспитанников» входит в обязательную часть Предметно-методического модуля и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	85
Лекции	34
Практические занятия	48
из них, в форме практической подготовки	0

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	43
Зачет	7,8
Экзамен	7,8
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: зачеты в 2 и 3 семестрах, экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Характеристика и своеобразие познавательного развития в дошкольном возрасте	6	8
Раздел 2. Развитие у детей дошкольного возраста познавательных способностей	6	8
Раздел 3. Диагностика результатов познавательного развития детей	6	8
Раздел 4. Разработка методик познавательного развития детей дошкольного возраста для реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	6	8
Раздел 5. Реализация методик познавательного развития дошкольников по всем направлениям	6	8
Раздел 6. Анализ результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов познавательного развития детей дошкольного возраста в ДО	4	8
Итого	34	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Характеристика и своеобразие познавательного развития в дошкольном возрасте	Для каждого из названных ниже понятий, характеризующих познавательное развитие детей, а) привести не менее двух разных определений (описаний) разных	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	авторов; б) указать общее и различное в представленных определениях (описаниях); в) обосновать выбор одного из определений (описаний) или собственное описание понятия как более подходящего для разработки методики познавательного развития детей дошкольного возраста. Перечень понятий: познание, познавательное развитие, познавательные процессы, способы познания; математические представления, познавательная деятельность, любознательность, познавательный интерес, экспериментирование, наблюдение, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, результаты познавательного развития.				
Раздел 2. Развитие у детей дошкольного возраста познавательных способностей	Провести сравнительный анализ и составить таблицу результатов сравнительного анализа психолого-педагогических и методических подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Раздел 3. Диагностика результатов познавательного развития детей	Найти в психолого-педагогической литературе (или разработать самостоятельно) и описать методики	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	диагностики достижений детей каждой возрастной группы по каждому из направлений познавательного развития.				
Раздел 4. Разработка методик познавательного развития детей дошкольного возраста для реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Создать и реализовать образовательный Проект «Разработка методики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста для реализации в ДОУ» (для работающих в ДОО на основе ФОП	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Раздел 5. Реализация методик познавательного развития дошкольников по всем направлениям	Составить план мероприятий, обеспечивающих разные формы взаимодействия педагогов ДОО по эффективному использованию методических материалов, предметно-развивающей и социальной среды по всем направлениям познавательного развития	20	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Раздел 6. Анализ результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов познавательного развития детей дошкольного возраста в ДО	Сформулировать критерии оценки результатов использования методических моделей (методик, технологий и приемов) познавательного развития детей дошкольного возраста по каждому из направлений познавательного развития.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. УМЕТЬ: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. УМЕТЬ: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации. ВЛАДЕТЬ: Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ основы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, творческих способностей обучающихся УМЕТЬ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ основы развития активности и инициативности, самостоятельности	Устный опрос, сообщение,	Шкала оценивания

		работа.	обучающихся, творческих способностей обучающихся УМЕТЬ организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей ВЛАДЕТЬ: - способностью проектировать образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста; - оценивать уровень образовательных программ и составления их	реферат	устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
--	--	---------	---	---------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность
2. Внимание в дошкольном возрасте.
3. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов.
4. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте.
5. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.
Характеристика основных видов чувствительности.
6. Сенсорное развитие.
7. Формирование сложных видов восприятия.
8. Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте.
9. Особенности развития памяти первые три года жизни.
10. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства.
11. Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника.

12. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
13. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
14. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
15. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
16. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
17. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.

Примерная тематика сообщений

1. Познавательная деятельность тесно связана с практикой и определяется ею.
2. Познавательная деятельность тесно связана с развитием мышления и воображения.
3. Средства в развитии познавательных способностей.
4. Развитие познавательных способностей в разных детских видах деятельности.
5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
6. Развитие психических познавательных процессов.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Познавательное развитие как составляющая общего развития детей дошкольного возраста.
2. Познавательная деятельность: определение (описание содержания понятия, структура), особенности познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3. Познавательная деятельность и другие виды детской деятельности (предметная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная), общее и различное, взаимосвязи.
4. Виды детской познавательной деятельности (экспериментирование, наблюдение, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, детские вопросы)
5. Структура познавательного развития по ФГОС ДО (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)
6. Познавательное развитие по ФГОС ДО (как развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; как формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; как формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

7. Цели и результаты (целевые установки), содержание формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.

8. Цели и результаты (целевые установки), содержание развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

9. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с предметным окружением.

10. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром

11. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с миром природы.

12. Математика как особая область человеческого знания, элемент общечеловеческой культуры, гуманитарная наука, язык. Роль математики в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

13. Математические представления дошкольников: характеристика понятия, диагностические методики выявления качества и уровня математических представлений детей (по возрастам).

14. Методики, технологии, методические приемы формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о количестве, количественных и порядковых отношениях у детей раннего и дошкольного возраста.

15. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о числе, числах, цифрах, отношениях между числами, арифметических действиях у детей раннего и дошкольного возраста.

16. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о величине предметов, о величине длине (длина, высота, ширина предмета, длина, ширина, глубина реки, ручья; длина, толщина, ширина доски; представлений о площади – «количестве поверхности» предмета, овладение детьми раннего и дошкольного возраста способами сравнения по длине, по площади.

17. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений об объеме (объем тел, вместимость сосудов), массе и весе у детей раннего и дошкольного возраста.

18. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о форме, пространстве и пространственных отношениях, геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста.

19. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о времени, формирования чувства времени у детей раннего и дошкольного возраста

20. Познавательные процессы, познавательный интерес, познавательно-исследовательская деятельность: характеристика понятий, Методики, технологии, методические приемы

Примерные вопросы к зачету

1. Познавательное развитие как составляющая общего развития детей дошкольного возраста.
2. Познавательная деятельность: определение (описание содержания понятия, структура), особенности познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3. Познавательная деятельность и другие виды детской деятельности (предметная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная), общее и различное, взаимосвязи.
4. Виды детской познавательной деятельности (экспериментирование, наблюдение, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, детские вопросы)
5. Структура познавательного развития по ФГОС ДО (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)
6. Познавательное развитие по ФГОС ДО (как развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; как формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; как формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).
7. Цели и результаты (целевые установки), содержание формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.
8. Цели и результаты (целевые установки), содержание развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
9. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с предметным окружением.
10. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром
11. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с миром природы.
12. Математика как особая область человеческого знания, элемент общечеловеческой культуры, гуманитарная наука, язык. Роль математики в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
13. Математические представления дошкольников: характеристика понятия, диагностические методики выявления качества и уровня математических представлений детей (по возрастам).
14. Методики, технологии, методические приемы формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о количестве, количественных и порядковых отношениях у детей раннего и дошкольного возраста.
15. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о числе, числах, цифрах, отношениях между числами, арифметических действиях у детей раннего и дошкольного возраста.
16. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о величине предметов, о величине длине (длина, высота, ширина предмета, длина, ширина,

глубина реки, ручья; длина, толщина, ширина доски; представлений о площади – «количестве поверхности» предмета, овладение детьми раннего и дошкольного возраста способами сравнения по длине, по площади.

17. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений об объеме (объем тел, вместимость сосудов), массе и весе у детей раннего и дошкольного возраста.

18. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о форме, пространстве и пространственных отношениях, геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста.

19. Методики, технологии, методические приемы формирования представлений о времени, формирования чувства времени у детей раннего и дошкольного возраста

20. Познавательные процессы, познавательный интерес, познавательно-исследовательская деятельность: характеристика понятий, Методики, технологии, методические приемы

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Общие дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Методы исследования познавательного развития детей дошкольного возраста.
4. Основы сенсорного развития детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержания сенсорного развития детей дошкольного возраста.
6. Концепция сенсорного развития М. Монтессори.
7. Особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
8. Роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.
9. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Задачи и содержание логико-математического развитие детей дошкольного возраста.
11. История становления методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
12. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
13. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
15. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

17. Реализация идеи интеграции в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
18. Подходы к определению понятия патриотизма и механизмы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии в познавательном развитии.
20. Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
21. Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.
22. Экспериментирование как составляющая исследовательской деятельности. Содержание экспериментов.
23. Технология моделирование в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
24. Конструирование как технология работы с детьми дошкольного возраста.
25. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста.
26. Программное содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Практическая подготовка	до 10
Зачет	до 20
Экзамен	до 20

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	30–40 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	20–30 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	10–20 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	5–10 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание	16-20	Зачтено

	источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.		
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что

повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста

[Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.

2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.

4. Погодина, С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 384с

6.2. Дополнительная литература

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru

15

3. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]: для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458>
4. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник /ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
5. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников [Электронный ресурс]: для работы с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889>
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 496с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.