

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «24» окт 2019 г., № 8
Зав. кафедрой Скуратов И.В. Скуратов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в языкознание»

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль: Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
II. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания.....	3
III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	6
IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	28

I. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения указанной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

II. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу	знает: основные типы источников умеет: анализировать и сопоставлять различные источники по определенной теме владеет: терминологическим инструментарием общего образования, различных разделов языкознания
	Продвинутый	количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.	знает: анализировать специальную литературу по лингвистике, ориентироваться в проблематике основных парадигм лингвистики, лингвистических направлений и школ владеет: методикой применения терминологического инструментария лингвистики для сопоставительного изучения языков

2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете и экзамене

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК- 1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Пример теста по дисциплине «Введение в языкознание»

по разделу «Фонетико-фонологический уровень языка»

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: пороговый

Максимальное кол-во баллов за тест – 10 (в течение семестра студенты выполняют три теста, отметка за них входит суммарно в отметку за зачет)

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это _____.
2. Выделяется три аспекта фонетических исследований _____.

3. Анатомо-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания
- 2) физических характеристик
- 3) функциональности

5. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

- 1) фонема
- 2) звук
- 3) морфонема

6. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это _____.

7. В речевом аппарате все органы делятся на _____ и _____.

8. К _____ органам речи относятся _____

9. К _____ органам речи относятся _____

10. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это _____

11. Артикуляционная база – это _____

12. Основными фазами артикуляции звуков являются следующие

13. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это

14. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это _____

15. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это

16. Все звуки делятся на _____

17. Совокупность _____ звуков – это _____

Совокупность _____ звуков - это _____

18. Основанием классификации гласных служит _____

19. По положению губ гласные делятся на: _____

20. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это _____

21. Различаются следующие ряды гласных _____

22. Степень приподнятости языка при образовании данного гласного – это _____

По этому показателю различаются гласные _____

23. Основаниями классификации согласных служат следующие признаки:

24. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это _____

25. Согласные, образующиеся путем взрыва воздушной струей преграды, – это _____

26. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это _____

27. По активному органу согласные делятся на три рода: _____

28. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это _____

29. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в движении задней стенки языка в сторону мягкого неба, – это _____

30. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в опускании небной занавески и одновременном выходе воздушной струи через рот и нос, – это _____

31. Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это _____

32. По месту ударения в слове различают _____

33. По степени закрепленности в слове различают _____

34. Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это _____

35. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это _____

36. Замена одного из двух одинаковых или похожих (по месту образования) звуков другим, менее сходным по артикуляции с тем, который остался без изменений, – это _____

37. Возникновение в слове дополнительного звука – это _____

38. Появление в абсолютном начале слова согласного звука (в других языках также гласного), не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами, – это _____

39. Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции – это _____

40. Выпадение в слове одного из двух стоящих рядом одинаковых или близких по значению слогов – это _____

41. Безударные слова, примыкающие к следующему слову, – это _____

42. Безударные слова, примыкающие к предшествующему слову, – это _____

43. Ослабление и изменение качества звучания гласного звука – это _____

Она бывает двух видов: _____

44. Относительно законченный в смысловом и интонационном отношении отрезок речи – это

1) фраза

2) речевой такт

3) фонетическое слово

45. Более или менее законченные по смыслу части предложения – это

1) фраза

2) речевой такт

3) фонетическое слово

46. Отрезок звучащей речи, объединенный одним словесным ударением, – это

1) слог

2) речевой такт

3) фонетическое слово

47. Различные надстрочные, подстрочные, реже внутривстрочные знаки, применяющиеся в буквенных типах письма для изменения или уточнения значения отдельных знаков, – это _____

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Темы для устного опроса на зачете
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: Пороговый/продвинутый

Максимальное кол-во баллов – 70

Отметка за зачет складывается из ответов на тесты (30 баллов максимум) и устный ответ (70 баллов), итого 100 баллов.

- 1. Языкознание как наука.** Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
- 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения.** Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
- 3. Взаимодействие языков и закономерности их развития.**
- 4. Литературные языки.** Литературный язык и языковая норма. Письменная и устная речь.
- 5. Классификация языков.** Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Языки изолирующие, аффиксирующие; агглютинативные, флективные; аналитические и флективные. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы.
- 6. Письмо, его виды и история.** Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика. Орфография и ее принципы. Транслитерация. Транскрипция.

7. **Фонетика.** Звуки речи как природная материя языка. Акустика звуков речи. Речевой аппарат (знать название органов речи по-французски и по-русски). Артикуляция звука речи, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог, ударение, интонация. Слог, его виды. Энклитики и проклитики. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы.
8. **Фонология.** Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	61-70%
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	45-60%
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	30-44%)
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	менее 30%

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Темы докладов по дисциплине «Введение в языкознание»

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: Пороговый/Продвинутый
Максимальное кол-во баллов - 10

1. Язык и речь.
2. Происхождение языка. Основные теории происхождения языка.
3. Характеристика семьи языков (согласно генеалогической классификации языков) (одна на выбор).
4. Образование и развитие национальных языков.
5. Внешние и внутренние законы развития языка.
6. Происхождение, этапы и формы развития письма.
7. Характеристика основных алфавитов.
8. Языковая ситуация в Канаде.
9. Языковая ситуация во Франции.
10. Языковая ситуация в Швейцарии.
11. Языковая ситуация в Бельгии.
12. Языковая ситуация в Люксембурге
13. Языковая политика в Канаде.
14. Языковая политика во Франции
15. Языковая политика в Бельгии.
16. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и французском языках.
17. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и английском языках.
18. Фонологическая система французского языка.
19. Долгота и краткость в русском, английском и французском языках.
20. Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра.
21. Языкознание в древней Индии.
22. Античное языкознание.
23. Языкознание в средние века.
24. Языкознание в эпоху Возрождения.
25. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков).
26. Ф. де Соссюр и его концепция.
27. Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В. Гумбольдта.
28. Психологическое направление. Лингвистическая концепция А.А. Потебни
29. Структурализм в языкознании. Пражская лингвистическая школа.
30. Датский структурализм, или глоссематика.
31. Дескриптивная лингвистика в США.
32. Современные методы лингвистических исследований.

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	4
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0 (менее 40%)

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	4
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	3
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Практические задания
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: Пороговый / продвинутый

Максимальное кол-во баллов за задание –5

1. Объясните, почему множественное число существительного porte-fenêtre образуется добавлением окончания –s к обеим частям, а множественное число существительного porte-clé – только ко второй части.
2. Укажите слова, от которых произведены прилагательные traduisible, lisible, faisable, portable. Сделайте морфемный анализ данных единиц. Определите значение суффикса в данных словах.
3. Укажите значение префикса глаголов refaire, redire, relire.
4. Определите род существительных и их значение по суффиксу:
5. Переведите существительное déneigeuse на русский язык, определите его род. Укажите его значение.
6. Определите префикс в словах inaperçu, impossible, illégal, irrationnel. Укажите его значение. Переведите прилагательные, учитывая значение префикса
7. Определите, какие имена существительные современного французского языка произошли от латинских festa, vento, mare.
8. В какое буквосочетание латинского языка перешло в буквосочетание cha во французском языке. Укажите французские соответствия слов cadena, capillu, capra, capu.
9. Попробуйте установить, какие буквы пропущены в позднелатинском слове с ____ du (горячий), s ____ tare (sauter), m ____ va (mauve).
10. Переведите имя Иван на английский, французский, немецкий, итальянский, испанский.
11. Как звучит имя Шарль по-английски?
12. Объясните значение слова гипнопедия.
13. Что общего в словах апельсин, персик, помидор?
14. Образуйте 7-10 производных от слова снег.
15. Опишите историю происхождения любимого всеми слова каникул.

16. Перед Вами 5 фонетических загадок. Определите, о каких звуках идёт речь. Аргументируйте свой ответ. 1) Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки; 2) является парным по глухости/звонкости звуку, который есть в слове мармелад, но отсутствует в слове лестница; 3) в библиотеке – один, у бабочки – целых два, а в рабстве и рубине – вовсе нет; 4) этот звук способен превратить возвышенный участок дна водоёма, мешающий судоходству, в насекомое; 5) сочетания сонорных с этим гласным в начале слова говорят о старославянском происхождении слова. 2. Составьте из найденных звуков 4 нарицательных существительных. При составлении слов обратите внимание на условия: а) количество звуков в одном слове может быть любым; б) внутри одного слова звуки не должны повторяться; в) существительное должно стоять в начальной форме.

17. Определите, о каких пяти звуках идёт речь, составьте из них мужское имя. Покажите, каким образом Вы нашли необходимые звуки.

1) звук, который может превратить подневольного человека в представителя членистоногих, название которого используется в устойчивом выражении со значением ‘в неопределённом будущем’; 2) если этот звук забрать у красного цветка и добавить к хвалебной песни, то получится слово, называющее совокупность вкусов и взглядов, господствующих в определённой общественной среде обычно недолгое время; 3) ударный звук в названии профессии человека, который занимается обработкой дерева; 4) звук, отличающий глубокую канаву, вырытую в земле, от протяжного, громкого и напряжённого крика животного; 5) звук, на который часто ошибочно ставят ударение в названии растения из рода одно- и многолетних трав и полукустарников с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	0

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Пример теста по дисциплине «Введение в языкознание»
Раздел «Грамматика»

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: пороговый

Максимальное кол-во баллов за тест – 10

Грамматика – это _____

Грамматика как наука имеет давние традиции, долгое время отождествлялась с _____ в целом. Истоки грамматики лежат в трудах _____ языковедов, а позднее формировались в трудах _____.

_____ языковедческая традиция заложила понимание грамматики как _____ строя языка (грамматика _____), в то время _____ языковедческая мысль сформулировала _____.

Различают грамматики _____ и _____, _____ и _____, _____ и _____.

_____ грамматика изучает универсальные грамматические черты и свойства, характерные всем языкам

_____ исследует грамматический строй конкретного языка.

_____ грамматика описывает грамматический строй от формы к значению, _____ грамматика изучает строй языка от значения к выражающим его формам

_____ грамматика изучает строй языка в его развитии или на отдельных прошлых ступенях, исследует те изменения, которые происходят в грамматическом строе того или иного языка с течением времени. _____ грамматика изучает состояние грамматического строя языка в определенный период, обычно соответствующий моменту написания грамматики. _____ грамматика рассматривает родственные языки в их историческом развитии. _____ грамматика описывает сходства и различия в строе родственных или неродственных языков в определенный момент их существования.

Двумя составными частями грамматики являются _____ (исследует _____) и _____ (исследует _____).

Грамматическая категория – это _____

Отличия грамматического значения от лексического

1) _____ 2) _____ 3) _____

Грамматическая форма – это _____

Парадигмой принято называть _____

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ

Основные способы выражения грамматических значений	Описание способа	Пример

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: пороговый/продвинутый

Максимальное кол-во баллов за тест – 20

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке (0,5 балла):

- А.глухая / звонкая
- Б.твердая / мягкая
- В.шумная / сонанта

2. Отметьте явление, не наблюдающееся во французском языке (0,5 балла):

- А.противопоставление гласных по открытости-закрытости
- Б.противопоставление передних и задних гласных
- В.противопоставление смычных и щелевых согласных
- Г.противопоставление согласных по мягкости – твердости

3. Укажите тип согласных, присутствующий во французском и отсутствующий в русском языке (0,5 балла):

- А. губно-губные
- Б.сонорные
- В.увулярные
- Г.гортанные

4. Отметьте явление, наблюдающееся во французском языке (0,5 балла):

- А.систематическое оглушение конечных согласных
- Б.систематическая редукция безударных гласных
- В.перенос словесного ударения на предпоследний слог
- Г.тенденция к открытости слога

5. Как называется раздел языкознания, изучающий артикуляцию звуков? (0,5 балла):

- А.фонология
- Б.фонетика
- В.акустика

6. Какая это гласная: полужакрытая, переднего ряда, лабиализованная (0,5 балла):

А.[e]

Б.[ø]

В.[o]

7. В слове subsister [subziste] реализуется (0,5 балла):

А.аккомодация прогрессивная

Б.ассимиляция прогрессивная

В.аккомодация регрессивная

Г.ассимиляция регрессивная

8. В слове легко [л'эхко] реализуется (0,5 балла)

А.ассимиляция

Б.диссимиляция

В.аккомодация

9. Является ли долгота и краткость французских гласных смысловозначительными признаком? (0,5 балла)

А.да

Б.нет

10. Комбинаторный процесс, состоящий в прибавлении звука к началу слова, называется (0,5 балла)

А.протеза

Б.эпентеза

11. Явление, при котором различные фонемы речевого аппарата реализуются одинаковыми звуками (0,5 балла)

А.нейтрализация

Б. архифонема

В. субституция

12. Абстрактной единицей, используемой для описания звукового строя языка, является (0,5 балла):

А.звук

Б.фонема

В.графема

Г.реализация фонемы

13. Отметьте слова, образованные при помощи усечения (0,5 балла):

А.auto

Б.ONU

В.micro

Г.restauroute

14. Какой способ был использован при создании слов intercellulaire, empiècement, affaiblir (0,5 балла):

- А.префиксация
- Б.суффиксация
- В.парасинтез

15. Определите направление производности слов (0,5 балла):

- А.arrêt→arrêter
- Б.arrêter→arrêt

16. Определите направление производности слов (0,5 балла) :

- А.raciste →racisme
- Б.racisme → raciste

17. Отметьте супплетивный способ выражения грамматического значения (0,5 балла)

- А.гóрода → городá
- Б.просишь → просишь
- В.хороший → лучше
- Г.город → городу

18. Что является корнем в слове обуь? (0,5 балла)

- А.у
- Б.обу
- В.обуь

19. В русском языке нет слов с утроенными согласными. Если при образовании слова оказываются подряд три одинаковые согласные на стыке морфем, одна из них обязательно выпадет. Например: рас+ссориться=рассориться. Как называется подобное явление? (0,5 балла)

- А.гапология
- Б.эпентеза
- В.протеза

20. Замена слова «медведь» словами «хозяин», «мохнач», «лесник» и т.п. называется (0,5 балла)

- А.эвфемизм
- Б.метафора
- В.метонимия

21. Как называется прием, распространенный во французской политической речи, когда вместо должностных лиц называется их резиденция: L'Elysée вместо президент республики, Quai d'Orsay вместо Министерство иностранных дел? (0,5 балла)

- А.эпитет
- Б.метонимия
- В.метафора
- Г.гипербола

22. Отметьте случаи метонимии (0,5 балла):

- А.Ножка стула сломалась
- Б.Редкая птица долетит до середины Днепра.
- В.Весь город вышел на улицу

23. Слова «атлас» и «атлас» являются (0, 5 балла) :

- А.омофонами
- Б.омографами
- В.паронимами

24. Чем являются по отношению друг к другу подчёркнутые слова в предложении И объясняли долго, что значит чувство долга? (0,5 балла)

- А.омонимы
- Б.значения одного слова
- В.омофоны
- Г.омографы
- Д.омоформы

25. Слова impossible – impassible, attendre-atteindre являются по отношению друг к другу (0,5 балла):

- А.омонимами
- Б.паронимами
- В.омографами

26. Отметьте верный вариант определения термина “историзмы”(0,5 балла) :

- А.заимствованные слова
- Б.старые слова, заменённые новыми
- В.слова, имеющие «историческое» значение
- Г.устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех предметов или явлений, которые они обозначали
- Д.слова, представленные в этимологических словарях

27. Универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение – это (0,5 балла)

- А.грамматическая категория
- Б.грамматическое значение
- В.грамматическая форма

28. Определите тип предложения по цели высказывания Tu iras au magasin et tu achèteras du pain (0,5 балла) .

- А.повествовательное
- Б.вопросительное
- В.побудительное

29. Отметьте, какая грамматическая категория существительного отсутствует в современном французском языке (0,5 балла):

- А. категория рода
- Б. категория числа
- В. категория падежа

30. Термин «части речи» появился в XIX веке. Какой термин был в ходу до него? (0,5 балла)

- А. части языка
- Б. части слова
- В. части предложения

31. Что в предложении Je veux y travailler является сказуемым? (0,5 балла)

- А. veux
- Б. veux travailler
- В. y travailler
- Г. veux y travailler

32. Отметьте предложение с простым глагольным сказуемым. (0,5 балла) А. Je suis médecin.

- Б. Il doit partir.
- В. Elle a traduit le texte.

33. Какой из перечисленных языков не входит в романскую группу? (0,5 балла)

- А. галльский
- Б. португальский
- В. молдавский
- Г. каталанский

34. Отметьте признак, не свойственный флективным языкам (0,5 балла):

- А. изменение, варьирование основы (корня слова) в процессах словообразования и формообразования
- Б. стандартность, однозначность аффиксов
- В. явление фузии

35. Французский язык относится к языкам (0,5 балла)

- А. корневым
- Б. агглютинирующим
- В. флективным

36. Корневые (изолирующие) языки широко распространены (0,5 балла)

- А. в Северной Африке
- Б. в Юго-Восточной Азии
- В. в Индии

37. Китайский язык относится к языкам (0,5 балла)

- А. корневым
- Б. агглютинирующим
- В. флективным

38. Вычленение отдельного слова представляется наиболее сложным в языках (0,5 балла):

- А.флективных
- Б.агглютинативных
- В.корневых
- Г.инкорпорирующих

39. Кто изобрел искусственный язык эсперанто? (0,5 балла)

- А. И. Ньютон
- Б. Э. Сепир и Б. Уорф
- В. Л. Заменгоф

40. Сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения изучает

- А. морфология
- Б.морфонология
- В. теория текста
- Г. синтаксис

То, что утверждается в предложении о его исходной части (данном), в рамках теории актуального членения предложения называется ... (0,5 балла)

- А.темой
- Б.лексемой
- В.ремой
- Г.семой

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Перечень примерных тем творческих работ
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: Продвинутый

Максимальное кол-во баллов - 20

1. Способы перевода реалий с русского языка на французский (на примере произведений А.С. Пушкина, М.В. Булгакова, А.П. Чехова и др.)
2. Фразеологические единицы с колоронимами во французском языке.
3. Фразеологические единицы с названиями овощей и фруктов.
4. Способы обозначения причины во французском языке.
5. Значение определенности – неопределенности в русском и французском языке.
6. Лексические особенности французского языка в Канаде.
7. Актуальное членение.

Показатель	Балл
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	20 макс
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Бакалавр показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении работы. Во время защиты	15 макс

бакалавр показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	
Исследование не содержит элементы новизны. Бакалавр не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты бакалавр затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	5 макс
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты бакалавр не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	0

Требования к написанию и оформлению творческой работы:

- Тема работы должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем работы – 25-30 страниц формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.
- Во время защиты творческой работы бакалавр должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

**Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Оцениваемые компетенции: УК-1

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Максимальное кол-во баллов – 30

1. Языкознание как наука. Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
3. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
4. Литературные языки. Литературный язык и языковая норма. Письменная и устная речь.
5. Классификация языков. Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Языки изолирующие, аффиксирующие; агглютинативные, флективные; аналитические и флективные. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы. Искусственные языки.
6. Письмо, его виды и история. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика. Орфография и ее принципы. Транслитерация. Транскрипция.
7. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Акустика звуков речи. Речевой аппарат (знать название органов речи по-французски и по-русски). Артикуляция звука речи, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог,

- ударение, интонация. Слог, его виды. Энклитики и проклитики. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы.
8. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.
 9. Морфемика. Типы морфем. Значение морфем. Понятие об алломорфе. Корневые и аффиксальные морфемы.
 10. Морфология. Понятие о части речи. Понятие о служебных словах.
 11. Словообразование. Место словообразования в кругу лингвистических дисциплин. Производное слово и производящая база.
 12. Способы словообразования.
 13. Лексикология. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Понятие о мотивированности слова. Значение слова. Полисемия. Омонимия. Типы омонимов. Паронимия. Антонимия. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Хронологические типы слов: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказиональные слова. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, термины. Понятие о заимствовании в лексике. Понятие о калькировании. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.
 14. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Отличие фразеологического оборота от простого сочетания слов. Типы фразеологических оборотов
 15. Синтаксис. Предмет изучения. Понятие о словосочетании. Типы связей слов в словосочетаниях. Теория актуального членения речи. Средства выражения актуального членения. Понятие о предложении. Признаки предложения.
 16. Лексикография: теоретическая и практическая. Типы словарей. Роль словаря в работе учителя и переводчика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Характеристика	Количество баллов
студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;	50-45

• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопроса достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	25-44
студент: • показывает понимание теоретического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	10-24
студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает следующие формы отчетности и итогового контроля: для очной форм обучения - зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

На зачёте студенту предлагается продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины в течение второго семестра. Для чего студенту предлагается:

1. Два теоретических вопроса (40 баллов)

2. Практическое задание (20 баллов)

В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать до 40 баллов. На зачёте в сумме можно набрать ещё 60 баллов. Общая оценка за работу в семестре складывается из этих двух компонентов – работа в семестре (ответы на семинарах и тесты) и собственно зачёт.

Если до зачёта студент не набрал ни одного балла, его работа в семестре будет оцениваться в ноль баллов.

На экзамене студенту предлагается продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины в течение второго и третьего семестров, для чего студенту предлагается 2 вопроса и 1 практическое задание (максимум 50 баллов).

В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать еще максимум 50 баллов.

Общая оценка за работу в семестре складывается из следующих компонентов:

работа на семинарах и написание реферата (10 баллов)

написание итогового теста (20 баллов),

выполнение творческой работы (максимум 20 баллов).

Итоговый балл за экзамен – максимум 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40