

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bff679172807d45b7b559c199

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Е.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Методический практикум

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
Комиссией физико-математического
факультета:

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Барабанова Н.Н. /

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и методики
преподавания информатики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ Шевчук М.В. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Пантелеймонова Анна Валентиновна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Рабочая программа дисциплины «Методический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Информатика» утвержденная приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121

Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи

Цель освоения дисциплины – подготовить учителя информатики, способного разрабатывать дидактические материалы направленные на достижение образовательных результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения разрабатывать дидактические материалы к урокам информатики на основе использования средств ИКТ.
- сформировать умения и навыки обобщения и систематизации опыта и представления методических материалов для педагогического сообщества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методический практикум» относится к факультативным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» «Цифровой МГОУ». Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	54,2		

Лекции	18		
Лабораторные работы	36		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2		
Зачет/ зачет с оценкой	0.2		
Самостоятельная работа	46		
Контроль	7,8		

Формы промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<p>ТЕМА 1. Дидактический материал на уроках информатики. Методика подготовки разноуровневых заданий. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: схемы, опорные конспекты, таблицы, фрагменты рабочих тетрадей. Разработка самостоятельных и контрольных работ. Разработка инструкций для выполнения практических работ на компьютере. Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике. Системы разработки тестов. Разработка тестов к урокам информатики.</p>	6	8
<p>Тема 2. Мультимедийные дидактические материалы к урокам информатики Подготовка учебных презентаций. Требования к учебной презентации, отбор материала, правила представления материала. Видеуроки: требования к сценарию, видеоряду. Съёмка и монтаж видеурока. Размещение видеурока в Интернете.</p>	6	8
<p>Тема 3. Интерактивное оборудование на уроках информатики Интерактивные доски. Разработка презентаций, применение интерактивных инструментов на уроках информатики Документ-камера, методические рекомендации по применению на уроках информатики Цифровые камеры и веб-камеры на уроках информатики. Получение и обработка изображения. Трансляция.</p>	4	6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 4. Веб-сайт педагога Проектирование и разработка веб-сайта для образовательных целей. Проектирование и размещение учебных материалов, тестов, ведение педагогического блога. Портфолио учителя информатики и его представление на веб-сайте.	12	14
Итого	28	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью самостоятельной работы является углубление понимания и улучшение усвоения курса лекций и лабораторных работ, подготовка к выполнению контрольных работ, к сдаче зачета и экзамена.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование изучаемой литературы - краткое изложение материала по информационным и коммуникационным технологиям из предложенных источников, а также из источников, которые студенты находят самостоятельно согласно предложенной тематике, тематических web-сайтов, электронных учебников и т.д.; конспект должен быть достаточно кратким и точным, обобщать основные положения авторов;

- подготовка отчета по результатам проведенных лабораторных работ;

- подготовка к тестированию/ контрольной работе – изучение, обобщение и систематизация материалов лекций и учебно-методической литературы по школьному информатике

- домашняя работа – изучение школьных учебников и учебных пособий по информатике, разбор и решение задач разными методами, разработка заданий для контрольных и самостоятельных работ для школьного курса информатики, разработка презентаций к урокам по информатике – изучение и анализ учебников информатики, выделение основного содержания, подбор иллюстраций и анимация

- конспект/технологическая карта урока в котором реализуются изучаемое содержание предмета «Информатика» и разнообразные методы организации и контроля учебной деятельности по информатике, воспитательной работы в рамках предмета, определяется и направляется деятельность обучающихся.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Тема	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Виды работы	Методич. обеспеч.	Форма отчета
1. Дидактический материал на уроках информатики	Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике.	12	Изучение литературы. Практическая работа в Интернете	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Тест Конспект
2. Мультимедийные дидактические материалы к урокам информатики	Создание и размещение видеоуроков	14	Изучение литературы. Практическая работа на компьютере, в Интернете	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Домашняя работа, отчет по лабораторной работе
3. Интерактивное оборудование на уроках информатики	Разработка интерактивных презентаций	12	Изучение литературы. Практическая работа в Интернете	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Домашняя работа, отчет по лабораторной работе
4. Веб-сайт педагога	Разработка сайта учителя информатики	16	Изучение литературы и опыта работы учителей.	Учебные пособия ЕБС Материалы сайтов ФИПИ, Решу ЕГЭ	Конспект урока, отчет по лабораторной работе
ИТОГО		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск,	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации Уметь: - осуществлять поиск, анализ и синтез информации для	Текущий контроль конспект, тест, домашняя работа, отчет по лабораторной работе,	41-60

			решения профессиональных задач	конспект урока, зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: приемы поиска, анализа, обобщения и систематизации информации Уметь: - осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач Владеть - опытом применения системного подхода к решению поставленных задач.	Текущий контроль. конспект, тест, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект урока, зачет	61-100
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике Уметь - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль, тест, конспект урока, теологическая карта, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект, зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать - формы и методы организации контроля результатов обучения информатике Уметь - организовывать разные виды контроля результатов обучения информатике обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть - методами текущего,	Текущий контроль, тест, конспект урока, теологическая карта, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект, зачет	61-100

			формирующего, корректирующего и итогового контроля		
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. Уметь: - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта.	Текущий контроль, тест, конспект урока, теологическая карта, домашняя работа, отчет по лабораторной работе, конспект, зачет	41-60
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - требования реализуемого федерального государственного образовательного стандарта; содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Текущий контроль, тест, конспект урока, теологическая карта, домашняя работа, отчет по лабораторной работе,	61-100

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов в предметной области; применять адекватные способы их оценки в соответствии с требованиями реализуемого государственного образовательного стандарта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и опытом планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в предметной области. 	<p>конспект, зачет</p>	
--	--	--	--	----------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий для текущего контроля

Тема 1. Дидактический материал на уроках информатики

1. Установите соответствие между типами тестовых заданий (по Беспалько В.П.).

Тесты 1 уровня – продуктивная деятельность.
 Тесты 2 уровня – работа на уровне репродукции.
 Тесты 3 уровня – выполнение деятельности по узнаванию
 Тесты 4 уровня – работа на уровне творческой деятельности.

2. Расположите виды контроля в порядке их применения в учебном процессе:

	Текущий
	Входной
	Итоговый
	Рубежный

3. Установите соответствие видов для тестовых заданий и инструкций по их выполнению

альтернативный выбор	испытуемый должен ответить «да» или «нет»
установление соответствия	испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
множественный выбор	испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка
установление последовательности	испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности

4. Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

- материализованная
- мотивационная
- контролирующая
- информационная
- альтернативная

5. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

- материальная обеспеченность школы
- способности учащихся
- психологические особенности детей
- физиологические особенности педагога
- интересы детей

6. Принцип наглядности в методике означает...

- поведение опытов
- использование плакатов, схем
- просмотр кино- и видеофильмов
- привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

7. Дайте наиболее полное определение понятия средства обучения:-

8. Сформируйте примеры заданий по теме информация
 на понимание
 на распознавание
 на применение в типовой ситуации

на применение в нетиповой ситуации

9. Приведите примеры программ для разработки тестов

10. Какие инструменты текстового редактора можно использовать для быстрого создания дидактических с большим количеством вариантов?

Разработка конспекта (технологической карты) урока

Тема урока

1. Цель урока
2. Задачи
3. Тип урока
4. Требования к результатам освоения ООП
5. Формы работы учащихся
6. Необходимое техническое оборудование
7. Структура и ход урока

Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР)	Деятельность ученика	Время (мин)

Приложение к конспекту:

1. Презентация
2. Тест
3. Фрагмент рабочей тетради

Примерные домашние задания

Тема: Разработка дидактических материалов для текущего контроля

Задание:

1. Разработайте дидактические материалы для проведения самостоятельной работы по вариантам
 - варианты одинаковые по сложности;
 - дифференцированные варианты (3 уровня)
2. Разработайте материалы для быстрого оценивания результатов самостоятельной работы: - самооценивание; автоматическое оценивание результатов.

Примерное задание лабораторной работы

Тема: *Подготовка видеоуроков*

Задание:

1. Материалы учебник информатики по теме «Обработка графической информации».
2. Выполните задание практикума по работе в растровом графическом редакторе.
3. Разработайте сценарий обучающего видео для выполнения практического задания по теме «Обработка графической информации».
4. Используя программное обеспечение для видеозахвата экрана снимите обучающее видео.
5. Обработайте результаты съемки в видеоредакторе. Разместите титры, проверьте качество звука.
6. Разместите видео на обучающем канале.

Примерное задание для подготовки конспекта

Тема 1. Дидактический материал на уроках информатики

1. Изучите материал учебника информатики по теме «Информация и информационные процессы».
2. Подготовьте интеллект карту.
3. Подготовьте шаблон интеллект карты для рабочей тетради

Список вопросов к зачету в 4 семестре

1. Методика подготовки разноуровневых заданий.
2. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: схемы, опорные конспекты.
3. Подготовка раздаточного материала к урочным и внеурочным занятиям: таблицы, фрагменты рабочих тетрадей.
4. Разработка самостоятельных и контрольных работ.
5. Разработка инструкций для выполнения практических работ на компьютере.
6. Применение информационных технологий для разработки дидактического материала по информатике.
7. Системы разработки тестов. Разработка тестов к урокам информатики.
8. Подготовка учебных презентаций.
9. Требования к учебной презентации, отбор материала, правила представления материала.
10. Видеоуроки: требования к сценарию, видеоряду.
11. Съёмка и монтаж видеоурока. Размещение видеоурока в Интернете.
12. Интерактивное оборудование на уроках информатики
13. Интерактивные доски. Разработка презентации.
14. Применение интерактивных инструментов на уроках информатики
15. Документ-камера, методические рекомендации по применению на уроках информатики
16. Цифровые камеры и веб-камеры на уроках информатики. Получение и обработка изображения. Трансляция.
17. Проектирование и разработка веб-сайта для образовательных целей.
18. Проектирование и размещение учебных материалов, тестов.

19. Ведение педагогического блога.

20. Портфолио учителя информатики и его представление на веб-сайте.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене или зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для сдачи зачета по дисциплине необходимо выполнить все требуемые лабораторные работы, проводившего лабораторные работы). Существенным моментом является посещаемость занятий (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по темам пропущенных занятий). На зачет выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных занятиях. Для получения зачета надо правильно ответить на несколько поставленных вопросов. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Учет посещаемости и работы на лекционных и лабораторных занятиях – до 1 балла за каждое занятие. Максимальный балл – 20 баллов.

2. Учет результатов самостоятельной работы

- отчет по лабораторной работе – до 15 баллов (5 заданий по 3 балла);
- разработка конспектов уроков – до 10 баллов (2 конспекта по 5 баллов);
- отчет по домашней работе - до 15 баллов (5 заданий по 3 балла);

- выполнение теста – до 10 баллов (2 теста по 5 баллов)

- конспект – до 10 баллов (2 конспекта по 5 баллов)

Максимальный балл – 60 баллов.

3. Учет результатов сдачи зачета Максимальный балл – 20 баллов

Шкала оценивания отчета по лабораторной работе/ домашней работе

Критерий	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	0,5
Наличие методических комментариев и примеров.	0,5
Рассмотрение вопроса во всех сторон	0,5
Определение достоинств и недостатков изложения материала	0,5
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	0,5
Выводы	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить до 3 баллов.

Полнота и глубина материала.

Шкала оценивания конспекта урока (внеурочного, внеклассного занятия, мероприятия)

Критерий	Баллы
Определение темы, цели и задач урока	1
Определение форм и методов обучения	1
Разработка структуры урока	1
Применение ЭОР и ИКТ на уроке	1
Планирование деятельности обучающихся	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Шкала оценивания технологической карты

Критерий	Баллы
Постановка обучающих, развивающих и воспитательных целей	1
Соответствие структуры и цели урока психологической структуре деятельности учеников	1
Соответствие форм и методов обучения запланированной цели и содержанию образования	1
Выбор методов обучения	1
Планирование педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Определены предметные требования к результатам обучения,	1

требования к содержанию обучения	
Сформулированы основные теоретические положения	1
Приведены примеры и образцы решения задач	1
Содержание соответствует принципам: наглядность, доступность, практическая значимость,	1
Разработан опорный конспект	1

По результатам оценивания обучающийся может получить до 5 баллов

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Требования к зачету:

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Существенным моментом является посещаемость занятий и работа студентов на занятиях (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по пропущенным темам). На зачет выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета надо ответить на теоретический вопрос правильно решить задачу. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадь с записями материалов лекций и лабораторных работ в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос о зачете.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
До 5 баллов	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
6-10 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
11-15 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.

16-20 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.
--------------	---

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и лабораторных работах

Шкала	Показатели степени облученности
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Информационные технологии в образовании** : учебник / Носкова Т.Н., ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения 23.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС znanium.com. – Текст: электронный.
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под редакцией Т.Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 23.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей Электронно-библиотечная система «Лань». — Текст : электронный.
4. Самылкина Н.Н., Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. - М. : Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9963-2543-6. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325436.html> (дата обращения

23.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Консультант студента. – Текст: электронный.

5. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения 23.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС znanium.com. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К, 2013. - 308с. – Текст: непосредственный.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 208с. – Текст: непосредственный.
3. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763822342.html>. (дата обращения 23.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Консультант студента. – Текст: электронный.
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457174> (дата обращения 23.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС znanium.com. – Текст: электронный.
5. Кроль В.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775> (дата обращения 23.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС znanium.com. – Текст: электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

2. Решу ЕГЭ Информатика [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://inf-ege.sdamgia.ru/>

3. Решу ЕГЭ Информатика [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://inf-oge.sdamgia.ru/>

4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fipi.ru/>

5. Информатика. Авторские мастерские. [Электронный ресурс] Режим доступа:

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «История информатики» обучающиеся могут найти в следующих пособиях:

1. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.
2. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации об организации выполнения и защиты курсовой работы.
3. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.

Использование в процессе обучения компетентного подхода предусматривает применение в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебный процесс строится на концептуальной основе, предполагающей выделение единой основы, сквозных и межпредметных идей курса.

Важным аспектом при обучении информационным технологиям в данном курсе является проблема разработки и внедрения подходов и приемов обучения, которые обеспечивали бы возможность непрерывного обновления знаний в области информационных технологий у студентов. Реализация этого подхода требует использование новых средств обучения - электронных учебников и пособий, справочников, Интернет-ресурсов, а также определение наиболее эффективных условий и форм организации деятельности обучающегося. Основная задача видится в грамотном использовании дидактических возможностей применения информационных технологий в ходе учебного процесса. При использовании ЭВМ и проекционного оборудования в ходе лекции делает возможным наглядно демонстрировать функциональные особенности изучаемого программного обеспечения. Специально для таких лекций разрабатываются комплексы слайд-презентаций, что позволяет существенно сократить время, необходимое на изложение нового учебного материала.

Использование дидактических возможностей применения информационных технологий в ходе учебного процесса значительно совершенствует его организацию, реализовывает индивидуальный подход к каждому студенту, значительно экономит время при обучении, помогает в формировании исследовательских навыков и умений принимать оптимальные решения. Такой подход позволяет в должной мере обеспечить уровень подготовки будущих специалистов к реализации всех компонентов их профессиональной деятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.