

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Нумова Наталья Александровна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
 Уникальный программный ключ:  
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственная практика (педагогическая) практики**

| № п/п                    | Содержание изменений  | Основание внесения изменения   |   |                  |                      |                |             |               |  |  |                     |                        |                        |  |
|--------------------------|---|--|---|------------------|----------------------|----------------|-------------|---------------|--|--|---------------------|------------------------|------------------------|--|
| 1                        | <p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 5.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="241 443 1666 1442"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 443 719 544">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="719 443 1189 544">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1189 443 1666 544">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 544 719 612">Организационный этап</td> <td data-bbox="719 544 1189 612">Вводная лекция</td> <td data-bbox="1189 544 1666 612">Инструктажи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 612 719 1410">Основной этап</td> <td data-bbox="719 612 1189 1410">Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ Посещение и проведение внеурочных мероприятий Всесторонняя помощь учителю Составление тестов для выявления одарённых учащихся Работа над составлением «Методической копилки» Разработка планов уроков Посещение и участие в разработке родительского собрания Проведение уроков Разработка технологических карт урока Проведение внеурочных мероприятий Проведение классных часов Профорientационная работ</td> <td data-bbox="1189 612 1666 1410">Отчёт, Дневник, Отзыв (для проходящих практику в организациях по месту жительства)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1410 719 1442">Заключительный этап</td> <td data-bbox="719 1410 1189 1442">Заключительная лекция.</td> <td data-bbox="1189 1410 1666 1442">Материалы студентов по</td> </tr> </tbody> </table> | Разделы (этапы) практики   | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы отчетности | Организационный этап | Вводная лекция | Инструктажи | Основной этап | Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ Посещение и проведение внеурочных мероприятий Всесторонняя помощь учителю Составление тестов для выявления одарённых учащихся Работа над составлением «Методической копилки» Разработка планов уроков Посещение и участие в разработке родительского собрания Проведение уроков Разработка технологических карт урока Проведение внеурочных мероприятий Проведение классных часов Профорientационная работ | Отчёт, Дневник, Отзыв (для проходящих практику в организациях по месту жительства) | Заключительный этап | Заключительная лекция. | Материалы студентов по | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3</p> |
| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов   | Формы отчетности   |   |                  |                      |                |             |               |  |  |                     |                        |                        |  |
| Организационный этап     | Вводная лекция  | Инструктажи  |   |                  |                      |                |             |               |  |  |                     |                        |                        |  |
| Основной этап            | Составление психолого-педагогического портрета класса, анализ индивидуальных образовательных потребностей Составление перспективного плана внеурочных мероприятий по ИЯ Посещение и проведение внеурочных мероприятий Всесторонняя помощь учителю Составление тестов для выявления одарённых учащихся Работа над составлением «Методической копилки» Разработка планов уроков Посещение и участие в разработке родительского собрания Проведение уроков Разработка технологических карт урока Проведение внеурочных мероприятий Проведение классных часов Профорientационная работ  | Отчёт, Дневник, Отзыв (для проходящих практику в организациях по месту жительства) |   |                  |                      |                |             |               |  |  |                     |                        |                        |  |
| Заключительный этап      | Заключительная лекция.  | Материалы студентов по   |   |                  |                      |                |             |               |  |  |                     |                        |                        |  |

|                         |   | Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.  | демонстрационному экзамену  |   |                          |                      |                     |                  |      |           |                                 |   |       |      |             |  |  |        |   |
|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------|------|-----------|---------------------------------|---|-------|------|-------------|--|--|--------|---|
|                         | »   |  |   |   |                          |                      |                     |                  |      |           |                                 |   |       |      |             |  |  |        |   |
| 2                       | <p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>Итоги практики обсуждаются на заключительных лекциях с участием, если это возможно, представителей баз практики. Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой (в 6 семестре). По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подписанные учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложении 2. Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий. Студент сдает демонстрационный экзамен.</p>   |  |   | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3 |                          |                      |                     |                  |      |           |                                 |   |       |      |             |  |  |        |   |
| 3                       | <p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оцениваемые компетенции</th> <th>Уровень сформированности</th> <th>Описание показателей</th> <th>Критерии оценивания</th> <th>Шкала оценивания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>УК-1</td> <td>пороговый</td> <td>знает способы поиска информации</td> <td>Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br/>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>УК-1</td> <td>продвинутой</td> <td>Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</td> <td>Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество</td> <td>61-100</td> </tr> </tbody> </table> |  |   | Оцениваемые компетенции   | Уровень сформированности | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания | УК-1 | пороговый | знает способы поиска информации | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю | 41-60 | УК-1 | продвинутой | Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество | 61-100 | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3 |
| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности  | Описание показателей   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |                          |                      |                     |                  |      |           |                                 |   |       |      |             |  |  |        |   |
| УК-1                    | пороговый   | знает способы поиска информации  | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю | 41-60   |                          |                      |                     |                  |      |           |                                 |   |       |      |             |  |  |        |   |
| УК-1                    | продвинутой   | Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество  | 61-100  |                          |                      |                     |                  |      |           |                                 |   |       |      |             |  |  |        |   |

|      |             |  |  |   |        |  |
|------|-------------|--|--|---|--------|--|
|      |             |  | подход для решения поставленных задач  | конспектов уроков<br>Промежуточный контроль:<br>полнота и качество<br>выполнения планов работы<br>на неделю   |        |  |
| УК-2 | пороговый   | Знает правовые нормы, регулирующие образовательный процесс<br>Умеет определять принимать решения   | Знает правовые нормы, регулирующие образовательный процесс<br>Умеет определять принимать решения   | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю | 41-60  |  |
| УК-2 | продвинутой | Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю | 61-100 |  |
| УК-3 | пороговый   | Знает способы осуществления социального взаимодействия<br>Умеет выстраивать социальное взаимодействие и работать в команде   | Знает способы осуществления социального взаимодействия<br>Умеет выстраивать социальное взаимодействие и работать в команде   | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю | 41-60  |  |
| УК-3 | продвинутой | Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы           | 61-100 |  |

|       |             |  |  |           |  |
|-------|-------------|--|--|-----------|--|
|       |             |  |  | на неделю |  |
| УК-5  | пороговый   | Знает об особенностях межкультурного взаимодействия<br>Умеет учитывать межкультурные особенности в общении   | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю  | 41-60     |  |
| УК-5  | продвинутой | Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | Текущий контроль: личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков<br>Промежуточный контроль: полнота и качество выполнения планов работы на неделю  | 61-100    |  |
| СПК-1 | пороговый   | знает: правила изучаемого языка умеет применять их в речи  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60     |  |
| СПК-1 | продвинутой | владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100    |  |

|  |       |             |   |   |        |  |
|--|-------|-------------|---|---|--------|--|
|  | СПК-2 | пороговый   | знает различные способы выражения своих мыслей на иностранном языке умеет применять свои знания на практике   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |  |
|  | СПК-2 | продвинутой | владеет способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации                                     | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 |  |
|  | СПК-3 | пороговый   | знает основные отличия функциональных стилей языка умеет правильно отбирать языковые средства   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |  |
|  | СПК-3 | продвинутой | способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.  | 61-100 |  |

|       |             |  |   |        |
|-------|-------------|--|---|--------|
|       |             |  | Промежуточный контроль:<br>качество конспектов уроков   |        |
| СПК-4 | пороговый   | Знает способы моделирования ситуаций общения Умеет выстраивать общения с представителями различных культур   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |
| СПК-4 | продвинутой | Владеет способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, используя необходимые интеракционные и контекстные знания | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 |
| СПК-5 | пороговый   | Знает способы связи между коммуникационными элементами текста умеет выстраивать композиционные связи   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |
| СПК-5 | продвинутой | владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста          | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих  | 61-100 |

|       |             |  |  |   |        |  |
|-------|-------------|--|--|---|--------|--|
|       |             |  |  | программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль:<br>качество конспектов уроков  |        |  |
| СПК-6 | пороговый   | Знает способы представления информации Умеет соотносить новую информацию с имеющейся   |  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |  |
| СПК-6 | продвинутой | способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль:<br>качество конспектов уроков | 61-100 |  |
| СПК-7 | пороговый   | Знает правила выдвижения гипотез Умеет подбирать аргументы в защиту выдвигаемой гипотезы   |  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |  |
| СПК-7 | продвинутой | Владеет способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту   |  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках  | 61-100 |  |

|       |             |  |  |        |  |
|-------|-------------|--|--|--------|--|
|       |             |  | информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  |        |  |
| СПК-8 | пороговый   | Знает способы работы со словарями<br>Умеет работать со словарями и базами данных   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |  |
| СПК-8 | продвинутой | владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 |  |
| СПК-9 | пороговый   | Знает способы осуществления межъязыкового взаимодействия<br>Умеет общаться в устной и письменной форме на профессиональные темы  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60  |  |
| СПК-9 | продвинутой | способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в  | Текущий контроль: качество и методическая  | 61-100 |  |

|       |             |  |  |               |  |
|-------|-------------|--|--|---------------|--|
|       |             | устной и письменной формах как в общей, так и в профессиональной сферах общения  | целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков   |               |  |
| ДПК-1 | пороговый   | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Умеет отбирать ресурсы для достижения различных образовательных результатов  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков   | 41-60 баллов  |  |
| ДПК-1 | продвинутой | способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов |  |
| ДПК-2 | пороговый   | Знает понятие «универсальные учебные действия» Умеет определять средства и способы формирования УУД  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков   | 41-60 баллов  |  |

|  |       |             |   |  |               |  |
|--|-------|-------------|---|--|---------------|--|
|  | ДПК-2 | продвинутой | Владеет способностью формирования универсальных учебных действий обучающихся  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов |  |
|  | ДПК-3 | пороговый   | Знает   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60 баллов  |  |
|  | ДПК-3 | продвинутой | способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов |  |
|  | ДПК-4 | пороговый   | Знает какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты в ходе обучения<br>Умеет осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение                          | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ<br>Промежуточный   | 41-60 баллов  |  |

|       |             |  |   |                                      |  |
|-------|-------------|--|---|--------------------------------------|--|
|       |             |  |   | контроль: качество конспектов уроков |  |
| ДПК-4 | продвинутый | Владеет способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов                        |  |
| ДПК-5 | пороговый   | Знает современные образовательные программы Умеет разрабатывать программы самостоятельно   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60 баллов                         |  |
| ДПК-5 | продвинутый | Владеет готовностью в к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                       | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов                        |  |
| ДПК-6 | пороговый   | Знает возможные пути развития образовательных организаций Умеет осуществлять планирование деятельности   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета,   | 41-60 баллов                         |  |

|               |             |   |   |  |  |  |
|---------------|-------------|---|---|--|--|--|
|               |             |   |   | компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков |  |  |
| ДПК-6         | продвинутой | Владеет способностью к участию в проектировании программ развития образовательных организаций       | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов  |  |  |
| ДПК-7 готов к | пороговый   | Знает содержание воспитательной работы Умеет осуществлять воспитательную работу                     | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60 баллов   |  |  |
| ДПК-7         | продвинутой | Владеет способностью к проектированию и реализации воспитательных программ                          | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов  |  |  |
| ДПК-8         | пороговый   | Знает принципы развивающего обучения Умеет выстраивать педагогическую деятельность, направленную на | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность  | 41-60 баллов   |  |  |

|       |             |  |   |               |  |
|-------|-------------|--|---|---------------|--|
|       |             | развитие личности  | использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков   |               |  |
| ДПК-8 | продвинутой | Владеет способностью к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов |  |
| ДПК-9 | пороговый   | Знает специфику деятельности по проведению олимпиад, конференции и др. Умеет организовывать внеурочную работу  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60 баллов  |  |
| ДПК-9 | продвинутой | Владеет способностью к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов |  |
| ДПК-  | пороговый   | Знает способы планирования учебных   | Текущий контроль: качество  | 41-60         |  |

|  |        |             |  |   |               |  |
|--|--------|-------------|--|---|---------------|--|
|  | 10     |             | занятий Умеет осуществлять планирование учебных занятий  | и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков   | баллов        |  |
|  | ДПК-10 | продвинутой | Владеет основами планирования и проведения учебных занятий   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов |  |
|  | ДПК-11 | пороговый   | Знает способы проектирования ситуаций Умеет проектировать учебные ситуации   | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60 баллов  |  |
|  | ДПК-11 | продвинутой | Владеет способностью проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. Промежуточный контроль:                            | 61-100 баллов |  |

|        |             |   |  |                            |  |  |
|--------|-------------|---|--|----------------------------|--|--|
|        |             |   |  | качество конспектов уроков |  |  |
| ДПК-12 | пороговый   | Знает систему регуляции поведения<br>Умеет регулировать деятельность обучающихся  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60 баллов               |  |  |
| ДПК-12 | продвинутой | Владеет способностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков | 61-100 баллов              |  |  |
| ДПК-13 | пороговый   | Знает способы анализа учебной деятельности<br>Умеет анализировать деятельность обучающихся  | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ<br>Промежуточный контроль: качество конспектов уроков  | 41-60 баллов               |  |  |
| ДПК-13 | продвинутой | Владеет способностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Текущий контроль: качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ.<br>Промежуточный контроль:                            | 61-100 баллов              |  |  |

**Описание шкал оценивания промежуточных отчетов:**

Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций - 8 до 10 баллов

Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов - от 5 до 7 баллов

Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта - от 2 до 4 баллов  
Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении - от 0 до 1 баллов

**Шкала оценивания демо-экзамена**

| Критерии оценивания   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта полностью соответствует всем требованиям, содержит все необходимые разделы, при выступлении студент учел все условия задания, продемонстрировал понимание и владение темой | 45-60                          |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть незначительные нарушения, выполнены все основные пункты, продемонстрировал понимание и владение темой                    | 30-44                          |
| Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта не полностью соответствует всем требованиям, есть явные нарушения, частично содержит все необходимые пункты, студент не продемонстрировал понимание и владение темой       | 15-29                          |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   | Выступление студента (фрагмент урока) и представленная технологическая карта выполнены частично, есть нарушения, вопросы к содержанию и процессу демонстрации урока   | 0 - 14 |   |
|   | Итого   | 60     |   |
| 4 | <p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:<br/> В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.</p> <p>Примеры вопросов в традиционной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.</li> <li>2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?</li> <li>3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?</li> </ol> <p>Примеры тестовой формы проверочных вопросов (задание: выбрать один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить <ul style="list-style-type: none"> <li>A пересказ прослушанного или прочитанного текста</li> <li>B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста</li> <li>C разбор грамматических сложностей текста</li> <li>D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты</li> </ul> </li> <li>2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как <ul style="list-style-type: none"> <li>A выполнение действий в соответствии с данным образцом</li> <li>B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания</li> <li>C грамматический анализ с большим числом примеров</li> <li>D сравнение с родным языком</li> </ul> </li> <li>3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является <ul style="list-style-type: none"> <li>A чисто практический</li> <li>B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык</li> <li>C теоретико-практический</li> <li>D подробное теоретическое объяснение</li> </ul> </li> </ol> <p>При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа:</p> |        | Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3 |

Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты?  
 Какие приемы оказались удачными?  
 Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными?  
 Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая?  
 Высказывания студентов наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.  
 Описание задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

#### Вариант 1 Иностранный язык

|  |   |
|--|---|
| Учебный предмет                        | Английский язык   |
| Тема                                   | School days & work  |
| Категория контингента                  | Обучающиеся   |
| Класс                                  | 9   |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс с углубленным изучением иностранного языка (английский). Дети хорошо мотивированы, проявляют большой интерес к выбору будущей профессии |

#### Вариант 2 Иностранный язык

|  |  |
|--|--|
| Учебный предмет                        | Английский язык  |
| Тема                                   | Judge only by appearance (O.Wilde)   |
| Категория контингента                  | Обучающиеся  |
| Класс                                  | 10   |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс с разным уровнем владения английским языком, некоторые дети перешли из другой школы, где изучали французский |

Spotlight 4(приложен скан)

|  |  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
|--|--|--|--------------------|----------|---------|-----------------------|-------------|--------|-------------------|--|---|--|
|  | <p>Вариант 3 Иностранный язык</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="241 188 869 229">Учебный предмет</td> <td data-bbox="869 188 1487 229">Английский язык</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 229 869 271">Тема</td> <td data-bbox="869 229 1487 271">Hobbies</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 271 869 312">Категория контингента</td> <td data-bbox="869 271 1487 312">Обучающиеся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 312 869 354">Класс</td> <td data-bbox="869 312 1487 354">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 354 869 459">Индивидуальные особенности контингента</td> <td data-bbox="869 354 1487 459">Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка</td> </tr> </table>   | Учебный предмет  | Английский язык    | Тема     | Hobbies | Категория контингента | Обучающиеся | Класс  | 11                | Индивидуальные особенности контингента | Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка |  |
| Учебный предмет                        | Английский язык  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| Тема                                   | Hobbies  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| Категория контингента                  | Обучающиеся  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| Класс                                  | 11   |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| Индивидуальные особенности контингента | Класс мало мотивированный, много учеников, не заинтересованных в изучении английского языка  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| 5                                      | <p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: качество промежуточных отчетов – до 40 баллов; качество сданного демонстрационного экзамена – до 60 баллов.</p> <p>Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Итоговый контроль осуществляется в форме демонстрационного экзамена. Критерии итоговой аттестации:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="241 895 954 936">Количество набранных баллов</td> <td data-bbox="954 895 1659 936">Оценка за практику</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 936 954 978">81 -1 00</td> <td data-bbox="954 936 1659 978">отлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 978 954 1019">61 -80</td> <td data-bbox="954 978 1659 1019">хорошо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1019 954 1061">41 6 0</td> <td data-bbox="954 1019 1659 1061">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1061 954 1118">м е н е е 4 0</td> <td data-bbox="954 1061 1659 1118">неудовлетворительно</td> </tr> </table> | Количество набранных баллов  | Оценка за практику | 81 -1 00 | отлично | 61 -80                | хорошо      | 41 6 0 | удовлетворительно | м е н е е 4 0                          | неудовлетворительно   | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3</p> |
| Количество набранных баллов            | Оценка за практику   |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| 81 -1 00                               | отлично  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| 61 -80                                 | хорошо   |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| 41 6 0                                 | удовлетворительно  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| м е н е е 4 0                          | неудовлетворительно  |  |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |
| 6                                      | <p>Приложение к рабочей программе педагогической (производственной) практики изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: right;">Приложение № 1<br/>Образцы форм отчетных документов</p> <p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br/>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования</p>   | <p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «24» января 2024 № 3</p> |                    |          |         |                       |             |        |                   |  |   |  |

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Дневник обучающегося по \_\_\_\_\_ практике  
Студент (ка)

(фамилия, имя, отчество)

формы обучения курса группы

Направление подготовки

Профиль

Квалификация бакалавр

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на практику

(вид практики)

в (на)

(полное название организации, предприятия, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики: \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность) (личная подпись, ФИО)

## ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ Продолжительность  
в часах

Итого часов / зачётных единиц за практику

Руководитель практики: //

подпись /ФИО/

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

## О Т Ч Е Т

О прохождении \_\_\_\_\_ практики  
студента (-ки) \_\_\_\_\_  
(факультет)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
формы обучения курса группы

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ

ПРАКТИКИ: с « » 20 г. по « » 20 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

Групповой руководитель

(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель

Ф.И.О.

Руководитель организации

Ф.И.О.

Мытищи

201\_\_

4

Оформляется на двух сторонах листа

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент-практикант

Ф.И.О. подпись

Оценка за практику принимающей стороны \_\_\_\_\_

Руководитель организации

Ф.И.О. подпись

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики сдан « » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.