

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

(МГОУ)

Факультет географо-экологический Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.
Начальник управления
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2020 г. №7
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы географической науки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
География и экономическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией географо-экологического
факультета:

Протокол «22» июня 2020 г. №3
Председатель УМКом Гильденскильд С.Р.
/С.Р. Гильденскильд/

Рекомендовано кафедрой
экономической и социальной

географии
Протокол от «01» июля 2020 г. №5
Зав. кафедрой Волгин А.В.
/А.В. Волгин/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Крылов Петр Михайлович,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы географической науки»
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от
22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных
отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	34
7. Методические указания по освоению дисциплины	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы географической науки» являются: формирование знаний основных направлений исследований в области географии, применяемых методов исследований в географии, специфики использования и ограничений в применении методов исследований в различных отраслях географии, месте и роли современных методов, связанных с использованием географических информационных систем и систем (средств) дистанционного зондирования Земли; умений в применении современных методов, географических информационных систем и средств дистанционного зондирования Земли в интересах исследований в области географии; овладение современными методами и инструментами пространственного анализа информации для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современных проблемах России и мира, актуальности их исследования средствами географических наук;
- сформировать представления о применении дистанционных и геоинформационных технологий для решения практических задач в области географии;
- изучить современные методы исследований, применяемые в географии; состояние и перспективы развития средств дистанционного зондирования Земли, геоинформационных систем и технологий; их использовании в интересах решения прикладных задач в географии;
- изучить сущность, возможности и ограничения на использование современных методов исследования в географии, основные способы применения информационных систем и технологий в географических исследованиях;
- сформировать умения в использовании современных программно-аппаратных средств, инструментов ГИС и методов анализа пространственной информации в практической деятельности;
- сформировать представления об основных направлениях исследований в области современных проблем населения, географии городов (геоурбанистики), территориального планирования и оптимального размещения;
- ознакомить с проблематикой междисциплинарных исследований в области геоэкологии и природопользования, направлениями совершенствования методического аппарата географических исследований, современными информационными системами и технологиями, применяемыми в географических исследованиях;
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области географии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы географической науки» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается на завершающем этапе подготовки и для ее успешного освоения у студентов должны быть сформированы твердые знания в объеме программ географических дисциплин «География населения» «Экономическая и социальная география России» «Экономическая и социальная география зарубежных стран», а также устойчивые навыки использования программно-аппаратных средств для поиска, обработки и представления актуальной информации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах		2
Объем дисциплины в часах		72
Контактная работа:		54,2
Лекции		18
Практические занятия		36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:		0,2
Зачет		
Самостоятельная работа		10
Контроль		7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 9 семестре на 5 курсе.

3.2. Объем дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5
10 семестр				
Тема 1. Актуальные проблемы России и современного мира в «зеркале» географических наук (обзор) Географические аспекты концепции устойчивого развития. Истощение природных ресурсов. Проблема глобального потепления. Рост населения Земли и комплекс проблем, связанных с данным процессом. Географические исследования, связанные с хозяйственным освоением новых территорий (Арктическая зона России, Дальневосточный регион) и др.	2		2	
Тема 2. Анализ основных проблем социально-экономической географии Проблемы точности и достоверности географической информации. Проблема экономизации и экологизации науки. Пограничное поле исследований с региональной и мировой экономикой. Проблема практической востребованности географических знаний. Географическая теория и её роль в развитии школьной географии.	2		4	

Тема 3. Исследование проблем населения Население как важный объект изучения общественной географии. Изучение качества населения и качества жизни населения.	2		4	
Тема 4. Исследования в области географии городов (геоурбанистики) Урбанизация, региональные особенности. Городская агломерация. Урбанизированная зона. Конурбация. Новейшие тенденции урбанизации в XX веке. Увеличение городов – миллионеров под воздействием процессов развития и концентрации производства и населения. Субурбанизация. Формирование мегалополисов – урбанизированных зон надагломерационного уровня. Масштабы и тенденции урбанизационных процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Проблемы территориального развитие городов. Анализ процессов формирования крупнейших агломераций. Системный анализ города. Модели урбанизированных систем. Классификации и типологии городов. Актуализация проблем монопрофильных городов России.	2		2	
Тема 5. Исследования проблем территориального планирования Понятие территориального планирования. Соотношение стратегического и территориального планирования. Генпланы и схемы территориального планирования.	2		2	
Тема 6. Проблемы оптимального размещения в географии Причины и последствия решения задач об оптимальном размещении объектов в географии. Элементарный географический объект. Объекты разного типа и уровня: цели и задачи их размещения.	2		4	
Тема 7. Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования Связь геоэкологии и природопользования со смежными дисциплинами (география, геология, иные науки о Земле). Современные геоэкологические исследования и роль географии в решении геоэкологических проблем.	2		4	
Тема 8. Совершенствование методического аппарата географических исследований. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях. Значение эксперимента в исследовании проблем географии. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов. Геоанализ и моделирование средствами в географии. Математико-картографическое моделирование в географии.	2		6	
Тема 9. Современные информационные системы и технологии в географических исследованиях Теория и практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России. Проблемы широкого использования ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.). Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования Земли (систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и	2		8	

динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта). Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.				
Итого 10 семестр	18		36	
Итого	18		36	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания на самостоятельную работу студентов очной формы обучения

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Исследование проблем населения	Проблема неконтролируемого роста населения в Азии и Африке	0,5	Подготовка реферата	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
	Вооруженные конфликты и проблема беженцев	0,5	Подготовка реферата	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
	Проблема бедности населения	0,5	Подготовка реферата	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
	Проблема голода	0,5	Подготовка реферата	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
Исследования проблем территориального планирования	Новые подходы и концепции территориального планирования	0,5	Подготовка реферата	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
	Современные проблемы территориального планирования в России	0,5	Подготовка реферата	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования	Исследования в области геоэкологии	0,5	Подготовка реферата	Учебники, ресурсы Интернет.	реферат
	Исследования в области рационального природопользования	0,5	Подготовка конспекта	Учебники, ресурсы Интернет.	Конспект
Совершенствование методического аппарата географических ис-	Системный подход и системный анализ в географических ис-	0,5	Подготовка конспекта	Учебник, ресурсы Интернет.	Конспект

исследований	следованиях.				
	Значение эксперимента в исследовании проблем географии.	0,5	Подготовка конспекта	Учебник, ресурсы Интернет.	Конспект
	Статистические методы исследования в географии, проблема социальной интерпретации результатов.	0,5	Подготовка конспекта	Распечатка: инструкция к выполнению.	Конспект
	Математико-картографическое моделирование в географии.	0,5	Подготовка конспекта	Распечатка: инструкция к выполнению.	Конспект
ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий решения исследовательских задач в географии	ГИС и Интернет.	0,5	Подготовка конспекта	Учебник, ресурсы Интернет.	Конспект
	ГИС и глобальные системы позиционирования	0,5	Подготовка конспекта	Учебник, ресурсы Интернет.	Конспект
	ГИС и дистанционное зондирование	0,5	Подготовка конспекта	Учебник, ресурсы Интернет.	Конспект
Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС-технологий в географических исследованиях.	Статистическая обработка данных и корреляционный анализ	0,5	Подготовка реферата	Распечатка: инструкция к выполнению.	реферат
	Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории	0,5	Подготовка реферата	Распечатка: инструкция к выполнению.	реферат
	Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС.	0,5	Подготовка реферата	Учебник, ресурсы Интернет.	реферат
	Методика применения	0,5	Подготовка реферата	Учебник, ресурсы Интернет.	реферат

	ГИС и ДЗЗ для решения задач оценки динамики гео- и экосистем.			нет.	
Итого	10				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	
		1	2
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся 	3
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. - проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать в образовательном 	

		<p>процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
ДПК-12	Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; - систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; <p>использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; – навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровня сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
Умеет: – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД

УУД обучающихся	ния УУД обучающихся	обучающихся	содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	обучающихся
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностикой, сформированности УУД обучающихся; - навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся 	<p>Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностикой, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностикой, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>

ДПК-9 - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачленено 0 - 40	зачленено 41 - 60	зачленено 61 - 80	зачленено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, 	<p>Отсутствие знаний о закономерностях проектирования интеллектуального</p>	<p>Неполные знания о закономерностях проектирования интеллектуального</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях проектирования</p>

проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.			индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	
--	--	--	--	--

ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-12:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся 	<p>Отсутствие знаний о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>Неполные знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>	<p>Сформированные систематические знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p>

			обучающихся	деятельности обучающихся
Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся 	Отсутствие умений применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешное и систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающих- 	Отсутствие навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности

ся; – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; – навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	ния и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	---	--	--	---

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций образовательном процессе; культурном потенциале предмета	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций образовательном процессе; культурном потенциале предмета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций образовательном процессе; культурном	Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций образовательном процессе;

компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	тине мира.	личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и 	<p>Отсутствие навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>

понимания места предмета в общей картине мира.		формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
--	--	--	--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – зачет
ДПК-3 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих спо- 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм

<p>собностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; – педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – зачет
<p>ДПК-12 – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обуча- 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт – Подготовка конспекта

<p>ющихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Построение графиков и диаграмм
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; <p>использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; – навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – зачет
<p>ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, содержание и цели формирования 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка реферата – Подготовка таблицы – Оформление контурных карт

<p>общекультурных компетенций образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка конспекта – Построение графиков и диаграмм
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление таблицы – Оформление и представление контурных карт – Подготовка и представление конспекта – Построение и представление графиков и диаграмм – зачет

педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	
---	--

Темы рефератов

1. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях.
2. Основные общенаучных методов исследования и их использование в географическом исследовании.
3. Значение эксперимента в исследовании проблем географии.
4. Современные проблемы России и мира, актуальность их исследования средствами географических наук;
5. Применение дистанционных и геоинформационных технологий для решения практических задач в области географии;
6. Современные методы исследований, применяемые в географии;
7. Состояние и перспективы развития средств дистанционного зондирования Земли, геоинформационных систем и технологий; их использовании в интересах решения прикладных задач в географии;
8. Сущность, возможности и ограничения на использование современных методов исследования в географии, основные способы применения информационных систем и технологий в географических исследованиях;
9. Основные направления исследований в области современных проблем населения, географии городов (геоурбанистики),
10. Основные направления исследований в области территориального планирования и оптимального размещения.

Темы контрольных работ:

1. Междисциплинарные исследования в области геоэкологии и природопользования;
2. Проблемы совершенствования методического аппарата географических исследований современными информационными системами и технологиями, применяемыми в географических исследованиях;
3. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов.
4. Тематическое картирование территорий, ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных систем.
5. Практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России.
6. Проблемы использования ГИС в исследовательской деятельности (организационные, кадровые, финансовые, правовые и т.д.).
7. Комплексное применение ГИС, средств дистанционного зондирования земли (систем глобального позиционирования, Интернет и других информационных систем) в интересах решения задач географических исследований.
8. Тематическое картирование территорий в ГИС как средство пространственного анализа состояния и динамики природно-антропогенных ландшафтов (анализ опыта).
9. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.
10. Геоанализ и моделирование средствами ГИС в географии.
11. Проблемы использования цифрового моделирования рельефа.

12. Математико-картографическое моделирование, использование в географии.

Примерные задания по графикам.

Даны профили (графики) рельефа местности. Их нужно соотнести с картой, прочитать карту и выбрать, какой график построен верно.

Примерные задания по диаграммам.

Задание 1

Практическая работа для Windows

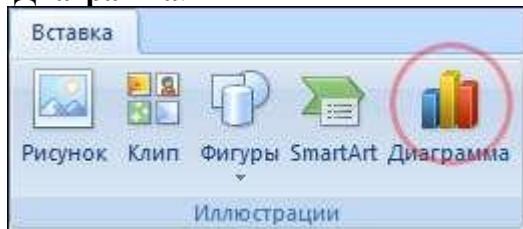
1. Создайте в текстовом редакторе Microsoft Office Word (в режиме ограниченной функциональности, для этого сохраните документ в формате **.doc**) следующую таблицу:

Озеро	Глубина (м)

2. Заполните таблицу на основании следующей информации:

Наибольшая глубина озера Байкал — 1620 м, Онежского озера — 127 м, озера Иссык-Куль — 668 м, Ладожского озера — 225 м.

3. Выделите таблицу. На вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации** выберите команду **Диаграмма**.



Появится столбчатая диаграмма, показывающая глубину перечисленных озёр, а также ещё одна таблица с исходными данными.



4. Выполните команду — Параметры диаграммы.

В открывшемся диалоговом окне выберите вкладку **Заголовки**, в соответствующее поле ввода введите название диаграммы "Глубина озёр"; на вкладке **Легенда** установите фла-жок **Добавить легенду** и активизируйте по своему усмотрению один из переключателей, за-дающий её расположение. Щёлкните на кнопке **OK**.

5. Установите указатель мыши вне области новых объектов и выполните щелчок левой кнопкой мыши.

6. Сохраните файл в личной папке под именем Глубина.

Примерная схема таблицы

Географическая проблема со-временности	Направление географии	Причины проблемы	Последствия про-блемы	Возможность решения проблемы

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для проведения зачета

1. Сущность, роль и значение системной методологии в географии.
2. Системный подход и системный анализ в географическом исследовании.
3. Характеристика основных общенациональных методов научного исследования.
4. Основные методы исследования, применяемые в географии.
5. Сущность картографического метода.
6. Изучение взаимосвязей и взаимозависимостей в геосистемах.
7. Изучение динамики и эволюции геосистем во времени и в пространстве.
8. Установление тенденций развития и прогнозирование будущих состояний геоси-стем.
9. Картографические методы и географические информационные системы.
10. Характеристика основных методов статистического анализа, области применения в географии и программно-аппаратные средства их реализации.
11. Математико-картографическое моделирование, использование в географии.
12. Методы пространственно-временного моделирования в географии.
13. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий решения ис-следовательских задач в географии
14. Данные ДЗЗ как одна из основ компьютерной модели территории.
15. Комплексное использование данных дистанционного зондирования и ГИС.
16. Комплексное использование традиционных методов исследований, дистанционных и ГИС-технологий в географических исследованиях.
17. Методика применения методов многомерного статистического анализа, данных дис-станционного зондирования Земли и ГИС для решения задач оценки состояния природных и социально-экономических систем.
18. Методика применения методов многомерного статистического анализа для решения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.
19. Методика применения данных дистанционного зондирования Земли и ГИС для ре-шения задач прогнозирования состояния природных и социально-экономических систем.
20. Рост населения Земли и комплекс проблем, связанных с данным процессом.
21. Географические исследования, связанные с хозяйственным освоением новых терри-торий (Арктическая зона России, Дальневосточный регион).

22. Основных проблем социально-экономической географии.
23. Характеристика основных направлений исследования в области географии городов (геоурбанистики).
24. Исследования проблем территориального планирования.
25. Проблемы оптимального размещения в географии.
26. Системный подход и системный анализ в географических исследованиях.
27. Значение эксперимента в исследовании проблем географии.
28. Статистические методы исследования в географии, анализ ограничений на использование, проблема содержательной интерпретации результатов.
29. Геоанализ и моделирование средствами в географии.
30. Математико-картографическое моделирование в географии.
31. Современные информационные системы и технологии в географических исследованиях.
32. Теория и практика использования ГИС и ДЗЗ в географическом исследовании в России.
33. Средства пространственного анализа современных ГИС и их использование в географических исследованиях.

Текущий контроль успеваемости студентов производится по качеству и полноте выполнения практических заданий, а также по результатам оценки полноты и качества выполнения заданий на самостоятельную работу и периодического опроса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Контурные карты	до 10 баллов
Графики и диаграммы	до 10 баллов
Таблица	до 15 баллов
Конспект	до 15 баллов
Зачёт	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 6-10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 3-5 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 1-2 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0 баллов.

Конспект

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо, особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (записывать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. Конспект классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа представления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Критерии оценивания подготовки таблицы

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок – 8-15 баллов.

Если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки – 5-7 баллов.

Если в таблице заполнены не все столбы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой – 3-4 баллов.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно – 0-2 баллов.

Реферат: Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	<ul style="list-style-type: none">– актуальность проблемы и темы;– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	<ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания теме и плану реферата;– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none">– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	<ul style="list-style-type: none">– правильное оформление ссылок на используемую литературу;– соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 2 балла	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;– литературный стиль.

Оформление и предоставление контурных карт

Контурная карта - это особый вид географических карт, позволяющий изобразить любые географические объекты, явления, процессы, события с помощью условных обозначений. Задания, выполняемые на контурной карте, развивают память, внимание, художественное воображение и пространственное восприятие. Способствуют запоминанию картографического содержания.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.
 2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.
 3. Шрифт- печатные буквы.
 4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.
 5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.
 6. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.
- Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные

объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.

Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.

Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.

Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.

Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

7. Нанесение условных знаков:

1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):

А)Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и т.д.;отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

Б)Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт);природоохранные, социальные объекты.

2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

3) Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

4) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

Критерии оценки оформления предоставления контурных карт

Если контурная карта заполнена аккуратно, без исторических, географических и грамматических ошибок. Выполненная карта соответствует заданной теме и названию. Все задания выполнены. Карта выполнена в соответствии с требованиями оформления – 8-10 баллов

Если контурная карта в целом заполнена аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении карты – 5-7 баллов

Если контурная карта, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в изображении двух – трех исторических или географических объектов. Неточности в оформлении карты – 2-3 баллов

Если контурная карта заполнена не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал её в срок – 0-1 баллов

Построение и представление графиков и диаграмм

График – геометрическое изображение функциональной зависимости при помощи линии на плоскости.

Графики применяются как для наглядного изображения функциональных зависимостей и придания наглядности их исследованию, так и для быстрого фактического нахождения значений функций по значениям аргументов.

Рекомендации по выполнение графиков:

1 Любой график должен быть обязательно подписан, т. е. должно быть ясно и чётко указано, какой именно показатель подвергнут графированию (например, «график хода температур за месяц» или «график изменения численности населения за год»).

2.График должен состоять из координатной сетки, осей координат с нанесенными на них длинами с указанием измеряемой величины и линии графика.

3.Для построения графика нужны два ряда взаимосвязанных цифр (чаще всего год и связанный с ним показатель).

5.Построение графика идет следующим образом: берется первый зависимый показатель и находится на линии оси, затем из этой точки в сторону координатной сетки (вправо) восста-

навливается перпендикуляр до тех пор пока он не пересечется с перпендикуляром восстановленным с другой оси по второму показателю пары. Место пересечения и будет искомой точкой. Затем процедура повторяется со следующей парой цифр. Образуется ряд точек, который соединяется линией без углов.

6. При совмещении нескольких линий графиков они должны быть особым образом выделены (например цветом).

7. Условные обозначения пишутся под графиком или справа от него.

Диаграмма - графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение

нескольких величин.

Представля-

ет собой геометрическое символьное изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации.

Рекомендации по выполнению диаграмм:

1. Заголовок диаграммы должен быть настолько понятным и ясным, чтобы неправильное его истолкование было невозможным. В примечании следует указать по каким данным и на какой год составлена диаграмма.

2. На самой диаграмме должно быть ясно и четко указано, какой именно показатель подвергнут диаграммированию, если этого не дано в самом заглавии или подзаголовке, то это надо дать в легенде. Обязательно должна быть оговорена и единица измерения.

3. Цифры, которые легли в основу диаграммы, приводятся на самой диаграмме, у соответствующих диаграммных фигур, или внутри их.

В процессе составления могут быть выявлены следующие стадии:

1. Изучение, проверка и если требуется, обработка цифрового материала.

2. Выбор наиболее подходящей диаграммы.

3. Вычисление размеров всех диаграммных фигур в соответствии с цифровыми показателями.

4. Подготовка картографической «основы».

5. Карандашный эскиз с легендой и заглавием.

6. Окончательное оформление.

Критерии оценивания построения и предоставления графиков и диаграмм.

Если график или диаграмма заполнена аккуратно без географических и грамматических ошибок.. Все задания выполнены с требованиями оформления – 8-10 баллов

Если график или диаграмма в целом заполнены аккуратно и соответствует заданной теме и названию, но есть небольшие помарки или грамматические ошибки. Возможны неточности в оформлении графика или диаграммы – 4-7баллов

Если график или диаграмма, соответствует заданной теме и названию, но имеет ряд недостатков: несколько грамматических ошибок, некоторые неточности в данных двух – трех географических ошибок. Неточности в оформлении графика или диаграммы– 2-3 баллов

Если график или диаграмма заполнены не верно (не соответствует заданной теме или названию, содержит большое количество ошибок), либо учащийся не сдал их в срок – 0-1 балл

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

- За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Шкала оценки, Балл	Критерии оценивания
---------------------------	----------------------------

25-30 зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания ; успешное и систематическое умение ; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 зачтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Не удовл	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по сто-балльной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	не зачтено
41 - 60	зачтено
61 - 80	зачтено
81 – 100	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 432 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173>
- История и методология науки : учеб. пособие для вузов / под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 373 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432168>
- Теория и методология географической науки: учебник для вузов / М.М. Голубчик [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-434662>

6.2. Дополнительная литература

- География мира в 3 т.: учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>

<https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>

<https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>

2. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 364 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>

3. Гордеева, З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 145 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-438510>

4. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

5. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 435с.

6. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 141 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-434632>

7. Социальная география Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.В. Воронин, [и др.] — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 307 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926490>

8. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Е.Г. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 252 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523846>

9. Экономическая география : учебник и практикум для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2019. — 594 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=521> (дата обращения 05.02.2016)
2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/> (дата обращения 05.02.2016)
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 05.02.2016)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 05.02.2016)
5. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 05.02.2016)
6. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 05.02.2016)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.