МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «20» 05 2020 г., № 20
Зав. Кафедрой / Шевчук М. В../

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Информационные технологии и основы кибербезопасности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Математика

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шевчук Михаил Валерьевич
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Шевченко Виктория Геннадьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Пантелеймонова Анна Валентиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2«Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7«Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Изучение материалов онлайн курса (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3). 2. Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение	Знать: - современные информационных технологий (ИТ), используемые в различных областях общественной деятельности; - перспективы использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу; Уметь: - осуществлять анализ современных информационных технологий (ИТ),	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий;	41-60

		практических заданий, выполнение тестовых заданий.	используемых в различных областях общественной деятельности;	конспект, зачет	
	Продвинутый	1. Изучение материалов онлайн курса (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3). 2. Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий.	Знать: - технику и технологии обработки различных видов информации, информационные технологии и инструментальные средства для решения типовых общенаучных задач; Уметь: -применять информационные технологии и инструментальные средства для решения типовых общенаучных задач; - эффективно использовать ИТ; - безопасно пользоваться возможностями киберпространства. Владеть: - навыками использования информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач; - навыками безопасной работы в современном киберпространстве.	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Изучение материалов онлайн курса (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3). 2. Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий.	Знать: - содержательные и методические аспекты основных и дополнительных образовательных программ; - основные концепции обучения; - нормативно правовую базу; Уметь: - конструировать учебный процесс.	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	41-60
	Продвинутый	1. Изучение материалов онлайн курса (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3). 2. Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение	Знать: - содержательные и методические аспекты преподавания; - основные концепции обучения, а также программы и учебники, разработанные на их основе; Уметь: - конструировать учебный процесс в основной школе на основе современных концепций развития	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых	61-100

		практических заданий, выполнение тестовых заданий.	личности, инновационных технологий обучения информатике Владеть: - навыками использования информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач	заданий; конспект, зачет	
ОПК-7	Пороговый	1. Изучение материалов онлайн курса (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3). 2. Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий.	Знать: - психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и их возрастные особенности; - нормативно-правовую базу обеспечения образовательного процесса. Уметь: - использовать полученные знания на практике.	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	41-60
	Продвинутый	1. Изучение материалов онлайн курса (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3). 2. Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий.	Знать: - современные информационных технологий (ИТ), используемые в различных областях общественной деятельности, для их использования для взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: - конструировать учебный процесс и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в основной школе на основе современных концепций развития личности, инновационных технологий обучения; Владеть: - навыками использования полученных знаний на практике.	Ответы на вопросы по итогам изучения интерактивных лекций, выполнение практических заданий, выполнение тестовых заданий; конспект, зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля:

Вариант 1

Дополните предложение.

1. Основной задачей антивирусной программы является ….

Дополните предложение.

2. Программы, используемые как в антивирусах, так и в ПО, которые антивирусом не является – это ….. .

Дополните определение.

3. …… отличаются наличием антивирусного ядра, которое выполняет функцию сканирования по образцам.

Выберите один правильный ответ

4. Осуществляет поиск зараженных вирусом файлы?
   a) детектор
   b) фильтр
   c) ревизор
   d) доктор (фаг)
   e) доктор-ревизор

Выберите один правильный ответ

5. Программы, которые заражают другие программы – добавляют в них свой код, чтобы получить управление при запуске зараженных файлов.
   a) троянские программы (Trojans)
   b) черви (Worms)
   c) вирусы (Viruses)
   d) программы-шпионы

Выберите один правильный ответ

6. Обнаруживает и «лечит» зараженные файлы
   a) детектор
   b) фильтр
   c) ревизор
   d) доктор (фаг)
   e) доктор-ревизор

Выберите один правильный ответ

7. Почтовая рассылка, целью которой является получение от пользователя конфиденциальной информации, как правило, финансового характера.
   a) программы-рекламы (Adware)
   b) фишинг (Phishing)
   c) потенциально опасные приложения (Riskware)
   d) программы-маскировщики (Rootkit)
   e) программы-шутки (Jokes)

Верно ли утверждение.

8. Разновидностью программ двойного назначения являются поведенческие блокираторы, которые анализируют поведение других программ и при обнаружении подозрительных действий блокируют их?
   a) верно
   b) неверно

Выберите один правильный ответ

9. программное обеспечение, не являющееся вирусом, но содержащее в себе потенциальную угрозу.

a) программы-рекламы (Adware)
b) фишинг (Phishing)
c) потенциально опасные приложения (Riskware)
d) программы-шутки (Jokes)
e) программы-маскировщики (Rootkit)

Выберите один правильный ответ

10. Перехватывает «подозрительные» обращения к операционной системе и сообщения о них пользователю

a) детектор
b) фильтр
c) ревизор
d) доктор (фаг)
e) доктор-ревизор

Выберите один правильный ответ

11. Это утилиты, используемые для сокрытия вредоносной активности. Они маскируют вредоносные программы, чтобы избежать их обнаружения антивирусными программами.

a) программы-рекламы (Adware)
b) фишинг (Phishing)
c) потенциально опасные приложения (Riskware)
d) программы-маскировщики (Rootkit)
e) программы-шутки (Jokes)

Дополните определение.

12. Компьютерным вирусом называется ….

Верно ли утверждение.

13. Обеспечение информационной безопасности (ИБ) необходимо проводить с учетом соответствующих стандартов и спецификаций

a) верно
b) не верно

Выберите один правильный ответ

14. К какой классификации относятся макровирусы:

a) классификация по среде обитания
b) классификация по особенностям построения:
c) классификация по разрушительным возможностям:
d) по целостности:
e) по способу заражения:

Выберите один правильный ответ

15. Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг – это

a) стандартизация

b) стандарт

c) спецификация

d) оценочные стандарты

16. *Соотнесите* понятия и определения.

1. Важнейший уровень для обеспечения информационной безопасности, в котором особое внимание заслуживают правовые акты и стандарты	a) административный уровень
2. Направлен на контроль компьютерных сущностей (оборудование, программы и данные).	b) процедурный уровень
3. Сформировывает программу работ в области информационной безопасности и обеспечить ее выполнение, выделяя необходимые ресурсы и контролируя состояние дел	c) Законодательный уровень
4. Ориентирован на людей, а не на технические средства (управление персоналом, физическая защита)	d) Программно-технический уровень

Выберите один правильный ответ

17. В число сервисов безопасности входят:
    a) идентификация и аутентификация;
    b) шифрование
    c) стандартизация
    d) управление доступом
    e) разделение обязанностей
    f) анализ защищенности

Выберите один правильный ответ

18. К какой классификации относятся резидентные вирус:
    a) классификация по среде обитания
    b) классификация по особенностям построения:
    c) классификация по разрушительным возможностям:
    d) по целостности:
    e) по способу заражения:

Выберите один правильный ответ

19. К основным аспектам защиты интересов субъекта информационных отношений относятся:
    a) открытость
    b) доступность
    c) качественность
    d) целостность
    e) конфиденциальность

Выберите один правильный ответ

20. К какому уровню относится задача сформировать программу работ в области информационной безопасности и обеспечить ее выполнение, выделяя необходимые ресурсы и контролируя состояние дел:

a) административный уровень
b) процедурный уровень
c) законодательный уровень
d) программно-технический уровень

Вариант 2

Дополните определение.

1. Вредоносное программное обеспечение - это ……..

Выберите один правильный ответ

2. Данная категория вредоносных программ для распространения использует сетевые ресурсы, «переползать» с компьютера на компьютер, используя сети, электронную почту и другие информационные каналы.
   a) вирусы (Viruses)
   b) черви (Worms)
   c) троянские программы (Trojans)
   d) программы-шпионы

Выберите один правильный ответ

3. «Лечит» зараженные программы или диски
   a) детектор
   b) фильтр
   c) ревизор
   d) доктор (фаг)
   e) доктор-ревизор

Дополните определение.

4. _____ - это состояние информационной системы, при котором она наименее восприимчива к вмешательству и нанесению ущерба со стороны третьих лиц.

Выберите один правильный ответ

5. Программное обеспечение, позволяющее собирать сведения об отдельно взятом пользователе или организации без их ведома.
   a) вирусы (Viruses)
   b) черви (Worms)
   c) троянские программы (Trojans)
   d) программы-шпионы

Выберите один правильный ответ

6. Осуществляет ревизию целостности файлов:
   a) детектор
   b) фильтр
   c) ревизор
   d) доктор (фаг)
   e) доктор-ревизор

Выберите один правильный ответ

7. Программный код, без ведома пользователя включенный в программное обеспечение с целью демонстрации рекламных объявлений.

a) программы-рекламы (Adware)
b) программы-маскировщики (Rootkit)
c) фишинг (Phishing)
d) потенциально опасные приложения (Riskware)
e) программы-шутки (Jokes)

Верно ли утверждение.

8. Антивирусы, по типу доступа к файлам подразделяются на две категории: осуществляющие контроль по доступу (on access) или по требованию пользователя (on demand).

a) верно
b) неверно

Выберите один правильный ответ

9. Программное обеспечение, не причиняющее компьютеру какого-либо прямого вреда, но выводящее сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях.

a) программы-рекламы (Adware)
b) фишинг (Phishing)
c) потенциально опасные приложения (Riskware)
d) программы-маскировщики (Rootkit)
e) программы-шутки (Jokes)

Выберите один правильный ответ

10. Первые компьютерные вирусы появились в:

a) в конце 40-х начале 50-х годов
b) в конце 50-х начале 60-х годов
c) в конце 60-х начале 70-х годов
d) в конце 70-х начале 80-х годов

11. Дополните таблицу недостающими данными

Средство защиты	Назначение	Принцип действия
_____	Обнаружение зараженных вирусом файлов	Поиск участка кода, принадлежащего известному вирусу
Фильтр	Перехват «подозрительных» обращений к операционной системе и сообщение о них пользователю	_____
Доктор (фаг)	_____	Уничтожение тела вируса
Ревизор	_____	Запоминание сведений о состоянии программ и системных областей дисков, сравнение их состояния с исходным
_____	Обнаружение и «лечение» зараженных файлов	Обнаружение изменений в файлах и дисках и возврат их в исходное состояние

a) Постоянная ревизия целостности файлов
b) Контроль действий, характерных для поведения вируса

c) Детектор
d) «Лечение» зараженных программы или дисков
e) Доктор – ревизор

Выберите один правильный ответ.

12. К какой классификации относятся опасные вирус:
    a) по среде обитания
    b) по особенностям построения:
    c) по разрушительным возможностям:
    d) по целостности:
    e) по способу заражения:

Дополните определение.

13. Основным для программно-технического уровня является понятие _____

Выберите один правильный ответ.

14. К какой классификации относится файловый вирус:
    a) по среде обитания
    b) по особенностям построения:
    c) по разрушительным возможностям:
    d) по целостности:
    e) по способу заражения:

Выберите один правильный ответ.

15. Меры процедурного уровня подразделяются на следующие виды:
    a) управление персоналом;
    b) закупка
    c) реагирование на нарушения режима безопасности;
    d) установка
    e) физическая защита;

Выберите один правильный ответ.

16. К какой классификации относятся монолитные вирус:
    a) классификация по среде обитания
    b) Классификация по особенностям построения:
    c) классификация по разрушительным возможностям:
    d) По целостности:
    e) По способу заражения:

Дополните определение.

17. Сервис безопасности, который реализуется через межсетевые экраны, ограничивающие интерфейсы и виртуальные локальные сети – это _____ .

Выберите один правильный ответ.

18. Информационная безопасность зависит от:
    a) поддержку программного обеспечения;
    b) разделение обязанностей;
    c) резервное копирование;
    d) поддержку пользователей
    e) минимизация привилегий.

Верно ли утверждение.

19. Цель мероприятий в области информационной безопасности – это защитить интересы субъектов информационных отношений.
    a) верно
    b) не верно

Вставьте пропущенное слово.

20. …- агрессивное, умышленное действия, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющегося неоднократно и продолжительно во времени в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

Практические работы по дисциплине

Практическая работа №1. Технологии обработки текстовой информации.
Цель: формирование общего подхода к обработке текстовой информации в электронном вид.

Практическая работа №2. Технологии обработки числовой информации.
Цель: формирование общего подхода к обработке числовой информации в электронном вид.
Практическое занятие № 3. Знакомство с облачными сервисами обработки видеоинформации.
Цель: обучение практическим навыкам обработки видеоинформации в облачных сервисах.

Практическое занятие № 4. Знакомство с облачными сервисами обработки аудиоинформации.
Цель: обучение практическим навыкам обработки аудиоинформации в облачных сервисах.

Практическая работа №5. Создание презентаций.
Цель: обучение практическим навыкам создания и редактирования презентаций в облачных сервисах.

Практическое занятие № 6. Технологии графического представления информации.
Цель: обучение практическим навыкам обработки графических материалов в облачных сервисах.

Практическое занятие № 7. Обзор социальных сетей для педагогов.
Цель: познакомиться с социальными сетями для педагогов.

Практическое занятие № 8. Изучение лицензионных соглашений социальных сетей.
Цель: знакомство с лицензионным соглашением для понимания условий правильного использования программного обеспечения.

Практическое занятие № 9. Безопасность поведения школьника в Интернете.
Цель: разбор кейсов с реальными ситуациями, в которых может оказаться школьник.

Практическое занятие № 10. Правовые аспекты использования цифровых ресурсов.
Цель: разбор кейсов с реальными ситуациями, которые помогут разобраться в правах

использования цифровых ресурсов.

Практическое занятие № 11. Подбор паролей. Рекомендации.
Цель: анализ сайтов различной направленности и составление рекомендаций по созданию сложных паролей.

Практическое занятие № 12. Компьютерные угрозы.
Цель: изучение основных компьютерных угроз и методов борьбы с ними.

Практическое занятие № 13. Изучение функциональных возможностей современных антивирусных программ.
Цель: изучение базовых функциональных возможностей облачных антивирусных приложений; знакомство с интерфейсной частью программ; приобретение навыков настройки и основных приемов работы с антивирусными программами.
Практическое занятие № 14. Антивирусные программы.
Цель: изучение базовых функциональных возможностей облачных антивирусных приложений.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной работы является углубление понимания и улучшение усвоения курса лекций и практических работ, подготовка к выполнению контрольных работ, к сдаче зачета.

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1	Кибербезопасность. Десять правил кибербезопасности.	Взаимосвязь информационных технологий с информационными системами. Свойства информационных технологи. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.	8	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект, тест
2	Возникновение	Этапы	4	Работа с	Рекомендуемая	Конспек

	проблемы кибербезопасности.	развития информационных технологий. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.		литературой и сетью Интернет.	литература. Ресурсы Интернет.	т, тест
3	Технологический процесс обработки информации и составляющие их операции.	Понятие технологического процесса обработки информации. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.	4	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект, тест
4	Электронный офис и технологии защиты информации.	Технологии обработки графических образов. Гипертекстовая технология. Технология мультимедиа. Сетевые технологии. Видеоконференции. Основы	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект

		кибербезопасности. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.				
5	Технологии электронного документооборота и управления знаниями.	Технологии распределенной обработки данных. Информационные хранилища. Назначение и базовые функции. Общие принципы и приемы работы.	8	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Конспект, тест
	Итого		36[1]			

Задание № 1. Технологии обработки текстовой информации.

- Подготовьте информационное сообщение о структуре Вашего факультета.
- Подготовьте глоссарий по теме.

Задание № 2. Оформление курсовой работы.

1. Просмотрите видео, изучите приемы работы при оформлении курсовой работы.
2. Выполните оформление курсовой работы по плану:
    - Отформатируйте текст документа.
    - Проверьте правописание.
    - Оформите стилем заголовки.
    - Литературу поместите на новой странице (установите разрыв в конце текста).
    - Подготовьте титульный лист.
    - Второй лист – Оглавление (установите разрыв страницы, чтобы 1-й пункт начинался с 3-й страницы).
    - На втором листе разместите Оглавление (Вставка-Ссылка).
    - Найдите в тексте «Определение», «Пример», «Теорема», «Доказательство» и оформите полужирным курсивом.

[1] Все часы самостоятельной работы раелизуются в формате онлайн-курса

- Для определений и теорем установите отступ слева – 1 см
- Проверьте оформление списков: номер со скобкой, текст с маленькой буквы, в конце точка с запятой.
- Задайте нумерацию страниц справа внизу.
- Включите в верхний колонтитул справа название реферата.
- Разместите все формулы по центру. Проверьте правильность переноса формулы на новую строчку.
- Найдите в тексте арифметические действия в столбик. Чтобы они не смещались, примените Надпись.
- Обновите номера страниц в содержании.

Задание № 3. Формулы и функции в электронных таблицах.

1. Задание «Автосалон».
   - Вы – директор магазина по продаже автомашин.
   - На новом листе своего документа создайте следующую таблицу. Новый лист назовите «Автосалон».
   - Пустые столбцы не заполняйте, но таблицу отформатируйте красиво.
2. Формулы в Excel.
   - Введите три различных числа в три соседние ячейки и найдите их сумму и произведение, поместив результаты в соседних ячейках.
3. «Размножение» формул.
   - На новом листе оформить счет-фактуру на продажу программ.
   - Заполните серые ячейки таблицы.
   - Подсчитайте общую сумму и НДС.
   - Найдите окончательную сумму продаж.

Задание № 4. Графики и диаграммы в электронных таблицах.

1. Постройте график $y=0,5x^2 – x + 1$ в интервале изменения от 0 до 10.
2. Постройте гистограмму.
3. Постройте несколько графиков на одной диаграмме.

Задание № 5. Обработка аудиофайла.

1. Подберите звуковой файл (длительность 3-5 мин).
2. Зарегистрируйтесь в сетевом сервисе Soundation .
3. Создайте ремикс для подготовленной мелодии.
4. Сохраните полученный файл, отправьте на проверку.

Задание № 6. Обработка видеофайла.

1. Подберите несколько видеофайлов.
2. Создайте видеоролик для выбранной тематики.
3. Сохраните полученный файл, отправьте на проверку.

Задание № 7. Создание викторины в шаблоне.

1. Изучите видео о разработке викторины «Своя игра» в шаблоне.
2. Скачайте шаблон презентации https://easyen.ru/load/shablony_prezentacij/igry_viktoriny_testy/svoja_igra_gotovyj_ozvuchennyj_shablon/528-1-0-16446
3. Подготовьте содержание викторины.
   - Составьте 25 простых вопросов для учащихся и правильные ответы.
   - Рекомендации: можно использовать материалы викторин учителей,

представленные в Интернете
- Разделите вопросы на 5 категорий и ранжируйте по уровню трудности внутри каждой категории

4. Заполните шаблон презентации «Своя игра».

Задание № 8. Этика общения в сети Интернет.
Подготовьте и проведите вебинар "Этика поведения в сети Интернет".

Вопросы к зачету в 1 семестре (проводится в устной форме)

1. Понятие информационных технологий (ИТ).
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Классификация программного обеспечения (ПО).
4. Базовое программное обеспечение.
5. Прикладное программное обеспечение.
6. Технологии обработки информации.
7. Информатизация образования.
8. Этапы информатизации образования.
9. Тенденции информатизации образования.
10. Общение в цифровом обществе.
11. Цифровая компетентность поколений.
12. Электронные образовательные ресурсы.
13. Информационная и медиа грамотность.
14. Интернет и коммуникация.
15. Особенности коммуникации в сети Интернет.
16. Сетевые возможности обучения.
17. Безопасность поведения в сети Интернет.
18. Этика общения в сети Интернет.
19. Правовые аспекты использования цифровых ресурсов.
20. Информационная безопасность.
21. Основы кибербезопасности.
22. Международные стандарты и спецификации информационной безопасности.
23. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
24. Современные компьютерные угрозы.
25. Виды вредоносных программ.
26. Технологии защиты информации.
27. Антивирусные программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе

	отлично	81 – 100
	хорошо	61 - 80
	удовлетворительно	41 - 60
	неудовлетворительно	21 - 40
	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям студента.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполняя задания на курсе в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических заданий и текущий контроль – 90 баллов.

За ответы на вопросы по лекционному материалу обучающийся может набрать максимально 17 баллов (17 лекций по 1 баллу за лекцию). Лекции представлены в виде интерактивных элементов курса и после изучения материала обучающемуся необходимо ответить на 1-2 вопроса по итогам лекции, которые оцениваются в 0,5-1 балл соответственно.

За выполнение тестов обучающийся может набрать максимально 15 баллов. Всего в курсе представлено 5 тестов, состоящих из 10 вопросов, ответы на которые оцениваются по 0,3 балла за каждый правильный ответ.

За выполнение практических работ обучающийся может набрать максимально 42 баллов (14 работ по 3 балла).

За выполнение самостоятельных работ обучающийся может набрать максимально 16 баллов (8 работ по 2 балла).

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачету. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может набрать при сдаче зачета, составляет 10 баллов. Зачет проходить в электронной среде в виде текста. Тест состоит из 20 вопросов, на выполнение которого отводится 25 минут.

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения материала интерактивных лекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в лекциях и рассматриваемый на практических занятиях.

Шкала оценивания знаний лекционного материала

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос по лекционному материалу	0,5-1
Дан неверный ответ на вопрос по лекционному материалу	0
Максимальное количество баллов	0,5-1

Шкала оценивания тестов

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос теста	0,3
Дан неверный ответ на вопрос теста	0

Максимальное количество баллов за один вопрос	0,3

Шкала оценивания практических работ

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	3
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания самостоятельных работ

Критерий оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	3
Практическое задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Практическое задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Практическое задание не выполнено	0
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания итогового тестов

Критерий оценивания	Баллы
Дан верный ответ на вопрос теста	2
Дан неполный ответ на вопрос теста	1-1,5
Дан неверный ответ на вопрос теста	0
Максимальное количество баллов за один вопрос	2