

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет
Кафедра терапии

Согласовано
деканом медицинского факультета
« 25 » марта 2024 г.

/Куликов Д.А./

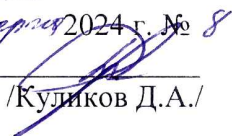
Рабочая программа дисциплины

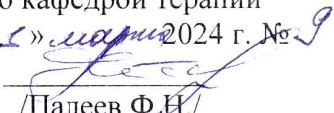
Неонатология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация
Врач-лечебник

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета
Протокол от « 25 » марта 2024 г. № 8
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой терапии
Протокол от « 25 » марта 2024 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Палеев Ф.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Палеев Ф.Н., член-корреспондент Российской академии наук, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой терапии.

Буданцева С.В., ассистент кафедры терапии.

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в «Предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать фундаментальные знания по выявлению факторов риска, действующих в антенатальном периоде возникновения патологических состояний у новорожденного ребенка; научить студентов особенностям клинических проявлений, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики при наиболее часто встречающихся болезнях новорожденного ребенка; обучить студентов оказанию экстренной помощи в родовом зале при основных критических состояниях новорожденного.

Задачи дисциплины:

- Изучить общую характеристику, классификацию заболеваний или состояний новорожденных.
- Научиться определять место изучаемого заболевания в структуре заболеваемости и смертности.
- Выявить соотношение и взаимопроникновение этиологических, патогенетических механизмов развития заболевания и основных симптомов у новорожденного.
- Научиться определять характер течения, исходы и осложнения изучаемых заболеваний в периоде новорожденности.
- Проанализировать результаты основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований, определить их диагностическую и дифференциально-диагностическую ценность.
- Изучить основные неотложные мероприятия в родильном зале и лечение в перинатальном центре.
- Знать наиболее эффективные методики реабилитации и пути профилактики заболеваний новорождённого.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Неонатология» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Пропедевтика внутренних болезней», «Пропедевтика детских болезней», «Общая хирургия».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Неонатология», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая педиатрия», «Детская хирургия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	34,2
Лекции	12
Лабораторные занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	30
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 11 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Краткие исторические сведения Перинатальная патология и смертность. Современное состояние перинатальной медицины.	2	2	2
Тема 2. Методы оценки состояния плода и фетоплацентарной системы. Диагностика наследственных заболеваний и аномалий развития плода. Резус сенсibilизация беременных. Многоплодная беременность. Патология амниотической жидкости.	2	4	4
Тема 3. Этиология и патогенез невынашивания беременности. Ведущие клинические проявления. Особенности диагностики при невынашивании беременности. Течение и ведение беременности.	2	4	4
Тема 4. Этиология и патогенез внутриутробных инфекций. Частные формы внутриутробных инфекций. Бактериальный вагиноз. Кандидоз. Инфекции влагалища, передающиеся половым путем. ВИЧ инфекция у беременных и новорожденных	2	4	4
Тема 5. Уход за новорожденным.	2	4	4

Клиническое обследование новорожденного. Недоношенный ребенок. Грудное вскармливание в современных условиях. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных			
Тема 6. Асфиксия новорожденных. Перинатальная патология нервной системы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных (ГрБН).	2	4	4
Итого	12	22	22

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Тема 1. Перинатальная патология и смертность Современное состояние перинатальной медицины	Провести расспрос. Оценить риски протекания беременности, преждевременных родов, перинатальной смертности	2
Тема 2. Диагностика наследственных заболеваний и аномалий развития плода. Резус сенсibilизация беременных Многоплодная беременность Патология амниотической жидкости	Провести расспрос, суметь распознать признаки аномалий, многоплодной беременности	4
Тема 3. Ведущие клинические проявления при невынашивании беременности. Особенности диагностики при невынашивании беременности. Течение и ведение беременности.	Провести расспрос, объективный осмотр пациентки с привычным невынашиванием беременности.	4
Тема 4. Частные формы внутриутробных инфекций. Бактериальный вагиноз. Кандидоз. Инфекции влагалища, передающиеся половым путем. ВИЧ инфекция у беременных и новорожденных	Провести расспрос, объективный осмотр пациенток с заболеваниями наружных половых органов, ВИЧ-инфицированных.	4
Тема 5 Недоношенный ребенок. Грудное вскармливание в современных условиях. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных	Провести расспрос, объективный осмотр недоношенного младенца, оценить адаптацию к внеутробной жизни	4
Тема 6. Перинатальная патология нервной системы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции.	Провести расспрос, объективный осмотр новорожденного с гемолитической болезнью,	4

Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис.	патологией нервной системы	
--	----------------------------	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Введение в перинатологию	Краткие исторические сведения Перинатальная патология и смертность Современное состояние перинатальной медицины	4	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Пренатальная диагностика патологии плода, плаценты и плодных оболочек	Методы оценки состояния плода и фетоплацентарной системы. Диагностика наследственных заболеваний и аномалий развития плода. Резус-сенситизация беременных Многоплодная беременность Патология амниотической жидкости	6	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Невынашивание беременности	Этиология и патогенез невынашивания беременности. Ведущие клинические проявления. Особенности диагностики при невынашивании беременности. Течение и ведение беременности.	4	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат

Перинатальные инфекции	Этиология и патогенез внутриутробных инфекций. Частные формы внутриутробных инфекций. Бактериальный вагиноз. Кандидоз. Инфекции влагалища, передающиеся половым путем. ВИЧ инфекция у беременных и новорожденных	4	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Физиология периода новорожденности	Уход за новорожденным. Клиническое обследование новорожденного. Недоношенный ребенок. Грудное вскармливание в современных условиях. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных	6	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Заболевания новорожденных	Асфиксия новорожденных. Перинатальная патология нервной системы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных (ГрБН).	6	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат
Итого		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями новорожденных. Умеет на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию. Владеет практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями новорожденных. Умеет на основании знаний пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию. Владеет практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовк

					и
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы патогенеза заболеваний терапевтического профиля, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. Умеет устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы патогенеза заболеваний терапевтического профиля, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. Умеет устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования. Владеет методологией осмотра и обследования пациента, дифференциальной диагностики и проведения основных лечебных мероприятий и процедур.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	30
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	30
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	15
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы практической подготовки

1. Общий осмотр, оценка новорожденного по шкале Апгар

2. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы новорожденного: аускультация, перкуссия, пальпация
3. Оценка состояния дыхательной системы новорожденного: аускультация, перкуссия, пальпация
4. Оценка состояния органов желудочно-кишечного тракта новорожденного: аускультация, перкуссия, пальпация
5. Оценка состояния мочеполовой системы новорожденного: осмотр, пальпация, перкуссия
6. Лабораторная диагностика гемолитической болезни новорожденных
7. Оценка наличия внутриутробной патологии новорожденного: осмотр, аускультация, пальпация, перкуссия
8. Оценка риска наличия у новорожденного наследственных заболеваний: сбор анамнеза родителей, общий осмотр, аускультация, пальпация, перкуссия
9. Диагностика наличия у новорожденного внутриутробной инфекции, прогноз
10. Диагностика наличия у пациентки хронической внутриутробной гипоксии, прогноз

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие о перинатальной смертности.
2. Непосредственные и основные причины перинатальной смертности.
3. Синдром задержки развития плода (СЗРП). Причины, классификация, диагностика, ведение беременности и родов.
4. Многоплодная беременность. Диагностика, особенности течения беременности и родов.
5. Влияние многоплодной беременности на плод и новорожденного.
6. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины, диагностика, тактика врача.
7. Осложнения в родах.
8. Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.
9. Выделите основные симптомы и синдромы в клинической картине у данной пациентки.
10. Сформулируйте клинический диагноз.
11. Объем лечения стационарном этапе: лечебные мероприятия, в том числе при родоразрешении и в послеродовой период. (Этапность оказания медицинской помощи)
12. Перечень используемых лекарственных средств. (Этапность оказания медицинской помощи)
13. Определите профилактические мероприятия по предупреждению данной патологии.
14. Реабилитация и диспансеризация
15. Предлежание плаценты. Особенности ведения беременности.

Примерные темы рефератов

1. Перенашивание беременности. Причины, диагностика, врачебная тактика. Влияние на плод и новорожденного.
2. Антенатальная диагностика гемолитической болезни плода. Профилактика гемолитической болезни.
3. Признаки зрелости плода.
4. Перенашивание беременности. Переношенный плод – анатомо-физиологические особенности.
5. Врожденные аномалии развития плода. Пренатальные методы диагностики.
6. Преждевременные роды. Причины наступления, анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных.
7. Синдром задержки развития плода. Диагностика, врачебная тактика, лечение.

8. Современные методы исследования состояния плода.
9. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных.
10. РДС новорожденных, профилактика, современные методы лечения
11. Маловесные дети
12. Цитомегалия
13. Врожденные пороки развития нервной системы
14. Шкалы оценки состояния новорожденного
15. Пневмопатии у новорожденных

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие о перинатальной смертности. Непосредственные и основные причины перинатальной смертности.
2. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины, диагностика, тактика врача.
3. Перенашивание беременности. Причины, диагностика, врачебная тактика. Влияние на плод и новорожденного.
4. Приказ 318 о переходе на рекомендованные ВОЗ критерии живорождения и мертворождения.
5. Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорожденных. РДС новорожденных, профилактика, современные методы лечения.
6. Перенашивание беременности. Переношенный плод – анатомо-физиологические особенности.
7. Врожденные аномалии развития плода. Пренатальные методы диагностики.
8. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния по шкале Апгар. Понятие зрелости новорожденного. Признаки живорожденности.
9. Медицинские показания к прерыванию беременности
10. Требования к лекарственным препаратам, применяемым во время беременности. Негативные эффекты применения лекарственных препаратов
11. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
12. Миома матки и беременность.
13. Невынашивание беременности по триместрам ее развития.
14. Кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечная беременность, низкая плацентация).
15. Фетоплацентарная недостаточность. Строение и функции плаценты.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, практическая подготовка, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Неонатология : учебник / под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Выш. школа, 2021. — 576 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120128.html>
2. Неонатология : в 2 томах / под ред. Т. Л. Гомелла. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/37065.html>
<https://www.iprbookshop.ru/37066.html>
3. Неонатология : в 2 т. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. - 7-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462133.html>
2. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
3. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
4. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455159.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.