Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 15:06:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da40349617010e0305b74959f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по методам психологической диагностики

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Поляков А.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2027

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике применения методов психологической диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных методах психологической диагностики, их классификации и особенностей использования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологической диагностики;

- формирование интереса магистрантов к проведению психологической диагностики посредством различных методов и разработке новых методов (методик) психологической диагностики;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе метода психологической диагностики на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-практика;

- формирование психологической готовности магистрантов к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины: для адаптации метода психологической диагностики для решения профессиональной задачи; для разработки нового психодиагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК-1 Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии

СПК-2 Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии» и др.

Дисциплина изучается, в соответствии с профилем подготовки магистрантов, в связи с такими дисциплинами как «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Актуальные проблемы теории и практики совре-

менной психологии», «Психология сознания, переживания и понимания», «Этика в психологическом консультировании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,2	
<i>Лекции</i>	12	
<i>Практические занятия</i>	24	
<i>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</i>	0,2	
<i>Зачет</i>	0,2	
Самостоятельная работа	28	
Контроль	7,8	

Форма промежуточной аттестации:
- по очной форме - зачет во 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологической диагностики» <i>Основные проблемы применения методов психологической диагностики. Общая характеристика дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».</i>	2	6	
Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии <i>Особенности применения методов психологической диагностики. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.</i>	4	6	
Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики <i>Проблемы и направления автоматизации психологической диагностики. История применения компьютеров в психологических исследованиях. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.</i>	4	6	
Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологической диагностики <i>Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психо-</i>	2	6	

<i>логических исследованиях.</i> <i>Порядок разработки психодиагностических методик.</i> <i>Предметная направленность методики.</i> <i>Этапы экспериментального обоснования методики.</i>			
Итого	12	24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологической диагностики»	Основные проблемы применения методов психологической диагностики. Общая характеристика дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».	7	Выполнение домашнего задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания.
Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии	Особенности применения методов психологической диагностики. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.	7	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики	Проблемы и направления автоматизации психологической диагностики. Применение компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых. Комплексные компьютерные программы психологических исследований.	7	Выполнение домашнего задания. Выполнение практического задания Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение практического задания.
Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов	Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях. Предметная направленность	7	Выполнение домашнего задания. Выполнение практи-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Проверка выполнения домашнего

психологической диагностики	методики. Этапы экспериментального обоснования методики.		ческого задания Самоконтроль		него задания. Выполнение практического задания.
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления применения методов психологической диагностики, их классификации, а также о проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологической диагностики ; уметь:	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устно-

			- использовать компьютерную психодиагностическую систему «ТестМейкер» в психодиагностических исследованиях; - использовать качественные методы анализа информации в рамках психологического консультирования и психотерапии;		го опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления применения методов психологической диагностики, их классификации, а также о проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологической диагностики; уметь: - использовать компьютерную психодиагностическую систему «ТестМейкер» в психодиагностических исследованиях; - использовать качественные методы анализа информации в рамках психологического консультирования и психотерапии; владеть: - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки психодиагностической методики; - критериями и приемами адекватного выбора метода психологической диагностики;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности применения неэкспериментальных методов психологической диагностики, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения психодиагностических процедур в психологическом исследовании; уметь: - использовать анализ качественной информации психодиагностических методик, самоотчетов, эссе и открытых вопросов; - применять теоретическое и экспериментальное обоснование психодиагностической методики; - использовать теоретический и практический материал дисциплины при проведении ПСИХО-	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса

	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ. знать: - особенности применения неэкспериментальных методов психологической диагностики, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения психодиагностических процедур в психологическом исследовании; уметь: - использовать анализ качественной информации психодиагностических методик, самоотчетов, эссе и открытых вопросов; - применять теоретическое и экспериментальное обоснование психодиагностической методики; - использовать теоретический и практический материал дисциплины при проведении психологической диагностики. владеть: навыками применения контент-анализа при обработке данных архивного, биографического методов и метода анализа продуктов деятельности;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; - имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; Уметь: - выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими и практическими задачами - самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса
	продви-	1. Работа на учебных занятиях	Знать:	Проверка	Шкала

	нутый	2. Самостоятельная работа	- основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; - имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; Уметь: - выбрать психодиагностический инструментальный для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими и практическими задачами - самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, - способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, - умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики.	выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое	Точность в выявлении основных задач исследования;	10

задание	показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологической диагностики»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики» и определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 4. Раскройте основные проблемы использования методов психологической диагностики на современном этапе развития науки.

Задание 5. Раскройте основные уровни методов психологической диагностики.

Задание 6. Дайте общую характеристику основных каналов получения информации в психологических исследованиях.

Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии

Задание 1. Уточните особенности применения методов психологической диагностики.

Задание 2. Перечислите задачи современных методов психологической диагностики на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

Задание 3. Уточните классификацию методов психологической диагностики.

Задание 4. Перечислите критерии выбора метода психологической диагностики.

Задание 5. Раскройте особенности метода наблюдения в психологических исследованиях.

Задание 6. Сравните особенности методов беседа, опрос, анкетирование.

Задание 7. Раскройте особенности применения биографического метода в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте особенности применения метода анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.

Задание 9. Раскройте особенности применения архивного метода в психологическом исследовании.

Задание 10. Перечислите основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики

Задание 1. Раскройте проблемы и направления автоматизации психологической диагностики.

Задание 2. Раскройте проблемы развития категориального аппарата психологической диагностики в связи с применением компьютеров.

Задание 3. Перечислите основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 4. Уточните индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированных технологий в психологических исследованиях.

Задание 5. Раскройте этапы применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте особенности психодиагностических программ психофизиологических исследований и их применение в психологических исследованиях.

Задание 7. Раскройте особенности применения компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых.

Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологической диагностики

Задание 1. Охарактеризуйте проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте противоречие между теоретическими положениями и возможностями психологической практики по проведению исследований.

Задание 3. Раскройте порядок разработки психодиагностических методик.

Задание 4. Охарактеризуйте этапы теоретического обоснования методики.

Задание 5. Охарактеризуйте этапы экспериментального обоснования методики.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
7. Общая схема получения психодиагностической информации.
8. Особенности использования психодиагностических данных при оказании
9. психологической помощи.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в области психологической практики.
2. Задачи современных методов психологической диагностики на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.
3. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
4. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
5. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
6. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
7. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
8. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
9. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
10. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
11. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
12. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
13. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
14. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
15. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
16. Проблемы и направления автоматизации психологической диагностики .
17. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
18. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
19. Порядок разработки психодиагностических методик.

20. Этапы теоретического обоснования методики.
21. Этапы экспериментального обоснования методики.
22. Определение цели разработки методики.
23. Определение сферы использования методики.
24. Определение диагностируемой популяции.
25. Предметная направленность методики.
26. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
27. Определение формы ответов на задания (вопросы).
28. Поиск, выделение и обоснование критериев валидизации методики.
29. Расчет временных параметров методики.
30. Определение условий применения методики.
31. Формирование исследовательской выборки.
32. Разработка инструкций, ключей и интерпретационных схем.
33. Компонировка и оформление бланков (тетрадей) со стимульным материалом.
34. Этапы экспериментального обоснования методики.
35. Подбор стимульного (тестового) материала.
36. Проверка заданий на дифференцирующую способность.
37. Проверка заданий на гомогенность (внутреннюю согласованность).
38. Проверка и обеспечение надежности теста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме

устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>.

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>.

3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>.

6.2. Дополнительная литература:

4. Акимова, А.Р. Психология тренинга[Электронный ресурс]: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 119с. - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

5. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763>.

6. Волков, Б.С. Методология и методы психологической диагностики [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд. - М.: Академ.Проект, 2010. - 382с.

7. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образова-

- ние). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>.
8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518>.
9. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] / Л. Крокер, Дж. Алгина. - М. : Логос, 2017. - 668с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
10. Немов, РС. Психология[Электронный ресурс]:в 3-х кн. кн. 3:психодиагностика;введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 631с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
11. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>.
12. Психология способностей [Электронный ресурс]: современное состояние и перспективы исследований /отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 243с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html>
13. Рамендик, Д.М. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. -240с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>
14. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2016. - 336с.
15. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 496с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002337.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
14. Поискковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>

18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
21. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
23. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
26. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
  - помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.