

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » апрель 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » апрель 2019 г. № 6

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Программа педагогической практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 11 » апрель 2019 г. № 08

Председатель УМКом

/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 21 » апрель 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/Л.Н. Анисимова /

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования МГОУ

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ (от 22.02.2018 № 126) для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа ознакомительной практики входит в часть Блока 2 «Практики» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Формы проведения педагогической практики.....	6
4. Место и время проведения педагогической практики	6
5. Объем и содержание практики	7
5.1. Объем практики	7
5.2. Содержание практики	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	26
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	28
9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	28
Приложение 1	29
Приложение 2	29
Приложение 3	32

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются практическое освоение основ профессиональной деятельности, формирование на основе теоретических знаний практических умений, навыков, профессиональных и общепрофессиональных компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Данные цели соотносятся с целью ООП ВО по программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: формирование профессиональных компетенций, развитие коммуникативных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимания социальной значимости профессии.

В современных условиях подготовки преподавателей образовательных учреждений в области робототехники первостепенное значение приобретает выработка у них педагогического мышления, развития творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

Педагогическая практика магистрантов является важной составляющей в системе педагогического образования. Она призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением магистранта и его профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов учебно-воспитательной работы. Педагогическая практика формирует готовность магистра к педагогической и научно-исследовательской деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области проектного обучения и робототехники.

Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение передового педагогического опыта организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- приобретение полезного опыта преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- участие в реализации задач инновационной образовательной политики в образовательном учреждении;
- приобретение опыта проектирования и использования, эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- освоение применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- приобретение опыта разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- формирование устойчивой потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение опыта организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- освоение современных методик и технологий управления образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- приобретение опыта проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВО по программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

в области педагогической деятельности:

- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам образовательных организаций соответствующего уровня образования;
- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

в области проектной деятельности:

- проектирование программы мониторинга результатов образования обучающихся, проектирование и реализация программы преодоления трудностей в обучении;
- проектирование содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- проектирование учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

в области методической деятельности:

- разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-2 способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-4 способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика магистрантов входит в образовательную программу высшего образования направления подготовки 44.04.01- «Педагогическое образование» и является

обязательной. Она призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между теоретическим обучением магистранта и его профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов профессиональной деятельности. Педагогическая практика направлена на формирование личности магистра, способного к эффективной педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в течение 8-х недель на очной форме обучения в 3 семестре. Педагогическая практика опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования».

В результате изучения перечисленных дисциплин к началу прохождения педагогической практики магистрант должен обладать:

способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Выполнение магистрантами задач педагогической практики создает основу для освоения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика (рассредоточенная) проходит без отрыва студентов от аудиторных занятий в вузе в течение семестра и реализуется в следующей форме - работа магистранта в качестве стажера-преподавателя. Студенты практически осваивают основы профессиональной деятельности в области проектного обучения и робототехники, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры, сотрудничают с профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ. Общую подготовку и организацию практики осуществляет руководитель магистерской программы, непосредственную работу с магистрантами в образовательных организациях проводят групповые руководители.

4. Место и время проведения педагогической практики

Ознакомительная практика проводится на кафедре теории и методики профессионального образования МГОУ. Перед началом практики проводится установочная лекция, где магистранты знакомятся с целями и задачами педагогической практики, порядком

ее прохождения и формами отчетности. В работе конференции принимают участие преподаватели кафедры теории и методики профессионального образования.

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые учебным планом программы подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», на очной форме обучения в 3 семестре в течение 8 недель.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость практики в часах	Формы текущего контроля
	Установочная лекция	2	Присутствие на лекции
1.	Оrientировочный этап		
1.1	Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности	20	Перечень изученных документов
1.2.	Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры	30	Краткое описание изученного передового педагогического опыта
1.3.	Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.	48	Перечень изученных материалов
1.4.	Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий	44	Перечень изученных материалов
2.	Адаптационный этап		
2.1.	Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий)	42	Описание и анализ посещенных занятий
2.2.	Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты 2-х занятий)	48	Планы-конспекты занятий
2.3.	Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся	28	Примеры диагностических заданий

3.	Практико-ориентированный этап		
3.1.	Подготовка к проведению занятий (не менее 2-х занятий)	48	Перечень подготовленного обеспечения
3.2.	Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)	28	Оценка ведущего преподавателя и группового руководителя
3.3.	Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся	24	Результаты диагностического исследования
3.4.	Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий)	28	Анализ посещенных занятий
4.	Зачетный этап		
4.1.	Интерпретация результатов педагогической практики	20	Авторская позиция при оценке учебно-воспитательного процесса
4.2.	Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	20	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики
	Заключительная лекция	2	Присутствие на лекции с отчетными материалами

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся.

	9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся. 11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся. 11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.
Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-1	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)

	8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся. 11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся. 11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.
Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-4	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).

	7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся. 11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.
--	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
					Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
ОПК-5	пороговый	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием	Знание принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	21-40	незначительно (неудовлетворительно)

	базовый	современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий). 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.	действий.	Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	41-60	зачтено (удовлетворительно)
	повышенный	11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.			61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутой			Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания принципов, методов, приемов критического анализа; структуры, классификации проблемных ситуаций; сущности и основных принципов системного подхода. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение начальным опытом разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	81 - 100	зачтено (отлично)
ОПК-7	пороговый	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием	Знание основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый			Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно	41-60	зачтено (удовлетворительно)

		современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий).		осуществляемое умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
	повышенный	7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся.		Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		
	продвинутый	11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.		Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания основ планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное начальным опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.		

ПК-1	пороговый	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий). 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый			Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60	зачтено (удовлетворительно)

	повышенный	знаний и умений обучающихся. 11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.		Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый			Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100	зачтено (отлично)

ПК-2	пороговый	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной образовательной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий.	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	21-40	незачтено (неудовлетворительно)
	базовый	5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся. 11. Посещение		Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях	41-60	зачтено (удовлетворительно)

		занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий).		соответствующего уровня образования.		
	повышенный	12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.		Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый			Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин	81 - 100	зачтено (отлично)

				(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.		
ПК-4	пороговый	1. Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры. 3. Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий. 4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе, с использованием современных информационных технологий. 5. Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий). 6. Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты не	Знание теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных	Когнитивный этап формирования компетенции: Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	21-40	незачтено (неудовлетворительно)

	менее 2-х занятий). 7. Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий) 8. Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся. 9. Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий). 10. Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся. 11. Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий). 12. Интерпретация результатов педагогической практики. 13. Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.	учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Когнитивный этап формирования компетенции: Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60	зачтено (удовлетворительно)
--	--	--	--	--------------	--

	повышенный			Когнитивный этап формирования компетенции: Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	--	--	---	---------	---------------------

	продвинутый			Когнитивный этап формирования компетенции: Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Операционный этап формирования компетенции: Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования Деятельностный этап формирования компетенции: Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	--	--	----------	-------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Ориентировочный этап			
Изучение образовательной организации, системы организации образовательного процесса, содержания и направлений инновационной	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом, изучение нормативно-регламентирующей документации образовательной	Перечень изученных документов	5

образовательной деятельности	организации		
Изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры	Встречи и беседы с ведущими преподавателями, изучение авторских методик преподавания, знакомство с организацией опытно-экспериментальной работы в образовательной организации	Краткое описание изученного передового педагогического опыта	5
Знакомство с тематическим планированием учебного материала в период прохождения практики, изучение научно-методической литературы по темам занятий.	Встречи и беседы с преподавателями, изучение содержания учебных дисциплин и библиотечного фонда организации	Перечень изученных материалов	5
Ознакомление с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий	Изучение методического фонда образовательной организации, учебно-информационных и технических средств обучения, оборудования	Перечень изученных материалов	5
Адаптационный этап			
Наблюдение и анализ занятий (не менее 2-х занятий)	Посещение занятий ведущих преподавателей, их анализ и обсуждение	Описание и анализ посещенных занятий	5
Определение тематики, планирование, составление планов-конспектов занятий (план-конспекты 2-х занятий)	Консультации и обсуждение с ведущими преподавателями педагогических технологий применяемых на занятиях	Планы-конспекты занятий	10
Отбор или разработка диагностических заданий для выявления сформированности знаний и умений обучающихся	Подготовка диагностических заданий	Примеры диагностических заданий	10
Практико-ориентированный этап			
Подготовка к проведению занятий (в целом не менее 2-х занятий)	Разработка информационно-методического и учебно-наглядного обеспечения занятий	Перечень подготовленного обеспечения	10

Проведение занятий под руководством преподавателя (в целом не менее 2-х занятий)	Проведение занятия, или мастер-класса, или выступление с докладом на занятии	Оценка ведущего преподавателя и руководителя практики	10
Проведение диагностического исследования по определению сформированности знаний и умений обучающихся	Анкетирование, тестирование, опрос	Результаты диагностического исследования	10
Посещение занятий других магистрантов-практикантов (в целом не менее 2-х занятий)	Наблюдение и анализ занятий других магистрантов-практикантов	Описание и анализ посещенных занятий	10
Зачетный этап			
Интерпретация результатов педагогической практики	Анализ современного состояния подготовки обучающихся в образовательной организации и результатов своих занятий	Авторская позиция при оценке учебно-воспитательного процесса	5
Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов	Обобщение результатов проведенной работы	Дневник студента по практике, отчет о прохождении практики	10
Итого:			100 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по педагогической практике определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде зачета с оценкой.

Условия допуска к зачёту: для допуска к зачету студент должен посетить и активно работать на практике, а также предоставить дневник и отчет, содержащие выполненные задания, которые были оценены в баллах.

Проходной суммарный балл к промежуточной аттестации 60-100 баллов (при этом задания, максимально оцениваемые в 5 баллов - проходной балл 3, а максимально оцениваемые в 10 баллов - 6).

В период педагогической практики магистранты должны вести дневник установленной формы (Приложение 1), кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (см. п.5.2.). После окончания практики магистранты предъявляют дневник магистранта-практиканта и отчет (Приложение 2) руководителю практики, руководитель дает отзыв о работе магистранта в период прохождения практики (Приложение 3). На заключительной лекции заслушивается отчет магистранта о прохождении практики, обсуждаются итоги, выставляется отметка за практику (зачет с оценкой).

Рекомендации по написанию отчета о педагогической практике

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы студента-практиканта о проделанной работе.

В отчете необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание) осуществлялось прохождение практики;
- 4) отразить перечень выполненных видов деятельности в период практики (см. п. 6.3.), тематику проведенных занятий, отметить результативность проведенной работы, свои впечатления об образовательном учреждении, работе с преподавателями и обучающимися;
- 5) дать краткий анализ своей деятельности, отметить наиболее удачные моменты и затруднения, чего удалось достичь, над чем еще предстоит поработать, частные и общие замечания и предложения по педагогической практике.
- 6) отметить положительные стороны педагогической практики, способствующей освоению и закреплению формируемых компетенций по программе подготовки;
- 7) отразить в каком объеме удалось собрать материал для научно-исследовательской работы;
- 8) обобщить результаты проведенной работы, сформулировать выводы.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Виды, формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине.
2. Изучение передового педагогического опыта.
3. Информационные технологии в образовательном процессе.
4. Методическая работа в образовательной организации.
5. Направления инновационной образовательной политики.
6. Основные принципы управления педагогическими системами.
7. Педагогическая система, понятия и сущность.
8. Педагогический анализ образовательного процесса.
9. Планирование управленческой деятельности в современной образовательной организации.
10. Содержание подготовки преподавателя к проведению занятия.
11. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
12. Структурный компонент педагогической системы.
13. Управление образовательной организацией, его функции.
14. Управление развитием коллектива образовательной организации.
15. Целеполагание и планирование образовательного процесса.

Оценка зачтено «отлично» по педагогической практике ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка зачтено «хорошо» по педагогической практике ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения, которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе

предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка зачтено «удовлетворительно» по педагогической практике ставится в том случае, если в ответе магистранта содержатся отдельные теоретические положения которые иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка незачтено «неудовлетворительно» по педагогической практике ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом он показал отсутствие знаний по вопросам. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы преподавателя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.- Доступ из ЭБС znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Доступ из ЭБС znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>.

7.2. Дополнительная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / В.В. Анисимов. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Боротко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студ. / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

7. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.

8. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов: в 2-х кн. / под ред. В.Д. Симоненко Брянск, изд-во Брянского государственного университета, 2003.- 576 с.

9. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. / В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2006. – 608 с.

10. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. Пед. учеб.заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 512 с.

11. Подласый И.П. Продуктивная педагогика [Текст]: книга для учителя. / И.П. Подласый. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.

12. Профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.- 512 с.

13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

14. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.

15. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб.пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

16. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия». 2007, – 368 с.

17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

18. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст]: учеб.пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер: www.gumer.info
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Живой журнал «Педагогика и воспитание»: www.livejournal.ru/communities/23
5. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
6. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
7. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
8. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
10. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
12. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

13. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
14. Российская педагогическая энциклопедия:
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
15. Сайт «Образование: исследовано в мире»:
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
16. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
17. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
18. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»:
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
19. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики включает в себя:

- учебные аудитории, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

ДНЕВНИК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

Форма обучения _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Квалификация: Магистр

направляется на педагогическую практику в _____

(организация, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

(дата)

(ФИО)

(личная подпись)

Цели и задачи практики:

Индивидуальное задание:

График (этапы) педагогической практики

Этапы практики	Сроки	ФИО, должность руководителя

Ход выполнения педагогической практики

Краткое описание выполненной работы	Дата	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

МАГИСТРАНТ _____
(имя, отчество, фамилия)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ _____

КВАЛИФИКАЦИЯ: Магистр

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ _____
(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ

20 ____

[illegible]

Оценка _____

Руководитель практики _____
(Ф.И.О.) _____
(подпись)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

[illegible]

(ПОДПИСЬ)

« » 20 г.