

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Дошкольная дефектология"

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Тест Регламент онлайн - мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования. Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, -	Тест Регламент онлайн - мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	61-100 баллов

			решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, - особенности организации самостоятельной работы при изучении онлайн курсов и образовательных ресурсов. Уметь: - планировать и устанавливать приоритеты при выполнении практических заданий, изучении материалов лекций, - подбирать ресурсы для самостоятельной работы, используя электронные библиотечные системы.	Тест Регламент онлайн мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Тест Регламент онлайн мероприятия Тест Кейс-задание Зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Пример практической работы по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

Практическая работа

Тема: Информационные системы МГОУ. Основы работы.

Задание:

Цель работы: оформить личный кабинет обучающего, изучить сервисы, предустановленные в ЭИОС, установить мобильное приложение (при желании), добавить необходимые блоки, осуществить поиск и заказ книг.

Замечание: на практическую работу отводится 6 ч.

Рекомендации к практической работе:

1. Посмотреть видеолекции по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Изучить функционал электронной информационно-образовательной среды.
2. Настроить личный кабинет обучающегося.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен ответить на вопросы теста по теме в ЭИОС. 10

Пример задания для самостоятельной работы по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Тема: Непрерывное образование студента. Формальное и неформальное образование

Цель работы: умение анализировать предложенные кейсы - ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Замечание: на самостоятельную работу отводится 6 ч.

Рекомендации по выполнению работы:

1. При необходимости просмотреть видеолекцию по данной теме.
2. Изучить дополнительный материал и примеры разбора кейсовых заданий.

Содержание:

1. Выбрать несколько кейс-заданий.
2. Проанализировать проблему, поставленную в каждом из них.
3. Проанализировать онлайн-курсы, подходящие для решения задач.
4. Написать возможные решения кейсов.
5. Порекомендовать реальные онлайн-курсы для решения ситуаций, описанных в кейсах.

Форма представления отчета: Обучающийся должен загрузить задание в соответствующей категории электронного курса и оценить работы сокурсников в ЭИОС.

Примерные вопросы к зачету (проводится в форме тестирования в ЭИОС) в 1 семестре

1. Тенденции развития образования. Поколение X, Y, Z.
2. Электронное и смешанное обучение.
3. IT-компетенции современного специалиста.
4. Электронная информационно-образовательная среда.
5. Правила использования электронных библиотечных систем.
6. Системы управления обучением.
7. Синхронное и асинхронное взаимодействие.
8. Сервисы для совместной работы.
9. Особенности разработки контента.
10. Основные принципы смешанной модели обучения.
11. Перевернутое обучение.
12. Модели использования онлайн-курсов в обучении.
13. Национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».
14. Системы вебинаров, видеоконференций.
15. Взаимодействие через социальные сети, мессенджеры.

16. Платформы онлайн-обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по двухбалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (менее 40), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Для получения зачета по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все практические задания и поставить отметку об их выполнении в ЭИОС, выполнить задания самостоятельной работы, выполнить итоговый тест. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций и семинаров в присутствии преподавателя или проректора.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет результатов самостоятельной работы

- Тест по определению навыков специалиста XXI века. Максимальный балл – 4 балла;
- Выполненный тест по работе с ЭБС и электронной почтой – 10 баллов;
- Выполненное кейс - задание по основам информационной безопасности – 10 баллов;
- Выполненное кейс - задание по подбору онлайн-контента для проведения занятия по смешанной модели – 10 баллов;
- Сформированное портфолио – 20 баллов.
- Разработанный регламент онлайн-мероприятия – 6 балла;
- Выполненное кейс - задание по отбору массовых открытых онлайн-курсов – 10 баллов.

2. Учет результатов сдачи зачета (итоговый тест). Максимальный балл – 30 баллов.

Критерии оценивания теста

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-1 балла);

30-50% - «удовлетворительно» (2 балла);

60-80% - «хорошо» (3 балла);

80-100% – «отлично» (4 балла).

Критерии оценивания кейс-заданий

Максимальный балл за выполнение задания 10 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

– количество разобранных кейсов (2 балла)

– выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)

- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- оценка работ сокурсников (2 балла)

Критерии оценивания регламента онлайн-мероприятия

Максимальный балл за выполнение задания 6 баллов, до 2 баллов в соответствии с показателями:

- обоснованность выбранной темы онлайн-мероприятия (2 балла);
- обоснованность выбранных приложений и сервисов для проведения онлайн-мероприятия (2 балла); – логика в построении онлайн-мероприятия (2 балла).

Критерии оценивания портфолио

Максимальный балл за выполнение задания 20 баллов, до 8 баллов в соответствии с показателями:

- Портфолио документов - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений студента(6 баллов).
- Портфолио работ — собрание исследовательских, творческих, работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах и т.д. (6 баллов)
- Портфолио отзывов - оценка студентом своих достижений, резюме, а также отзывы, представленные преподавателями, родителями, руководителями практик и т.д. (8 баллов)

Требования к зачету

Для сдачи зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля. Значимым моментом является показатель изучения видеолекций и выполнение заданий в указанные сроки. На зачет выносится материал, излагаемый в видеолекциях и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета необходимо выполнить итоговое тестирование в режиме онлайн с использованием процедуры прокторинга.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
5 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение теоретического материала и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить
10 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
20 баллов	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь.
30 баллов	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
2. Информационные технологии в образовании : учебник /Носкова Т.Н.,ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 250с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2019. — 194 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433436>
3. Городнова, А.А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 243с. – Текст: непосредственный.
4. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
5. Организация современной информационной образовательной среды: метод. пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — М. : Прометей, 2016. — 280 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>
6. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 391 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003449> 41 баллов и выше «зачтено» 40 баллов и ниже «не зачтено» 14
7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
8. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. — М.: Дашков и К, 2018. — 256 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85589.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурс «Учительская газета» Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6. Дата обращения: 15.02.2018
2. Видео Кена Робинсона про трансформацию учебных парадигм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcdGpL4U>. Дата обращения: 15.02.2018

3. Пресс-релиз edX о доступности платформы для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edx.org/press/edx-commits-accessibilityindividuals>. Дата обращения: 15.02.2018
4. Мастер-класс "Как технологии изменят нашу жизнь через 10 лет" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=wRlyqdOf6EA&t=1888s>. Дата обращения: 15.02.2018
5. Статья портала Newtonew "Чего люди ждут от MOOC" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/chego-ljudi-zhdut-ot-moocs>. Дата обращения: 15.02.2018
6. Исследование Harvard Business Review про влияние MOOCов на карьеру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hbr.org/2015/09/whos-benefiting-from-moocs-and-why>. Дата обращения: 15.02.2018
7. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ewdn.com/files/russian_edtech_part1.pdf. Дата обращения: 15.02.2018

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками Internet-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:
- просмотр предыдущей лекции;
- выполнение мини-заданий на лекцию;
- задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Использование в процессе обучения компетентностного подхода в сочетании с построением дисциплины в формате электронного учебного курса предусматривает применение в образовательной деятельности активных и интерактивных форм онлайн-взаимодействия с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Важным аспектом при обучении в курсе «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является построение обучения в электронной информационно-образовательной среде, которое обеспечивает обновление знаний в области взаимодействия в образовательной среде у студентов. Построение теоретического материала на основе мультимедийного контента позволяет не только многократно воспроизводить материал лекций, но и в значительной степени расширить возможности анализа действий студентов при изучении теоретического материала.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.