

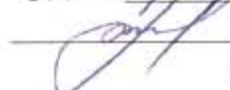
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e094b16c19a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

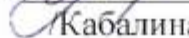
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
к.п.н. Солодухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2 Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1 Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально ориентированной компетенции в применении информационных и коммуникационных технологий для решения практико-ориентированных задач.

Задачи:

1. Развивать ИКТ-компетентность студентов, полученную при обучении в бакалавриате и адаптировать ее к видам деятельности будущей профессии.

2. Создать условия для развития информационной культуры студента.

3. Формировать представление о роли и месте электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе образования.

4. Обучить умениям применения сетевых информационных ресурсов и сервисов для решения практико-ориентированных задач, составляющих основу профессиональной деятельности.

5. Обучить навыкам применения дистанционных технологий, прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.2 Планируемые результаты обучения

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК–6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служит дисциплина «Проектирование в

образовательной среде». Последующей дисциплиной для изучения является «Методика преподавания»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа	12.3
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	86
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии. Цель дистанционного обучения. Формы обучения и дистанционные технологии. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в коррекционной педагогике. Мониторинг качества усвоения знаний, оценка результатов обучения, автоматизация обработки данных.	0.5		1	
Тема 2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия. технологий. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса. Проектирование информационных материалов.	0.5		1	

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части учебного элемента. Сравнение разных способов представления информации. Преимущества графических схем и таблиц. Виды графических схем. Использование видео для представления информационного материала. Особенности осуществления коммуникации. Виды общения в дистанционном курсе.				
Тема 3. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodle. <i>Размещение информационных материалов.</i> Возможности добавления ресурсов. Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку). <i>Размещение тестовых заданий.</i> Особенности системы тестирования Moodle. Создание оболочки для будущего теста. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Создание нового вопроса. Создание вопросной базы с помощью импорта. Размещение практических заданий.	1		2	
Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование Совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования, введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями. Изменение социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм; трудность перехода от информации к самостоятельным профессиональным действиям, отвлечение внимания школьника в процессе обучения в связи с большим объемом информации.	1		1	
Тема 5. Перспективы 21 века Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. Современные образовательные технологии.	1		1	
Итого	4		6	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Понятие о технологии обучения.	1.Многозначность термина «педагогическое образование». 2. История формирования педагогического образования	28	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия

	ого подхода в дидактике. 3. Основные черты технологии обучения. 4. Педагогическая инноватика. 5. Необходимые умения, требования к ИКТ-компетентности педагога. 6. Формы организации учебной деятельности с использованием современных педагогических технологий.				
2. Проектная деятельность и ИТ в работе с детьми с НР	1. Виды проектов. 2. Технология создания проекта. 3. Портфолио, паспорт проекта.	28	Анализ научной и методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях. Подготовка доклада по теме занятия
3. Создание авторских электронных материалов для сопровождения с детьми с НР	1. Применение ЭОР в образовательной деятельности. 2. Формирование представления о современных ЭОР для сопровождения с детьми с НР. 3. Типология ЭОР. 4. Федеральные Коллекции ЭОР федерального	30	Анализ научной и методической литературы. Анализ моделей разных форм логопедической помощи в регионах РФ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях

	центра информационн ых образовательн ых ресурсов и единой коллекции цифровых образовательн ых ресурсов.				
Итого		86			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК–3 . Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК–6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем ые компетенци и	Уровень сформирова нности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивани я	Шкала оценивани я
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			том числе с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками разработки и проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			ми потребностями		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками разработки, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
доклад	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Классификация информационных систем.
2. Информационные технологии и по области решаемых задач.
3. Мультимедиа технологии и дистанционные технологии.
4. Электронные ресурсы, ориентированные на научную, учебную и учебно-научную проблематику.
5. Электронное обучение для учеников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коррекционная деятельность при работе с сенсорными механизмами.
7. Использование информационных технологий для развития артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления.
8. Экспозиция, композиция и содержание слайда для размещения в ДО в соответствии с требованиями коррекционной педагогики.
9. Оптимизация процесса обучения детей с ОВЗ при помощи дистанционных технологий.
10. Виды тестов. Характеристики эффективности тестов. Стандартизация тестирования. Система оперативного контроля знаний с использованием дистанционных технологий. Задания, система оценивания.

Примерный перечень тем докладов

1. Технологии защиты информации и веб-технологии
2. Учебные презентации.
3. Оптимизация процесса обучения детей с ОВЗ при помощи презентаций.
4. Тестовые среды, подготовка тестовых заданий.
5. Использование графических данных для представления результатов статистики.
6. Электронные учебные пособия, учебники.

Примерный перечень тем докладов с презентацией

7. Информационные технологии в образовательной деятельности.
8. Информационные технологии обучения детей с ОВЗ.
9. Представление учебной информации при помощи ИКТ.
10. Веб-технологии в образовательной деятельности.
11. Средства ИКТ для учеников с ограниченными возможностями здоровья.

12. Использование информационных технологий для развития восприятия, внимания, словесно-логического мышления у обучающихся с ОВЗ.

13. Создание табличной структуры, традиционной для хранения данных.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель дистанционного обучения. Формы обучения и дистанционные технологии.

2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Преимущества электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в коррекционной педагогике.

3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.

4. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части учебного элемента. Сравнение разных способов представления информации.

5. Преимущества графических схем и таблиц. Виды графических схем. Использование видео для представления информационного материала.

6. Особенности осуществления коммуникации. Виды общения в дистанционном курсе. Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodle.

7. Возможности добавления ресурсов. Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку).

8. Особенности системы тестирования Moodle. Создание оболочки для будущего теста. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Создание нового вопроса. Создание вопросной базы с помощью импорта.

9. Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. Современные образовательные технологии.

10. Перечислить информационные технологии и по области решаемых задач.

11. Привести пример технологий защиты информации

12. Привести пример веб-технологий о образовании детей с НР

13. Охарактеризовать тестовые среды для подготовки тестовых заданий в СДО.

14. Раскрыть особенности классификации слайдов в учебной презентации.

15. Раскрыть особенности структуры учебной презентации.

16. Перечислить особенности экспозиции, композиции и содержания слайда в соответствии с требованиями коррекционной педагогики для размещения в СДО.

17. Перечислить основные методы компьютерной обработки данных.

18. Перечислить подходы к использованию современных ЭОР для образования детей с НР.

19. Привести пример типов ЭОР.

20. Раскрыть особенности использования Федеральных Коллекций ЭОР.

21. Раскрыть особенности разработки методических материалов для детей с НР для размещения в системе дистанционного обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, в которых студент демонстрирует умения использования программного обеспечения.

Устный опрос реализуется в дистанционном режиме на он-лайн занятиях.

Выполненные задания (презентации, доклады) размещаются на предметной странице курса в ЭОС МГОУ.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации**, текстового документа, графической информации с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В ходе освоения магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить два доклада и две презентации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы;
2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы;
3. в ответах желательно привести примеры из практики.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Экзамен проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает билет с вопросами и готовится к ответу. Время на

подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо

41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — М. : Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 297 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] /Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 69с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
2. Бурняшов, Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М. : РИОР, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=560423>
3. Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Телеком, 2013. – 166с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202992.html>
4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс]. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 270 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447>
5. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ, 2018. — 191 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969589>
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.
7. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2019. - 392 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=982548>

8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ФОРУМ, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>
9. Федотова, Е.Л. Прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - М.: ФОРУМ, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016).
11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
12. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
13. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум <http://festival.1september.ru/>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.