

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.08.2025 11:47:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» марта 2025 г.


/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Гандбол

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Физкультурно-оздоровительные технологии

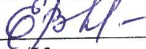
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультет физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин

Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Антипов А.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр и гимнастики

Рабочая программа дисциплины «Гандбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017г. № 940.

Дисциплина входит в Модуль "Спортивные игры" обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гандбол» является изучение вопросов теории и методики преподавания гандбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа; приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры

Задачи дисциплины. Изучение истории, теории и методик преподавания гандбола. Овладение техникой гандбольных упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Спортивные игры" обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

При освоении дисциплины «Гандбол» необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, биохимия человека, физиология человека, легкая атлетика, педагогика, психология.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физической культуры, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	38,2
Лекции	10
Практические занятия	28
Из них, в форме практической подготовки	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	26
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации на очной форме обучения является зачет 4 семестр

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Гандбол как учебная и научная дисциплина.	6		
Тема 1. История развития гандбола. История возникновения и развития гандбола за рубежом. История возникновения и развития гандбола в России и СССР. Исторические этапы развития игры.	1		
Тема 2. Научно-теоретические основы гандбола. Теоретические основы гандбола (термины, понятия, формулировки). Научная составляющая в учебно-тренировочном процессе (тренировочном и соревновательном).	1		
Тема 3. Основы обучения двигательным действиям в гандболе. Основы обучения технике передвижения. Основы обучения технике владения мячом.	1		
Тема 4. Основы преподавания гандбола. Основные положения при обучении элементов гандбола. Возрастные периоды развития физических качеств. Возрастные периоды обучения техники и тактики.	1		
Тема 5. Виды и характер соревнований по гандболу. Виды соревнований по гандболу на уровне сборных и клубов в России и за рубежом. Характер соревнований по гандболу (официальные, товарищеские матчи и турниры).	1		
Тема 6. Судейство соревнований по гандболу. Судейство матчей (главный судья, помощники судей, резервный судья). Судейские жесты. Заявки и протоколы соревнований.	1		
Раздел II. Начальное обучение гандболу	2	22	22
Тема 1. Ознакомление со стойками гандболиста. Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.	0,2	2	2
Тема 2. Формирование начальных движений по технике владения мячом.	0,3	6	6

Тема 3.Обучение технике игры вратаря.	0,5	2	2
Тема 4 Обучение броскам и передачам разными способами и их разновидностям	0,5	10	10
Тема 5. Обучение броскам в падении и прыжке	0,5	2	2
Раздел III. Обучение тактики игры в гандбол	2	6	6
Тема.1. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 5х1).	0,5	2	2
Тема 2. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 4х2). .	0,5	2	2
Тема 3. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 3х3).	1	2	2
Итого:	10	28	28

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Раздел II.Начальное обучение гандболу	Проведение учебно-тренировочного занятия	22
Раздел III. Обучение тактики игры в гандбол	Проведение учебно-тренировочного занятия	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении гандболу	Игры для формирования тактического мышления	3	Подбор сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя Подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект УТЗ
	Игры для формирования быстроты принятия решения	4	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя. Подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект УТЗ
	Игры для формирования выбора принятия решения	4	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект УТЗ

			преподавателя Подготовка конспекта		
Совершенствов ание технико- тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Анализ учебно- методической литературы для написания реферата	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат
планы- конспекты учебно- тренировочных занятий	составление планов- конспектов учебно- тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек	4	подготовка плана- конспекта	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект УТЗ
педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательно й деятельностью и её регистрация	4	Анализ технических действий	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Организация работы по гандболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по гандболу в общеобразовате льной школе, дошкольных учреждениях, спортивно- оздоровительны х лагерях, в высшей и средней профессиональн ой школе. Организация самостоятельны х занятий по гандболу. Праздники, массовые мероприятия	3	Требования к профессиональ ным качествам преподавателя по гандболу. Особенности профессиональ ной речи. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации.	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект УТЗ
		26			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: проводить учебные занятия по гандболу с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Владеть: методиками проведения учебных занятий по гандболу	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технику выполнения физических упражнений. Уметь: оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технику выполнения физических упражнений. Уметь: оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений. Владеть: методиками оценки функционального состояния обучающихся.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать правила и судейство соревнований; - типичные ошибки в технике гандбола; Уметь: организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (гандбол)	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать правила и судейство соревнований; - типичные ошибки в технике гандбола; Уметь: организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (гандбол). Владеть: методиками судейства.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: проводить учебные занятия по гандболу с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Владеть: методиками проведения учебных занятий по гандболу	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технику выполнения физических упражнений. Уметь: оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: технику выполнения физических упражнений. Уметь: оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений. Владеть: методиками оценки функционального состояния обучающихся.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: проводить учебные занятия по гандболу с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Владеть: методиками проведения учебных занятий по гандболу	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать правила и судейство соревнований; - типичные ошибки в технике гандбола; Уметь: организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (гандбол)	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать правила и судейство соревнований; - типичные ошибки в технике гандбола; Уметь: организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (гандбол). Владеть: методиками судейства.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, конспект УТЗ, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта УТЗ Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Шкала оценивания письменного опроса

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла - «4»

0.25 балла - «3»

0 баллов - «2»

Шкала оценивания практической подготовки

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой
4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов – оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4», что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания конспекта учебно-тренировочного занятия

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.
6-8	Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.
3-5	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе
9. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
10. Развитие гандбола в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
13. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
14. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
15. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
16. Характеристика групповых тактических действий в защите.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
18. Основные понятия и терминология.
19. Жесты судьи в гандболе.
20. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
21. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
22. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
23. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
24. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
25. Общая структура учебных программ.
26. Построение программ макроциклов.
27. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по гандболу.
28. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по гандболу.

29. Правила соревнований по гандболу. Терминология.

30. Типичные ошибки в технике гандбола.

Примерные вопросы для письменных опросов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных гандболистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных гандболистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях гандболом
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов гандболу.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов гандболу.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных гандболистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе гандболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных гандболистов.
27. Технология подготовки в гандболе.

Примерная тематика для конспектов УТЗ

1. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
2. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
3. Анализ техники выполнения ведения мяча.
4. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
5. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
6. Анализ техники выполнения блокирования.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) гандбола.
2. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).

3. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
4. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
6. Организация соревнований по гандболу.
7. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
10. Обучение тактическим действиям в нападении в гандболе.
11. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
12. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
27. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
28. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях .

Примерные вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.

18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.
21. Анализ техники (по выбору) гандбола.
22. Гандбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
23. Гандбол в системе современных Олимпийских игр.
24. Гандбол как спортивная дисциплина : история и правила.
25. Оборудование мест и организация занятий по гандболу.
26. Организация соревнований по гандболу.
27. Обучение гандболу детей в дошкольных учреждениях.
28. Влияние занятий гандболом на функциональное состояние организма.
29. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
30. Обучение тактическим действиям в нападения в гандболе.
31. Основы учебной дисциплины «Гандбол».
32. Обучение техническим приемам игры в гандболе.
33. Обучение техническим приемам игры вратаря в гандболе.
34. Обучение тактическим действиям в защите в гандболе.
35. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в гандболе.
36. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
37. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
38. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
39. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
40. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
41. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
42. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
43. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
44. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
45. Психологическая подготовка спортсменов.
46. Программирование и организация процесса подготовки в гандболе.
47. Программа подготовки обучающихся гандболу в секциях образовательных учреждениях среднего образования.
48. Технология обучения гандболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
49. Методы обучения техническим действиям в гандболе в образовательных учреждениях .

Примерное задание для практической подготовки

Броски мяча на точность. Испытания преследуют цель определить степень владения навыками броска мяча. В течении не более 2 мин, с расстояния 6 м от центра ворот, в мишени 40х40 см, установленные в верхних углах ворот, производятся 12 бросков мяча с места в опорном положении. Выполняется 6 бросков в одну и 6 бросков в другую мишень. Также учитывается техническое исполнение бросков.

Обводка на дистанции 30 м. От линии старта на расстоянии 7,5 м ставится гимнастическая скамейка поперек, а на расстоянии 15 м – стойка. Гандболист по сигналу ведет мяч, перепрыгивает скамейку, обводит стойку, снова перепрыгивает скамейку и финиширует на месте старта. Упражнение выполняется поочередно правой и левой руками, обводить стойку «дальней» рукой.

Выходы на дистанции 66 м. На разметке 6-метровой зоны находятся 5 стоек. Исходное положение игрока – в центре ворот лицом в сторону площадки. Игрок выполняет рывок до 1-й стойки на 6-метровой линии, касается её рукой, возвращается спиной вперёд к левой штанге, касается её левой рукой; затем касается правой штанги правой рукой, делает рывок ко 2-ой стойке, возвращается спиной вперёд к правой штанге, касается её правой рукой и затем, коснувшись левой штанги левой рукой, делает рывок к 3-й стойке, возвращается спиной вперёд к левой штанге и касается её левой рукой. Далее бежит вправо вдоль лицевой линии до 1-й стойки, поворачивается кругом, бежит обратно вдоль лицевой до 5-й стойки, поворачивается кругом и финиширует, касаясь штанги ворот. Упражнение засчитывается, если игрок каждый раз выполняет касания стоек и штанги ворот.

Комплексное упражнение на дистанции 88 м. У обеих зон вратаря, на разных сторонах площадки, на 6- и 9- метровых линиях ставятся в ряд по 2 стойки. Игрок из исходного положения у 6- метровой линии три раза обегает 2 стойки: до 9- метровой – рывок лицом вперед, а к 6- метровой – рывок спиной вперед. Далее бежит к противоположной зоне вратаря, выполняет такое же упражнение у стоек, берет лежащий на 6- метровой линии мяч, ведет его до противоположной 9- метровой линии и выполняет бросок в прыжке. Время фиксируется в момент пересечения мячом линии ворот.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; - обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагается материал последовательно и правильно - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи; - делаются выводы и обобщения; - свободное владение понятиями.
8	- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого; - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
5	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

	привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
3	- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал; - отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом; - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 10-е изд. - М.: Академия, 2017. - 464с.
2. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М.: Спорт, 2018. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта гандбол [Электронный ресурс]. — М. : Сов. спорт, 2014. — 24 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57668.html>

б) дополнительная литература:

1. Голомазов, С.В. Гандбол. Закономерности игры и тенденции развития техники [Электронный ресурс] : метод. пособие / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва.— М.: Дивизион, 2013. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20724.html>

2. Голомазов, С.В. Гандбол. Основы и организация тренировки точности технических приемов [Электронный ресурс] : метод. разработки /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. — М.: Дивизион, 2013. — 51 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20732.html>
3. Голомазов, С.В. Гандбол. Становление технического мастерства [Электронный ресурс]: метод. разработки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. — М.: Дивизион, 2013. — 87 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20744.html>
4. Лапшин, О.Б. Учим играть в гандбол. Планы уроков [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: Человек, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
5. Левченко Е.С. Гандбол [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 159 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63028.html>
6. Парастаев, С.А. Питание спортсменов. Рекомендации для практического применения (на примере гандбола) [Электронный ресурс] : метод. пособие. — М.: Спорт, 2018. — 182 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77238.html>
7. Ральф, М. Силовые тренировки в гандболе [Электронный ресурс]. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57799.html>
8. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Антипова [и др.]. — М.: Спорт, 2015. — 568 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43919.html>
9. Гандбол [Электронный ресурс]: программа для гандбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / В.П. Губа [и др.]. — М.: Спорт, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43924.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.rfs.ru – Российский гандбольный союз

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРоссика»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы» Иванов В.А.. – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) «Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 3) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.