

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

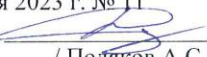
Квалификация

Бакалавр

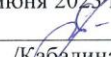
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федорова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах организации научного исследования, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности, а также в подготовке бакалавра к реализации задач выполнения выпускной квалификационной работы

Задачи дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»;
- развитие способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	54,2
Лекции	18

Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1 Общая методология научного исследования и методы научного познания	2	4
Тема 2. Понятийный аппарат исследования: научные понятия, категории, дефиниции.	2	4
Тема 3. Научный аппарат психолого-педагогического исследования	2	4
Тема 4. Структура научного исследования, программа и процедура	2	4
Тема 5. Информационные ресурсы в научном исследовании, работа с литературой	2	4
Тема 6. Этапы подготовки научного исследования (проекта).	2	4
Тема 7. Экспериментальное исследование и характеристика его этапов	2	4
Тема 8. Диагностика в научном исследовании, принципы отбора методов и методик	2	4
Тема 9. Оформление текста научного исследования (проекта), подготовка к публичной защите	2	4
Итого	18	36

Тема 1 Общая методология научного исследования и методы научного познания

Виды знаний, классификация уровней и типов знаний, принципы и логика научного мышления, научный факт в структуре научного познания. Понятия «методология», «метод», «методика». Классификация методов и моделей системного анализа: общенаучные и частные методы; теоретические и эмпирические методы. Статистические методы. Логические методы. Графические методы. Экспертные методы. Анализ документов, в том числе библиометрические методы, контент-анализ. Экспериментальные методы. Психологические методы. Социологические методы.

Тема 2. Понятийный аппарат исследования: научные понятия, категории, дефиниции.

Предметное поле научного исследования. Этапы изучения предметного поля. Способы выявления научной терминологии. Источники выявления научной терминологии: справочная литература, реферативные издания, специализированные базы данных. Средства формализованной лексики: тезаурусы, классификационные схемы науки

Тема 3. Научный аппарат исследования

Выбор темы исследования и ее формулировка. Задачи и методы научных исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы. Проведение теоретических исследований: анализ сущности процессов, явлений. Цели и задачи исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования, построение модели исследования, анализ теоретических решений, формулировка выводов исследования. Структурные компоненты решения задачи. Проектирование стратегии и тактики исследования. Программа и процедура исследования. Работа над теоретическим разделом исследования

Тема 4. Структура научного исследования, программа и процедура

Структурирование научного поиска, разработка программы научного исследования, процедура и ее значение в исследовательской деятельности.

Тема 5. Информационные ресурсы в научном исследовании, работа с литературой

Литературные источники, научные исследования, характеристика видов научных публикаций: монография, научная статья, тезисы, научный доклад и пр. Особенности работы с научными источниками, оформление цитат и ссылок, корректность цитирований, проблем заимствований в научном исследовании. Оформление полученных результатов научного исследования в виде отчета, доклада, статьи, тезисов. Требования, предъявляемые к научной рукописи.

Тема 6. Этапы подготовки научного исследования (проекта).

Содержание и разработка методики эмпирического исследования (проекта). Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных данных. Структура научной работы: название работы, оглавление (содержание), предисловие, введение, заключение. Справочный аппарат научного исследования. Список использованных источников. Приложения к научному исследованию.

Тема 7. Экспериментальное исследование и характеристика его этапов

Констатирующий этап эксперимента, его подготовка и проведение (на примере раздела ВКР, изученного студентами). Формирующий этап экспериментальной работы (обсуждение на примере конкретного исследования: ВКР, магистерская диссертация). Контрольный этап экспериментального исследования (обсуждение результатов исследования).

Тема 8. Диагностика в научном исследовании, принципы отбора методов и методик

Роль диагностического этапа в научном исследовании, этические принципы диагностики в педагогическом исследовании. Принципы отбора диагностических методик. Характеристика теоретических и эмпирических методов диагностики.

Тема 9. Оформление текста научного исследования (проекта), подготовка к публичной защите

Научный язык исследования, литературное оформление текста и результатов исследования, подготовка к публичной защите, подготовка презентации к защите.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество	Формы самостоятельно	Методические	Формы
---------------------------	-------------------	------------	----------------------	--------------	-------

изучения		часов	й работы	обеспечения	отчетност и
Тема 1 Общая методология научного исследования и методы научного познания	Понятия «методология», «метод», «методика». Классификация методов и моделей системного анализа: общенаучные и частные методы; теоретические и эмпирические методы.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Понятийный аппарат исследования: научные понятия, категории, дефиниции	Предметное поле научного исследования. Этапы изучения предметного поля. Способы выявления научной терминологии. Средства формализованной лексики: тезаурусы, классификационные схемы науки	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Научный аппарат психолого-педагогического исследования	Цели и задачи исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования, построение модели исследования, анализ теоретических решений, формулировка выводов исследования.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Структура научного исследования, программа и процедура	Структурирование научного поиска, разработка программы научного исследования, процедура и ее значение в исследовательской деятельности	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Тема 5. Информационные ресурсы в научном исследовании, работа с литературой	Литературные источники, научные исследования, характеристика видов научных публикаций: монография, научная статья, тезисы, научный доклад и пр. Особенности работы с научным источником, оформление цитат и ссылок	5	Работа с источниками литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Этапы подготовки научного исследования (проекта).	Содержание и разработка методики эмпирического исследования (проекта). Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных данных. Структура научной работы: название работы, оглавление (содержание), предисловие, введение, заключение	5	Работа с источниками литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Экспериментальное исследование и характеристика его этапов	Констатирующий этап эксперимента, его подготовка и проведение Формирующий этап экспериментальной работы. Контрольный этап.	5	Работа с источниками литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 8. Диагностика в научном исследовании, принципы отбора методов и методик	Роль диагностического этапа в научном исследовании, этические принципы диагностики в педагогическом исследовании.	5	Работа с источниками литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	Принципы отбора диагностических методик. Характеристика теоретических и эмпирических методов диагностики.				
Тема 9. Оформление текста научного исследования (проекта), подготовка к публичной защите	Научный язык исследования, литературное оформление текста и результатов исследования, подготовка к публичной защите, подготовка презентации к защите.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие основы научного исследования	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-2 -	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Общие и частные концепции, основные положения теории и практики психологических дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в научном знании	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Общие и частные концепции, основные положения теории и практики психологических	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса

			дисциплин Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в научном знании Владеть: представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностносмысловой сфер субъектов профессиональной деятельности		Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: отдельные компоненты профессиональной педагогической деятельности Уметь: разрабатывать современные информационные технологии и использует	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			их для решения задач профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: отдельные компоненты профессиональной педагогической деятельности Уметь: разрабатывать современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками планирования и организации профессиональной педагогической деятельности	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: алгоритм оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: алгоритм оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в процессе достижения метапредметных,	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			предметных и личностных результатов Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей Владеть: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы		Шкала оценивания реферата
--	--	--	--	--	---------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- Выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДООУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДООУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье

5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
9. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
10. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
11. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
12. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
15. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
16. Формирование эмоциональной дошкольников.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.
7. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
8. Цитирование как инструмент научного исследования.
9. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
10. Классификация методов научного познания.
11. Частные методы исследования.
12. Психологические методы исследования.
13. Социологические методы исследования.

Примерная тематика сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Примерные вопросы к зачёту

1. Компоненты исследовательской культуры.
2. Виды научно-исследовательской работы.
3. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.

4. Структура научного исследования.
5. Виды знаний: классификация уровней и типов знаний.
6. Категории, принципы и логика научного мышления.
7. Научный факт в структуре научного познания.
8. Документ в структуре научного знания.
9. Типы, виды и жанры документов.
10. Вторичная информация: базы и банки данных.
11. Вторичная информация: реферативные и библиографические издания.
12. Выборка как элемент технологии научного познания
13. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
14. Свойства информационных ресурсов.
15. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
16. Закономерность рассеяния информации и учет этой закономерности в научной работе.
17. Закономерность старения информации и учет этой закономерности в научной работе.
18. Методики определения старения документов.
19. Цитирование как инструмент научного исследования.
20. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
21. Классификация методов научного познания.
22. Частные методы исследования.
23. Психологические методы исследования.
24. Социологические методы исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата.

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297

мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутри текстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на анти плагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачёт	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – **зачет**).

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и

	терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать научными категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 462 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510333>
2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 339 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514073>
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510520>

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина, Е.В. Актуальные проблемы философии : природа человека и смысл его существования. Человек в системе философского знания: монография. - М. : МГОУ, 2018. - 436с. – Текст: непосредственный.
2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 354 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511275>
3. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515888>
4. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов. —

Москва : Юрайт, 2023. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512029>

5. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2022. — 478 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509123>

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513514>

7. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514348>

8. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511289>

9. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 451 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516358>

10. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 596 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517592>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии (philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.