

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Биолого-химический факультет  
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 31 » мар 2019 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мар 2019 г. № 06  
Председатель [подпись]  
/Г.Е. Суслин /



**Программа научно-исследовательской работы**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Биология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
биолого-химического факультета:

Протокол « 26 » 01 2019 г. № 8  
Председатель УМКом [подпись]  
/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания биологии, химии и  
экологии

Протокол от « 12 » 03 2019 г. № 06  
Зав. кафедрой [подпись]  
/Т.М. Ефимова /

Мытищи  
2019

Авторы-составители:

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент Ефимова Т.М.,  
кандидат педагогических наук, доцент Швецов Г.Г.

Программа «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 126 от 22.02.2018.

«Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2. «Практика» (учебная), является обязательной для выполнения

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР.....	4
2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР .....	5
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР.....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР.....	7
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ .....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР.....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи НИР

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов преследует цель развития способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации.

Основными задачами НИР являются:

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, теоретических и эмпирических данных;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**НИР в 1 год обучения(1, 2 семестр) должна способствовать:**

- изучению магистрантами методологических подходов к исследуемой проблеме;
- формированию способности определения категориального аппарата исследования;
- овладению магистрантом принципами организации индивидуального научного исследования;
- выявлению обучающимся основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы;
- формированию у магистрантов блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике;
- подготовка результатов исследования и написание диссертации.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате выполнения НИР обучающийся должен:

знать:

- сущность и методологию научных педагогических исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований;
- основные этапы подготовки и проведения научного исследования
- порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.

уметь:

- анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
- осуществлять работу с различными источниками, базами данных, проводить анализ эмпирического материала;
- формулировать цель, объект, предмет, гипотезу исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе;
- проводить констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.

владеть:

- методологией научно-исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа магистранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Научно-исследовательская работа проводится в форме рассредоточенной практики в соответствии с расписанием теоретического обучения на базе кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии

## **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

Базовой кафедрой проведения учебной практики НИР является кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ биолого-химического факультета ( г. Мытищи, ул. В.Волошиной , д. 24)

Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе и во 2 семестре на 1 курсе.

## **5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ НИР**

### **5.1 Объем НИР**

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом магистранта. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как обсуждение и экспертная оценка эскизов и синопсисов

диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы в виде доклада и презентаций.

## 5.2. Структура и содержание научно-исследовательской работы:

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b> (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно- методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	Индивидуальная беседа
2	<b>Основной этап</b> (в т.ч. сбор и анализ информации, теоретическая часть в рамках магистерской диссертации, участие в научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно- исследовательских работ)	Индивидуальная беседа
3	<b>Заключительный этап</b> (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	Защита отчёта по НИР
1	<b>Подготовительный этап</b> (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно- методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	Индивидуальная беседа
2	<b>Основной этап</b> <b>Модуль 1.*</b> <i>Определение круга проблем исследования</i> в т.ч. изучение основной и дополнительной литературы, электронных библиотечных ресурсов. Обоснования актуальности темы диссертации. Определение цели, объекта и предмета исследования. Определение методов исследования. Подготовка синопсиса диссертации. <b>Модуль 2.*</b> <i>Составление методического аппарата исследования</i> Изучение научной литературы по проблеме исследования. Написание теоретической части исследования. Формулирование гипотезы. Участие в научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно- исследовательских работ	Индивидуальная беседа
3	<b>Заключительный этап</b> (в т.ч. подготовка отчёта по НИР; защита отчёта)	Защита отчёта по НИР

### МОДУЛЬ № 1

#### Определение круга проблем исследования

Составление плана научно-исследовательской работы магистранта и выполнения магистерской диссертации. Сбор фактического материала из разных источников, подтверждающего новизну и актуальность исследование. Обнаружение и формулирование противоречия. Обоснование актуальности темы научного исследования. Формулирование цели исследования, объекта и предмета. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Составление синопсиса диссертации.

### МОДУЛЬ № 2

#### Формирование авторской гипотезы научного исследования

Обзор и анализ информационных источников по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды источниковой базы (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, отчеты НИР, теоретические и технические публикации). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Использование теоретических методов исследования (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование) при работе с информацией. Оформление библиографических ссылок.

Эмпирические методы: анкетирование, интервьюирование, изучение массового, передового и негативного педагогического опыта ( в зависимости от темы исследования) . Формулирование гипотезы исследования . Написание 1-й главы магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы определяется руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы (см. приложение 1).

К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно- исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и

осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научно-исследовательской работы.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру.

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Пороговый</b> - проведение педагогического эксперимента под руководством научного руководителя, использование готовых измерителей - оформление глав ВКР <b>Продвинутый</b> - самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Пороговый –</b> - постановка и решение задач исследования под руководством научного руководителя. <b>Продвинутый –</b> - самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада
<b>ОПК – 1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Пороговый –</b> - постановка и решение задач исследования под руководством научного руководителя. <b>Продвинутый –</b> - самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные	<b>Пороговый</b> - изучение методологических подходов к исследуемой проблеме – разработка экспериментальной методики и проекта



образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	педагогического эксперимента по разделу (теме) школьной биологии, одной из учебных дисциплин, измерителей исследуемых параметров <b>Продвинутый</b> - подготовка и представление программы и результатов эксперимента в докладе, статье, и т.д.
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Пороговый</b> - выполнение задач исследования под руководством научного руководителя <b>Продвинутый</b> - самостоятельное инициативное выполнение этапов исследования; - оформление результатов в форме статьи, доклада

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>УК-3</b>	<b>Пороговый</b> –	- проведение педагогического эксперимента под руководством научного руководителя, использование готовых измерителей. - оформление глав ВКР.	<i>Знать</i> Методику проведения педагогического эксперимента <i>уметь:</i> -спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования на базе конкретной образовательной организации	Проект педагогического эксперимента, авторские методики, требуемые проверки, измерители	Шкала оценивания педагогического эксперимента
	<b>Продвинутый</b> –	- самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада	<i>Знать</i> Методику проведения педагогического эксперимента <i>уметь:</i> -спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования на базе конкретной образовательной организации <i>Владеть</i> методами организации образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; методами освоения педагогического опыта (массового, передового и отрицательного);	Представление промежуточных этапов исследования в докладах и статьях научному сообществу.	Шкала оценивания доклада, статьи

			- методами представления результатов исследования научному сообществу		
<b>УК-6</b>	<b>Пороговый</b>	Выполнение задач исследования под руководством научного руководителя.	<i>Знать</i> Этапы педагогического исследования; цели и задачи собственного исследования, методы педагогического исследования <i>Уметь:</i> - реализовывать поэтапно задачи исследования, - анализировать полученные результаты и собственный вклад в ход работы; - корректировать ход исследования и исправлять ошибки на основе оценивания научным руководителем	Методический аппарат исследования. Структура диссертации Рукопись диссертации	Шкала структуры диссертации
	<b>Продвинутый</b>	самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада	<i>Знать</i> Этапы педагогического исследования; цели и задачи собственного исследования, методы педагогического исследования <i>Уметь:</i> - реализовывать поэтапно задачи исследования, - анализировать полученные результаты и собственный вклад в ход работы; - корректировать ход исследования и исправлять ошибки на основе оценивания научным руководителем <i>Владеть:</i> - способностью к самоанализу, рефлексии; - методами представления результатов исследования научному сообществу	Представление результатов исследования научному сообществу. Участие в конкурсах, конференциях, грантах, конкурсах.	Шкала оценивания доклада, статьи
<b>ОПК-8</b>	<b>Пороговый</b>	- выполнение задач исследования под руководством научного руководителя	<i>Знать</i> -сущность и методологию научных исследований; - современные тенденции развития форм и методов научных исследований. <i>Уметь</i> -проектировать ход научного исследования; - разработать методический аппарат исследования; - работать с источниковой базой	Перечень аннотированных научных работ по теме исследования (список); Методический аппарат исследования, рукопись исследования	Шкала оценивания аннотированного списка Шкала структуры диссертации

	<b>Продвинутый</b>	- самостоятельное инициативное выполнение этапов исследования; - оформление результатов в форме статьи, доклада.	<i>Уметь</i> проектировать ход научного исследования; разработать методический аппарат исследования; работать с источниковой базой <i>Владеть</i> методами представления результатов исследования научному сообществу.	Доклад на конференции, статья	Шкала оценивания доклада, тезисов статьи
<b>ОПК-2</b>	<b>Пороговый</b>	- Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме – разработка экспериментальной методики и проекта педагогического эксперимента по разделу (теме) школьной биологии, одной из учебных дисциплин, измерителей исследуемых параметров	<i>Знать</i> основные этапы педагогического эксперимента; <i>Уметь</i> разрабатывать экспериментальные методики, повышающие успешность достижения результатов образования,	Методический аппарат исследования Проект педагогического эксперимента, авторские методики, требуемые проверки, измерители	Шкала оценивания педагогического эксперимента
	<b>Продвинутый</b>	- подготовка и представление программы и результатов эксперимента в докладе, статье, и т.д.	<i>Уметь</i> разрабатывать экспериментальные методики, повышающие успешность достижения результатов образования, <i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; диагностики и мониторинга степени достижения планируемых результатов; методами представления результатов исследования научному сообществу.	Представление результатов (в том числе и промежуточных) эксперимента в научной статье, докладе на конференции, конкурсах.	Шкала оценивания доклада, статьи

<b>ОПК-1</b>	<b>Пороговые</b>	Постановка и решение задач исследования под руководством научного руководителя.	Знать: современные ориентиры развития образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Методический аппарат исследования Проект педагогического эксперимента, авторские методики, требуемые проверки, измерители	Шкала оценивания педагогического эксперимента
	<b>Продвинутый</b>	самостоятельное инициативное проведение педагогического эксперимента; - оформление результатов в форме статьи, доклада	Знать: современные ориентиры развития образования, правовые и этические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Представление результатов (в том числе и промежуточных) эксперимента в научной статье, докладе на конференции, конкурсах.	Шкала оценивания доклада, статьи

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР (1-й семестр)

1. Работа с библиографическими источниками по теме исследования:
  - а. Составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования по плану:
    - название статьи
    - выходные данные статьи
    - краткая аннотация статьи

(15 источников по теме исследования)

2. Составление развернутой структуры диссертации.

3. Написание введения и Эскиз 1 главы исследования .

- Введение: описание актуальности исследования и выявление его противоречия (по теме своего исследования ), методического аппарата (цель, объект, , гипотеза и задачи исследования);

- Эскиз 1-я главы исследования: перечень подглав (структурный план), где раскрываются теоретические подходы решения исследуемой проблемы **(высылается научному руководителю за неделю до окончания срока НИР).**

4. Выступление с промежуточными итогами НИР на заседании кафедры (отчет магистрантов о проделанной работе за семестр). Для этого **готовится доклад с презентацией:**

- - тема
- - актуальность
- - цель
- - объект и предмет исследования
- - гипотеза исследования
- - задачи, новизна, практическая значимость
- - этапы решения поставленных задач
- - предполагаемые результаты работы
- - выводы

**5. Отчет по НИР за 1-й семестр. Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя**

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР (2-й семестр)

1. Работа с библиографическими источниками по теме исследования:

а. написание статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в сборнике статей.

б. аннотации к статье по теме магистерской диссертации, подготовленной ранее.

в. Краткое резюме по научным публикациям по теме диссертации по плану:

- название статьи
- выходные данные статьи
- краткая аннотация статьи<sup>1</sup>
- свое отношение, заключение

(15 источников по теме исследования)

2. Написание 1 главы исследования.

- 1-я глава исследования: текст 2-3 параграфов, где раскрываются теоретические подходы решения исследуемой проблемы **(высылается научному руководителю за неделю до окончания срока НИР).**

3. Эскиз 2-й главы, где раскрыты план проведения эксперимента, представлены его промежуточные результаты (представляется научному руководителю, освещается на заседании кафедры в период отчета по НИР).

4. Проектирование педагогического эксперимента

Пример:

1. Обоснование выбранной экспериментальной методики
2. Выбор и обоснование раздела школьной биологии, ее темы (учебной дисциплины, ее темы)
3. Разработка конструкций уроков (учебных занятий), реализуемых в экспериментальных классах
4. Конструирование и подбор измерителей определяемых параметров, выбор и обоснование используемых методик.
5. Определение критериев оценивания контрольных срезов (входной контроль, промежуточный контроль, отсроченный контроль).

4. Выступление на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Наука – человечеству»

5. **Отчет по НИР за 2-й семестр. Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя**

**АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАНТА ПО ИТОГАМ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ за 1-й семестр**

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполне нии
<b>Обязательные виды работ</b>			
1.	Составление аннотированного списка статей (научных трудов) по теме исследования	10	
3.	Составление развернутой структуры диссертации	10	
4.	Написание Введения. Описание методического аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования)	20	
5.	Эскиз 1 главы исследования (перечень подглав	20	

	(структурный план), где раскрываются теоретические подходы решения исследуемой проблемы)		
6.	Выступление на заседании кафедры с отчетом о проделанной работе (доклад с презентацией)	30	
7.	Своевременное предоставление папки с отчетом научному руководителю за 1 семестр.	10	
	<b>ИТОГО</b>	100	

**АТТЕСТАЦИЯ МАГИСТРАНТА ПО ИТОГАМ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2-й семестр**

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполне нии
<b>Обязательные виды работ</b>			
1.	Написание статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в сборнике статей	20	
2	Краткое резюме (аннотации) по научным публикациям по теме диссертации	10	
3	Написание 1 главы исследования	20	
4	Эскиз 2-й главы, где раскрыты план проведения эксперимента, представлены его промежуточные результаты	10	
5	Проектирование педагогического эксперимента	20	
6	Выступление на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Наука – человечеству»	10	
7	Отчет по НИР за 2-й семестр.	10	
	<b>ИТОГО</b>	100	

**Шкалы оценивания:**

Шкала оценивания аннотированного списка статей:

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие источников дисциплине или теме	2
Источники должны быть расположены в алфавитном порядке	2
Наличие разных видов источников: книг, статей, электронных ресурсов	2
Отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	2

Срок выполнения	2
-----------------	---

Максимальный балл – 10

Шкала оценивания резюме (аннотации) по научным публикациям:

Критерии оценивания	Баллы
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	5
Соблюдение структуры информативной аннотации	1
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	1
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1
Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики	1
Аккуратность написания аннотации	1

Максимальный балл – 10

Шкала оценивания структуры текста ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания работы согласно методическим рекомендациям к написанию ВКР	0-5
Соответствие цели и задач теме ВКР. Корректность постановки целей и задач исследования	0-5
Раскрытие темы и логичность изложения материала	0-3
Самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов. Корректность использования методов, оценки/расчетов в ходе исследования	0-3
Содержание ВКР носит экспериментальный характер	2
Наличие анализа или обсуждения полученных результатов	2
Наличие выводов, заключения и предложений	2
Количество использованных источников, в т. ч. на иностранных языках. Актуальность использованных источников.	0-5
Составление списка литературы согласно ГОСТа	0-3

Максимальное количество баллов – 30.



### Шкала оценивания выполнения презентации по теме ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Изображения информативны и поддерживают план. Слайды визуально привлекательны и читаемы.	11-15
Тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями. Изображения информативны, но не поддерживают план презентации. Слайды читаемы, но непривлекательны.	6-10
Тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, не понятны отдельные вопросы. Нет оригинальности. Много текста, слайды не всегда информативны.	2-5
Содержание логически не организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Много текста, графика используется, но не вся она информативна. Имеются опечатки и грамматические ошибки	0-1

Максимальное количество баллов – 15

### Шкала оценивания доклада к защите по теме ВКР

Критерии оценивания	Баллы
Высокий уровень выступления. Речь уверенная, последовательная и без запинок. Владение материалами ВКР	11-15
Выступление на защите было хорошим, речь уверенная, имелись запинки и оговорки.	6-10
Выступление на защите было скомканным, докладчик не подготовился к нему должным образом, из содержания речи невозможно сформировать впечатление о ВКР, не представлены результаты проделанной работы или нет смыслового единства ВКР и полученными результатами	2-5
Выступление и речь крайне неудовлетворительна, свидетельствует о несамостоятельном выполнении ВКР или доклад не соответствует ВКР	0-1

Максимальное количество баллов – 15

### Шкала оценивания оформления план-отчета и отчета по НИР:

Критерии оценивания	Баллы
План-отчет и отчет выполнены аккуратно без исправлений, с использованием цветных или черно - белых, иллюстраций содержание практики изложено подробно, на высоком научном уровне	9-10
План-отчет и отчет выполнены аккуратно, но имеются исправления, иллюстрации отсутствуют, содержание практики	6-8

изложено подробно, на хорошем научном уровне	
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, содержание практики изложено подробно, на хорошем научном уровне	2-5
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, отсутствуют иллюстрации, содержание практики изложено сжато/отчет не сдан	0-1

Максимальное количество баллов – 10

#### Шкала оценивания статьи:

Критерии оценивания	Баллы
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	0,5
Правильность оформления в соответствии с требованиями	0,5
Обоснование актуальности проблематики	0,5
Логическая структура работы и ее отражение в плане	0,5
Указание методов научного исследования	0,5
Соответствие содержания работы заявленной теме	1,0
Соответствие содержания разделов их названию	0,5
Логическая связь между разделами	0,5
Наличие собственной точки зрения автора	1,5
Наличие элементов научной новизны	1,5
Практическая ценность работы	1,0
Умение формулировать выводы	1,0
Использование новейшей литературы	0,5
Наличие ошибок принципиального характера*	-3,0

Максимальное количество баллов – 10

Зачет по научно-исследовательской работе ставится, если магистрант освоил пороговый уровень осваиваемых компетенций, т.е набрал 41 балл по итогам НИР по каждому семестру.

41 – 100 баллов	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### 7.1. Основная литература

1. Минченков Е.Е. Методология методики преподавания естествознания. Курс лекций. – М.: Издательство МГОУ, 2011, 245с
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. [Электронный ресурс].

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
4. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>. - 25.10.2013.
5. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 – 352 с.
6. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – 25.10.2013.
7. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 157 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>. - 25.10.2013.
8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. / В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2006. – 608 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
11. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с..
12. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России)
13. Шамова Т.И., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст]: учеб. пособие Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://catalog.vlgmuk.ru/> - Каталог образовательных Интернет - ресурсов.  
<http://dic.academic.ru/> - Словари и другая справочная информация  
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов  
<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова  
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
<http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций  
<http://www.ed.gov.ru> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.  
<http://www.edu.ru> - Сайт Министерства образования РФ  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»  
<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет - журнал «Эйдос»  
<http://www.gumer.info> - Библиотека Гумер.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия  
<http://www.iovrao.ru/?c=61> - Научно-педагогический журнал «Человек и образование»  
<http://www.kollegi.kz/load/14> - Журнал «Творческая педагогика»  
<http://www.livejournal.ru/communities/23> - Живой журнал «Педагогика и воспитание».  
<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области  
<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров  
<http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=> - Сайт «Образование: исследовано в мире»  
<http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47> - Научно-теоретический журнал «Педагогика»  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.  
[http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT\\_ID=933](http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933) - Портал «Просветительство»  
<http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Журнал «Педагогическая наука и образование»  
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.  
<http://www.vestniknews.ru/> - Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими

изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций). Для проведения педагогического эксперимента необходимы ресурсы образовательных организаций: информационные, цифровые, образовательные.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Биолого-химический факультет  
Кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа подготовки «Биология»

Магистрант группы \_\_\_\_\_  
группа Ф.И.О. подпись

Руководитель научно-  
исследовательской работы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., уч. степень, уч. звание подпись

## Тема магистерской диссертации

---

---

## Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

---

---

---

---

---

## Развернутый план магистерской диссертации

---

---

---

---

---

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			

Магистрант \_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**  
Заведующий кафедрой  
МПБХиЭ

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе магистранта в \_\_\_\_ семестре

### Содержание о проделанной НИР:

№п/п	Результаты НИР	Форма отчета	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

\_\_\_\_\_  
Заключение научного руководителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
МПБХиЭ

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.