

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » *сентябрь* 2019 г.
Начальник управления *[подпись]*
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол № *1* от *24* 2019 г. № *1*
Председатель *[подпись]*
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Методология управления проектами в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » *апрель* 2019 г. № *88*
Председатель УМКом *[подпись]*
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » *апрель* 2019 г. № *16*
Зав. кафедрой *[подпись]*
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Хапаева С. С. кандидат педагогических наук, доцент,
Мусатова М. А. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология управления проектами в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала.....	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих их готовность к управлению проектами в образовании, научно-методическому и консультационному сопровождению процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии управления проектами в образовании;
- формирование умений критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- формирование умений проектирования совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- формирование умений осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина является основополагающей для магистрантов первого года обучения. Курс направлен на формирование у магистров общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, обеспечивающих готовность к управлению проектами в образовании, научно-методическому и консультационному сопровождению процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Формируемые в процессе освоения дисциплины «Методология управления проектами в образовании» компетенции необходимы для последующего изучения дисциплин: «Методология управления проектами в образовании», «Основы организации экспериментальной работы в образовании», «Основы педагогического эксперимента», а также во время прохождения ознакомительной, педагогической, преддипломной практик, при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78

Контроль	9,7
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Теоретико - методологические основы управления проектами		
Тема 1. Основы управления проектами и программами.	1	1
Тема 2. Системно-методологическая модель управления проектами		2
Тема 3. Организационные формы управления проектом	1	2
Тема 4. Процессы управления проектом		2
Раздел 2. Функциональные области управления проектами		
Тема 5. Управление интеграцией и изменениями	1	1
Тема 6. Управление предметной областью (содержанием) проекта		2
Тема 7. Управление проектами по временным параметрам		2
Тема 8. Управление качеством проекта	1	2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Управление проектами: общие понятия.	1. Разновидности, признаки, классификации и особенности проектов.	24	Работа с конспектом занятия, работа над материалам	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники	Мини-проекты образовательной направленности.

	2. Проект, как специфический объект управления. 3. Модель жизненного цикла проекта. 4. Проектное управление в технологическом образовании. 3. Современные тенденции развития теории управления проектом.		и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	информации.	
2. Этапы реализации проекта.	1. Организационный этап проекта. 2. Выбор идеи проекта. 3. Образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности. 4. Конкретизации идеи, постановка цели, определение задач, оценка объема работ, материалов, себестоимости проекта. 5. Планирование, распределение задач. 6. Реализация проекта, корректировка планов по ходу выполнения работы. 7. Подведение итогов, презентация результатов, оценка и самооценка.	30	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Мини-проекты образовательной направленности.

3. Управление проектной командой.	1. Принципы организации командной работы. 2. Организация творческой работы коллектива. 3. Управление развитием и эффективностью команды проекта. 4. Управление конфликтами в команде. 5. Модели конструктивного поведения в конфликте. 6. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов.	24	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка мини-проектов образовательной направленности.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Мини-проекты образовательной направленности
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

деятельности обучающихся.	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---------------------------	----------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	удовл.
	базовый		Общие знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	хорошо
	повышенный		Системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	отлично

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	удовл.
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	2	21-40	хорошо
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	отлично
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	удовл.
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	хорошо
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять научно-методическое и	Фрагментарное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное	2	21-40	отлично

		консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся			
	базовый		Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	5	81 - 100	отлично

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Темы мини-проектов

Тема 1. Управление проектами.

Тема 2. Этапы реализации проекта.

Тема 3. Управление проектной командой.

Экзаменационные вопросы

1. История появления метода проектов в образовании.
2. Разновидности, признаки, классификации и особенности проектов.
3. Проект, как специфический объект управления.
4. Модель жизненного цикла проекта.
5. Проектное управление в технологическом образовании.
6. Современные тенденции развития теории управления проектом.
7. Методическое обеспечение проектных разработок в предметной области
Технология.
8. Организационный этап проекта. Выбор идеи проекта.

9. Образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности. Конкретизации идеи, постановка цели, определение задач, оценка объема работ, материалов, себестоимости проекта.

10. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты.

11. Планирование проекта, распределение задач.

12. Реализация проекта, корректировка планов по ходу выполнения работы.

13. Подведение итогов, презентация результатов, оценка и самооценка.

14. Виды презентаций проектов в предметной области Технология. Принципы организации командной работы.

15. Система оценки проектных работ в предметной области Технология. Организация творческой работы коллектива.

16. Управление развитием и эффективностью команды проекта.

17. Управление конфликтами в команде. Модели конструктивного поведения в конфликте.

18. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке мини-проектов

Студенты в группах по 3-4 человека выполняют мини-проекты образовательной направленности.

Работа над проектом включает этапы:

- организационный (выбор идеи проекта, постановка цели, определение задач, оценка объема работ, материалов, себестоимости проекта);
- планирование (распределение задач, разработка плана проекта);
- реализация проекта;
- корректировка планов по ходу выполнения работы;
- презентация результатов мини проекта;
- оценка и самооценка мини – проекта.

Критерии оценивания мини-проектов

Зачтено: мини – проект завершен полностью, соответствует поставленным целям и задачам, все этапы работы над проектом выполнены в полном объеме.

Не зачтено: мини - проект полностью не завершен, не соответствует поставленным целям и задачам, не выполнены в полном объеме все этапы работы над проектом. Мини-проект отсутствует.

Методические рекомендации к подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях, по самостоятельной работе, прошедшие тестирование.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется

по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении выпускником оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Афонин, А. М. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2010. - 184 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/172350>

2. Попов, Ю. И. Управление проектами: Учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 208 с. (Учебники для программы MBA). ISBN 5-16-002337-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/92334>

3. Романова, М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/391146>
4. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 5-е изд., перераб. – М. : Омега-Л, 2009. – 960 с.
5. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-105962-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918075>

6.2. Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач / Альтшуллер Г.С., - 9-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 402 с.: ISBN 978-5-9614-5558-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915077>
2. Гайсина, С.В. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании : метод. рекомендации для педагогов / С.В. Гайсина, И.В. Князева, Е.Ю. Огановская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 208 с. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1251-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044087>
3. Дьюи, Дж. Общество и его проблемы / пер. с англ. И.И. Мюрберг, А.Б. Толстова, Е.Н. Косиловой. – М.: Идея-Пресс, 2002. – 160 с
4. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 496 с.
5. Куликова А.В., Михайлова В.В. Проектное управление: методы формирования команд: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 28 с.
6. Моисеева, А.М. Проектное управление в образовании: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеева, О.М. Моисеева. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 124 с.
7. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М., 1975. – 344 с.
8. Хапаева С.С., Матвеева Н.С., Хаулин А.Н. Проектное управление в технологическом образовании//Сибирский учитель. 2017. № 3 (112). С. 21-23
9. Хапаева С. С. Педагогическая конфликтология: Курс лекций/М., Изд-во МГОУ. 2002. -80 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров
<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.