

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 17 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 18 » _____ 2019 г. № 08
Зав. кафедрой _____
/А.В. Шмелева /

Мытищи
2019

Составитель:

А.В. Шмелева,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№126 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в Блок 1(Б1.О.06) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7	Методические указания по освоению дисциплины	24
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» является: формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в подготовке специалистов, осуществляющих научную педагогическую деятельность, применение современной научной методологии в решении конкретных задач в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины магистрант приобретает исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности, формирует представления о специфике и особенностях методологии научного педагогического исследования; изучает методологию научного исследования в системе филологических наук; приобретает общекультурные и профессиональные компетенции, имеющие отношение к профессионально ориентированной исследовательской деятельности, основанной на современной научной методологии.

Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник-магистр должен получить в вузе методическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику профессиональных отношений, уметь анализировать различные научно-методические, методологические и лингвистические ситуации. формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (программа подготовки «Языковое образование»); развитие коммуникационных качеств;

Задачи дисциплины:

- овладение современными образовательными технологиями и развитие способностей к исследовательской деятельности;
- развитие профессиональных способностей и педагогической компетентности и формирование основ методологической культуры;
- развитие навыков научной педагогической деятельности и формирование представления о методологии научного педагогического исследования;
- изучение закономерностей и принципов научного педагогического исследования;
- умение применять методологические и эмпирические методы в практике научного педагогического исследования.

А так же:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом методологии научного исследования;
- знакомство с современными научными методами и приемами;
- способствовать овладению современными теоретическими и практическими знаниями в области языкознания;

- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений применять новые методические подходы в освоении лингвистики в условиях реализации ФГОС;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности;
- закономерности и принципы научного исследования, этапы и организационные условия осуществления исследования;
- методы теоретического и эмпирического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- терминологический аппарат современной лингвистики;
- содержание и структуру методологии исследования;
- современные тенденции развития методических теорий;
- закономерности развития методологии исследования;

уметь:

- оперировать терминологическим корпусом методологии исследования;
- использовать в профессиональной деятельности полученные знания дисциплины;
- анализировать научные концепции и научные подходы;

владеть:

- навыками лингвистического анализа;
- понятийным аппаратом лингвистической научной дисциплины;
- иметь представление о методологии и методах научного исследования как системе практических и теоретических знаний;
- навыками практического использования филологических знаний дисциплины в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» входит в базовую часть ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке по программе подготовки «Языковое образование» и является неотъемлемым звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного специалиста, которому присваивается степень магистра педагогического образования, а также входит в научный этап подготовки в деятельности над выпускной квалификационной работой.

Подготовка магистров педагогического образования в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного

образовательного стандарта (ФГОС). Их выполнение обязательно для преподавателей и обучающихся всех вузов России.

Полученные знания должны сформировать у магистрантов научный фундамент, позволяющий разбираться в актуальных стратегиях методологии исследования. Программа учитывает межпредметные связи, особенно с курсами русского языка, современных проблем науки и образования, теоретических основ современного знания.

«Методология научного педагогического исследования» углубляет знания по дисциплинам, входящим в корпус обязательных и вариативных дисциплин ОП ВО – «Основы методологии сравнительно-исторического языкознания», «Теории коммуникации», «Лексикографической культуры», «Инновационных проблем в образовании», «Функциональная грамматика», «Социолингвистика» и др. Содержание дисциплины основывается на базовом (бакалавриатском) филологическом образовании. Содержание дисциплины методически связано с изучением курса «Основы герменевтики», «Философия филологии (философские проблемы языкознания)», «Межкультурная коммуникация», «Методика обучения русскому языку», «Этнолингвистика и лингвокультурология» и др. Знания дисциплины будут необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

Курс «Методология научного педагогического исследования» занимает свое место среди теоретических лингвистических и литературоведческих, а также педагогических дисциплин в вузе и имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных магистров педагогического образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

на основе компетенций, сформированных в ходе обучения на бакалавриате, в процессе освоения курсов «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Лингвистическое источниковедение», «Историческая грамматика», «Современный русский язык» и др. в вузе студенты-магистранты должны:

знать: историю дисциплины; специфику развития русского языка на разных исторических этапах; методы и приемы изучения лингвистического анализа текста произведения;

уметь: работать с научно-исследовательской литературой и использовать ее на практике; применять новые образовательные технологии в процессе профессиональной деятельности;

владеть: современными методами и приемами, методологией научного исследования; культурой научного мышления; способностями доказательно формулировать свою научную позицию, анализировать опыт коллег и обобщать профессиональную информацию.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в ЗЕТ	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	72
Контроль	18

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности. Научная деятельность в области профессионального образования. Понятия об исследовательской деятельности. Цели, задачи, средства, активизация. Организационные основы. Учебно-исследовательская деятельность.	2	
Тема 2. Основные виды исследований. Научное педагогическое исследование. Классификация и характеристика. Направленность на результат. Виды познавательной деятельности. Формирование новых педагогических знаний.	2	
Тема 3. Классификация методов научного педагогического исследования. Методы психологического исследования. Общеметодологические и философские принципы. Методы конкретно научного познания.		2
Тема 4. Методология науки. Методология как наука о научном познании. Учение о методах и процедурах научной деятельности. Общая и частная методологии. Понятие о методе и методологии. Содержание и структура методологии. Классификация и характеристики методов психолого-педагогических исследований.		2
Тема 5. Исследовательская деятельность педагога. Виды современных научных педагогических исследований. Понятие «научное педагогическое исследование». Виды. Изучение опыта. Прикладные научные исследования.		2
Тема 6. Методологические характеристики научного исследования. Методология психолого-педагогических исследований. Методологические характеристики исследования. Общая логика и структура. Система принципов и способов.		2
Тема 7. Педагогика профессионального образования в контексте научного знания. Методология педагогики в контексте. Роль педагога в новых условиях. Методология педагогики в контексте современного научного знания.		2
Тема 8. Организация научного педагогического исследования. Этапы		2

исследования. Специфика педагогического исследования. Этапы. Средства и методы. Формирование новых научных знаний.		
Тема 9. Систематизация результатов исследования. Апробация. Оформление. Презентация. Стадии исследовательского процесса. Интерпретация и изложение результатов. Структура. Рецензирование. Презентация		2
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Темы 1-2.	Методология лингвистики. Приемы и средства исследования.	24	Изучение справочной литературы; составление словарей, библиографий, картотек.	Научная литература, монографии, сборники, научно-методические исследования	Опрос, индивидуальное собеседование
Тема 3-5.	Методология как комплекс стандартных приемов и средств исследования.	24	Чтение научной литературы, конспектирование, подготовка доклада.	Научная литература, учебные пособия	Реферат, контрольная работа
Темы 6-9.	Последовательность организационных этапов исследования.	24	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Библиография, доклад
ИТОГО		72			

Самостоятельная работа магистрантов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений анализа научной литературы, развития исследовательских умений. Организация самостоятельной работы по курсу сводится к ознакомлению магистрантов с необходимым кругом научных проблем методологии научного педагогического исследования, что предполагает изучение рекомендованной научной литературы, в которой с наибольшей доступностью для магистрантов и достаточной полнотой и глубиной освещаются темы, вынесенные на самостоятельное изучение. Формами самостоятельной работы являются: знакомство с актуальной научной литературой по теме и представление изученного в виде конспекта, доклада, реферата, библиографии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.

ПК-5 Способность к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.
ПК-6 Способность самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.	<i>знать:</i> принципы гуманитарного взаимодействия с целью получения профессионального опыта; <i>уметь:</i> профессиональные связи.	Индивидуальное собеседование, доклад	Смотреть шкалу оценивания доклада
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется	<i>знать:</i> личностные, метапредметные, предметные связи обучения;	Индивидуальное собеседование	Смотреть шкалу

		на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.	<i>уметь:</i> использовать личностные, метапредметные и предметные связи на практике; <i>владеть:</i> возможностями образовательной и профессиональной среды.	вание, опрос	оценивания опроса
УК-5	Пороговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.	<i>знать:</i> основную нормативную базу документов социализации и профессионального обучения; <i>уметь:</i> ориентироваться в процессе социализации.	Собеседование, контрольная работа	Смотреть шкалу оценивания контр. работы
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной	<i>знать:</i> специфику образовательной политики; <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в рамках социализации; <i>владеть:</i> инструментарием профессиональной	Индивидуальное собеседование по конспектам	Смотреть шкалу оценивания конспекта

		работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.	деятельности.		
УК-6	Пороговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.	<i>знать:</i> специфику научных исследований, данные научных анализов. <i>уметь:</i> применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности..	Реферирование, опрос по библиографическому аппарату	Смотреть шкалу оценивания реферата
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического	<i>знать:</i> основные исследовательские и методологические парадигмы в современной науке о литературе; <i>уметь:</i> применять научно-исследовательские разработки на практике при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> современными образовательными	Опрос	Смотреть шкалу оценивания опроса

		моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.	технологиями..		
ОПК-8	Пороговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.	<i>знать:</i> образовательные программы; <i>уметь:</i> использовать образовательные программы в процессе профессиональной деятельности.	Собеседование (по конспектам), доклады	Смотреть шкалу оценивания докладов
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в	<i>знать:</i> все основные документы по проектированию образовательной деятельности; <i>уметь:</i> ориентироваться в нормативной базе; <i>владеть:</i> составлением программ всех уровней.	Контрольная работа	Смотреть шкалу оценивания контр. работы

		процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.			
ПК-5	Порговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.	<i>знать:</i> разработки методических моделей, методик и технологий; <i>уметь:</i> анализировать образовательные комплексы при организации профессиональной деятельности.	Индивидуальное собеседование, доклад по картотеке	Смотреть шкалу оценивания доклада
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.	<i>знать:</i> современную методологическую систему и технологии; <i>уметь:</i> использовать в процессе организации образовательной деятельности; <i>владеть:</i> приемами и технологиями обучения при организации профессиональной деятельности.	Индивидуальное собеседование, экзамен	Смотреть шкалу оценивания инд. собеседования

		3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1 – 9.			
ПК-6	Порговый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9.	<i>знать:</i> разработки методических моделей, методик и технологий; <i>уметь:</i> анализировать образовательные комплексы при организации профессиональной деятельности.	Индивидуальное собеседование, доклад по картотеке	Смотреть шкалу оценивания доклада
	Продвинутый	1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по теме 2 и в процессе самостоятельной работы по темам 1-9. 2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы по темам: 1-9. 3) Этап теоретического моделирования осуществляется в	<i>знать:</i> современную методологическую систему и технологии; <i>уметь:</i> использовать в процессе организации образовательной деятельности; <i>владеть:</i> приемами и технологиями обучения при организации профессиональной деятельности.	Индивидуальное собеседование, экзамен	Смотреть шкалу оценивания инд. собеседования

		ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1-9.			
--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания. Текущая аудиторная и самостоятельная работа студентов

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		30 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		20 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования (по конспектам)	Балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		10 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым-методистом		5 баллов
3	Рефераты	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		15 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Контрольные работы	Балл	
	выполнены все задания без ошибок		15 баллов
	выполнены все задания, есть незначительные ошибки (< 3)		10 балла
	выполнены все задания, есть незначительные ошибки (< 7)		5 балла
5	Составление библиографии	Балл	
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		15 балла
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу		10 балла
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие библиографические описания не содержат существенных		5 балла

	отклонений от ГОСТа.		
6	Доклад по предмету дисциплины	Балл	10 баллов

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине магистрант может набрать до 100 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Антропоцентризм языка объекта как языковая картина мира.
2. Лингвометодологический антропоцентризм как научная картина языка-объекта.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик.
4. Методики исследования.
5. Требования к построению исследования.
6. Методология науки.
7. Гипотетико-индуктивный метод.
8. Методологические принципы современного языкознания.
9. Гипотеза в современных лингвистических исследованиях.
10. Понятийный аппарат исследовательской работы.
11. Познавательная ситуация.
12. Метод наблюдения.
13. Технология корпусного исследования языковых/речевых явлений.
14. Метаязык исследований.
15. Модифицированный контент-анализ.
16. Лингвистические теории.
17. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
18. Инновационные методы контроля знаний.
19. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
20. Типология рефлексии научного знания.

Тематика докладов:

1. Методическая схема дискурс-анализа.
2. Методы исследования в когнитивной лингвистике.
3. Метод контент-анализа.
4. Методы корпусной лингвистики.
5. Методы создания национального корпуса языка.
6. Поэтический корпус как элемент национального корпуса языка.
7. Синтаксический корпус в национальном корпусе русского языка.
8. Метод статистической обработки.
9. Лингвистический эксперимент.
10. Прагмалингвистический эксперимент.
11. Анкетирование как метод сбора данных.
12. Методология и лингвистическая наука.
13. Современные критерии научного знания.
14. Ненаучное лингвистическое знание.
15. Специфика лингвистических теорий.
16. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
17. Методологический плюрализм в лингвистической науке.
18. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста).
19. Уровни методологического анализа в лингвистической науке.
20. Терминологический аппарат научного исследования.

Темы для опроса и индивидуального собеседования:

1. Неимитационные методы.
2. Неигровые имитационные методы.
3. Игровые имитационные методы.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология блочно-модульного обучения.
6. Интерактивное обучение.
7. Исследовательские парадигмы в современной лингвистике.
8. Подбор методов и их сочетание.
9. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения.
10. Логико-семантический анализ.
11. Метод семантический полей.
12. Компонентный анализ.
13. Метод синхронных срезов.
14. Основные направления дискурс-анализа.
15. Интент-анализ.
16. Синхронное описание языка.
17. Диахронное описание языка.
18. Валентностный анализ.
19. Фиксация основных показателей речевого материала.
20. Реконструкция смысла полученных сообщений.

Темы контрольных работ (заданий):

1. Основные методологические принципы в лингвистических исследованиях концептов.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик лингвистического исследования.
3. Метод комплексного исследования языковых явлений.
4. Гипотеза лингвистического исследования.
5. Формулировка гипотезы.
6. Организация исследования.
7. Критерии при выборе методов исследования.
8. Индукция.
9. Дедукция.
10. Общие методы языкознания.
11. Основные направления методики современных исследований языка.
12. Системный подход в лингвистической науке.
13. Трансформационный анализ.
14. Классификация на основе логических приемов системного анализа и синтеза.
15. Пресуппозиционный анализ.
16. Интерпретативный метод.
17. Теория интенциональных состояний Дж. Серля.
18. Теория концептуального моделирования актуального значения идиом (А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского).
19. Метод интент-анализа.
20. Метод модифицированного контент-анализа.

Вопросы к экзамену:

1. Методология лингвистики.
2. История развития лингвистической науки.
3. Методы исследования.
4. Методики исследования.
5. Средства исследования.
6. Метанаучные убеждения и ценности.
7. Практическая ценность исследовательской деятельности.
8. Научные подходы к изучению объекта.
9. Исходные презумпции природы объекта.
10. Сопоставимость результатов исследования с результатами других дисциплин.
11. Научные школы.
12. Научные направления.
13. Базисный инструментарий.
14. Методология лингвистики.
15. Свойства объекта лингвистики.
16. Лингвистика и смежные науки.
17. Лингвистика и естественнонаучное знание.
18. Функции языка.

19. Экпликационный характер знаний об устройстве языка.
20. Объекты исследования «частных лингвистик».
21. «Частные лингвистики».
22. Структурирование лингвистических исследований.
23. Научные направления внутренней лингвистики.
24. Научные направления внешней лингвистики.
25. Описательная лингвистика.
26. Лингвистическая методология.
27. Комплекс исходных презумпций.
28. Индукция и дедукция как методы исследования.
29. Эвристические методы.
30. Экспериментальный метод.
31. Метод моделирования.
32. Описательные методы.
33. Объяснительные описания.
34. Метод реконструкции.
35. Формализация лингвистических описаний.
36. Верификация.
37. Доказательство и аргументация в лингвистике.
38. Методы смежных наук.
39. Образовательные технологии.
40. Алгоритм работы над речевым материалом.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания формируемых компетенций, а также владения знаниями, умениями и навыками определяется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ» (МГОУ, 2012). Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов зачетных испытаний. Овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебной дисциплиной, оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносительностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

Контроль качества освоения дисциплины проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, учебным расписанием и расписанием

экзаменационной сессии. Организация контроля соответствует традиционному способу, предполагает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Методические рекомендации к проведению опроса как текущей формы контроля

Проверке степени усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи способствует **опрос**.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать свое мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Одной из форм проведения опроса является коллоквиум.

Методические рекомендации к контрольным работам

Одной из форм текущего контроля успеваемости является контрольная работа. Задания для контрольных работ магистранты выбирают самостоятельно, работая над разделами курса. Выполнение заданий контрольных работ направлено на углубление, совершенствование профессиональных знаний и навыков магистрантов, которые должны овладеть различными методологиями, методами и исследовательскими способами.

Письменные работы магистрантов проверяются преподавателем, получают дифференцированную оценку. Критерием оценки контрольной работы является:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- глубина, полнота раскрытия темы;
- уровень навыков самостоятельной работы с научной и методической литературой.

Контрольная работа выполняется магистратами в течение семестра. Во время экзамена магистрант представляет дополнительно к устному ответу свои письменные работы, и их качество влияет на общую оценку знаний. Кратко изложив содержание контрольной работы, магистрант обязан ответить на все вопросы и замечания, с которыми обратился к нему преподаватель.

Методические рекомендации к подготовке реферата

Реферат представляет собой письменную работу объемом 15-25 печатных страниц и отражает основных фактических сведений и выводов по рассматриваемому вопросу. Реферат предполагает не только анализ научно-исследовательских и методических трудов, но и освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой. При написании реферата необходимо:

- определить цель и задачи исследования выбранной темы, в соответствие с чем изучить научные источники и отобрать необходимый для исследования материал;

- составить план реферата, в котором следует отразить введение (содержащее цель и задачи исследования), историю изучения вопроса, основную часть работы, заключение и список литературы;

- при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему литературоведов и теоретиков литературы, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и магистрантской группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных и методических источников, культура письменной речи.

Методические рекомендации к составлению библиографии

Составление библиографии является одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы магистранта. Подготовка библиографического списка способствует развитию навыков работы в библиотеке, умению отбирать необходимую научно-исследовательскую по конкретному вопросу, тем самым этот вид деятельности направлен на формирование профессиональных компетенций магистранта. Составленная библиография предполагает:

- знакомство с разнообразными научными и методологическими материалами;

- объективный отбор актуальных научных и методологических исследований, посвященных выбранной теме;

- соответствие представленных в библиографии источников выбранной теме;

- представление перечня библиографических описаний, соответствующих современным требованиям государственного стандарта.

Методические рекомендации к подготовке доклада/реферата

Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление магистранта на заранее подготовленную тему. Доклад/реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих

мыслей в устной форме. При написании доклада/реферата необходимо:

- изучить наиболее важные и актуальные научные и научно-методические работы по выбранной теме;
- проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;
- обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада/реферата в форме развернутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.

Методические рекомендации к индивидуальному собеседованию по конспектам

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей магистранту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является: запись выходных данных источника; соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника; четкая формулировка основных мыслей источника; усвоение содержания законспектированного научно-методического исследования.

Эта форма контроля предполагает индивидуальную беседу преподавателя с магистрантом на темы. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний магистранта по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения теоретического научного материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы.

Конспекты могут быть включать как научно-исследовательскую и литературу, так и сбор необходимой информации из первоисточников, оформленные в виде схем, таблиц, графиков.

Составление схем, таблиц, графиков и др. выступает обучающей и контролирующей формой учебного процесса. Целью составления схем, таблиц, графиков и др. является развитие у магистрантов навыков поиска, обобщения, систематизации и обработки информации. Содержание схем, таблиц, графиков и др. составляют коллекции фактического материала из изученных в ходе освоения дисциплины исследований литературоведческого характера. Представленный в систематизированный материал должен сопровождаться кратким комментарием к записи, освещающим те положения, которым и посвящена фиксированная запись.

Основными требованиями к составлению конспектов являются:

– полнота освоения научной литературы, которым уделяется внимание на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного ознакомления;

– систематизация лингвистических методов;

– соответствие представленного комментария основным положениям выбранного источника;

– четкая формулировка основных тезисов источника;

– усвоение содержания представленного в картотеках.

Методы активизации образовательной деятельности магистрантов, используемые на занятиях по дисциплине

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы обучения, направленные на активизацию учебной деятельности магистрантов. На занятиях активно используются интерактивные формы обучения (командная работа, эвристический диалог, проблемная лекция, интерактивные формы занятий). В качестве возможных методов активизации образовательной деятельности на лекционных и практических занятиях предложены компьютерные презентации, знакомство с Интернет-порталами, использование ресурсов электронных библиотек.

Шкала оценивания. Экзамен.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методологии и методов научного исследования как науки и методологии и методов научного исследования как учебного предмета;
- 6) Свободное владение методами филологического анализа;
- 7) Полные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»

- 1) Достаточно полное усвоение материала;

- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий дисциплины;
- 6) Знание методов филологического анализа;
- 7) Ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых исследований ведущих литературоведов и теоретиков литературы;
- 5) Знание некоторых понятий методологии и методики научного исследования;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при описаниях методов филологического анализа;
- 8) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

«Неудовлетворительно»

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных литературоведческих школ и направлений;
- 4) Незнание основных понятий науки о литературе;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Интегральный рейтинговый показатель

Интегральный рейтинговый показатель (Р***) по дисциплине соответствует уровню сформированности компетенций и может составлять до 100 баллов и формируются на основе итогов зачетно-экзаменационных испытаний (Р*– результаты зачетно-экзаменационной сессии) и суммарных показателей текущей и самостоятельной работы магистрантов (Р**).

Формула интегрального рейтингового показателя

$$P^{***} = P^*/2 + P^{**}/2$$

Формулы определения уровня сформированности компетенций

Пороговый уровень освоения компетенция

$$41 \leq P^{***} < 61$$

Продвинутый уровень освоения компетенция

$$P^{***} \geq 61$$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход / В.И. Заботина [и др.]. – Электрон. Тестовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2015. -342с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.П. Амири [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. -450с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38911>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие/ Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -72с.: 60x88 1/16. (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-670-6 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563093>)

6.2. Дополнительная литература

1. *Березин Ф.М.* История лингвистических учений. – М., 1984.
2. *Рузавин Г.И.* Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -287с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>. – ЭБС «IPRbooks»
3. *Юдина О.И.* Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.И. Юдина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. -141с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>. — ЭБС «IPRbooks»
4. *Светлов В.А.* История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. В.А. Светлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. -476с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>. – ЭБС «IPRbooks»
5. *Моррис Р. Коэн* Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ *Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель.* – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2010. -656с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-369-01265-9, 500 экз. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325>)
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. -208с.
8. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарован. – М.: ИНФРА-М, 2014. -304с. (Высшее образование. Магистратура).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Поисковые системы

1. <http://www.google.com>
2. <http://www.rambler.ru>
3. <http://www.yandex.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru>

– «ИБИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com>

– Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru>

– Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru

– ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com>

– ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

www.vosmgou.ru

– виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.edu-it.ru>

– портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru>

– система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mon.gov.ru>

– федеральный портал «Министерство образования и науки России».

<http://www.edu.ru>

– федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/>

– «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

– «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru>

– «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru>

– «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/>

«Фундаментальная электронная библиотека»

<http://esaulov.net/>

- сайт проф. И.А. Есаулова. Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://elibrary.ru>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

К средствам обучения дисциплине относятся так же:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- <http://www.edu.km.ru>
- Российский образовательный портал Федеральные образовательные ресурсы для общего образования [Электронный ресурс]. – www.edu.ru.
- Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс].
www.feb-web.ru.
- Электронный лабиринт [Электронный ресурс]
<http://jefferson.village.virginia.edu/elab/>.
- Электронная версия газеты «Литература»:
<http://lit.1september.ru/index.php>; <http://lit.1september.ru/urok>.
- Методика преподавания литературы в школе (курс лекций)
http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=309
- Методика преподавания литературы в школе
<http://www.filfucker.ru/shpargalki/metodika-prepodavaniya-literaturi-impl>
- Единая коллекция цифровых образовательных <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=10>
- Виртуальная справочная служба «Спроси библиографа»
http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php?p=5&rid=5624

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение «О балльно-рейтинговой системе» (М.: МГОУ, 2012);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). – М., 2014.
3. «Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий» (М.: МГОУ, 2013; автор-составитель Морозова Н.Г.);
4. Гац И.Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий / И.Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. -50с.
5. Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: Для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» /

- И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. -107с.
6. Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.
7. Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На аудиторных занятиях по курсу «Методология научного педагогического исследования» используются различные электронные ресурсы учебного назначения с целью создания справочного и иллюстративного материала, сопровождающего лекцию.

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

- а) учебно-методические: методические указания и руководства по выполнению контрольных работ, написанию конспектов, рефератов, докладов;
- б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научной и методической литературы, энциклопедий, находящиеся в фондах электронных библиотечных систем (электронная база ООО «ИВИС», электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», электронная библиотека ZNANIUM.COM) и специализированных сайтах (www.feb-web.ru, www.gumer.info/bibliotek, www.rvb.ru, www.lib.ru, lib.pushkinskijdom.ru).
- в) вспомогательные (наглядные материалы – презентации, видео-материалы, сопровождающие лекцию).

Тема	Информационно-коммуникационные технологии
Тема 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.	Написание конспектов и библиографий с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.philol.msu.ru/~lex/kiisa.html http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/
Тема 2. Основные виды исследований. Научное педагогическое исследование.	Написание конспектов и составление таблиц, картотек с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.philol.msu.ru/~lex/kiisa.html http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru http://www.feb-web.ru/
Тема 3. Классификация методов научного педагогического исследования.	Написание конспектов и составление картотек с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.ebiblioteka.ru http://znaniium.com

	http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru
Тема 4. Методология науки. Методология психолого-педагогических исследований.	Подготовка докладов с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru
Тема 5. Виды современных научных педагогических исследований.	Составление картотек, библиографии, подготовка к контрольной работе по электронным базам данных: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru http://search.ebscohost.com http://elibrary.ru
Тема 6. Методологические характеристики научного исследования. Методология психолого-педагогических исследований.	Составление картотек, библиографии, подготовка к контрольной работе по электронным базам данных: http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru
Тема 7. Педагогика профессионального образования в контексте научного знания.	Составление таблиц, картотек, библиографии, подготовка к контрольной работе по электронным базам данных: http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru
Тема 8. Организация научного педагогического исследования.	Написание конспектов и составление картотек с использованием материалов, представленных на сайтах: http://www.rvb.ru http://www.philology.ru http://www.ruthenia.ru
Тема 9. Систематизация результатов исследования. Апробация. Оформление. Презентация.	Оформление текста. Подготовка текста к защите. Создание презентации (видеоряд). http://www.ebiblioteka.ru http://znanium.com http://www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология научного педагогического исследования» включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);
- учебную, научную и художественную литературу, словари и справочники;
- наглядные и технические средства обучения;
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения по

направлению «Педагогическое образование», энциклопедические издания.