

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«__» _____ 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «__» _____ 2021 г. №__

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Сазонова В.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 123.

Год начала подготовки - 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики...	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	5
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	25
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	40
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	41
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

1.1. Цель практики.

Целью производственной практики (педагогической) является формирование целостного представления о специфике педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя, учителя-дефектолога; проведение системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи практики.

Задачами производственной практики являются:

- дальнейшее расширение, углубление и систематизация приобретенных общепедагогических и специальных знаний, а также закрепление профессиональных умений и навыков, приобретенных в период учебной практики;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии, овладение умениями и навыками педагогической деятельности, формирование профессионально значимых личностных качеств воспитателя, учителя-дефектолога;
- воспитание качеств социально активной личности педагога и развитие творческих, исследовательских способностей, умения видеть, анализировать педагогическую действительность, вычленив и формулируя педагогические проблемы, подлежащие исследованию.
- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

В процессе производственной практики в образовательной организации студенты изучают особенности познавательной, в том числе речевой деятельности дошкольников, осваивают навыки текущего и перспективного планирования коррекционной работы, проводят индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, досуговые мероприятия, осуществляют работу с родителями.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции:

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ДПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ДПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ДПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ДПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

ДПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (педагогическая) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагога-дефектолога и занимает важное место в структуре учебного процесса.

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика, обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Дошкольная дефектология.

Производственная практика проводится после изучения следующих дисциплин: Б1.О.18 Дошкольная коррекционная педагогика, Б1.О.19 Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующий для изучения ряда дисциплин по выбору, а так же Б2.В.01 (Пд) Преддипломной практики, прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология».

Вид (виды) практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций, Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической) составляет 24 зачетных единицы, что составляет 864 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4, самостоятельная работа – 840 часов. Практика распределена по семестрам.

Практика завершается зачетом с оценкой.

Место проведения практики: I и III раздел производственной практики (педагогической) (3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр) проводится в организациях где осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; II раздел производственной практики (педагогической) (3 курс 6 семестр) реализуется в летних зонах отдыха детей.

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе договора. Во время практики устанавливается рабочая неделя с 6-часовым рабочим днем.

Сроки практики определяются графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В случае необходимости может быть составлен и утвержден на заседании кафедры индивидуальный график прохождения практики.

5. Содержание практики

3 курс 6 семестр

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция. Выставка методических материалов в помощь студентам.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией дошкольного учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент. Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Знакомство с режимом работы ДОО.	дневник (включая индивидуальное задание) практики

3.	<i>Основной этап</i>	Знакомство с материальной базой ДОО (помещениями различного назначения, групповой комнатой и ее оснащением и т.д.). Осуществление анализа предметно-развивающей среды группы. Изучение комплектования группы, знакомство с медико-педагогической документации на детей группы; Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования воспитателя; Посещение и протоколирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям. Наблюдение, протоколирование организации воспитателем свободной деятельности детей с ОВЗ. Осуществление взаимосвязи воспитателя с узкими специалистами и родителями детей, посещающих ДОО. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям (в соответствии с планом воспитателя). Взаимопосещение и анализ 2-х занятий, проводимых сокурсниками; Разработка конспектов организации свободной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка содержания консультации (семинара) для родителей по одной из образовательных областей. Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой курсовой работы.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его	дневник (включая индивидуальное задание) практики

		защита. Заключительная (итоговая) лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	
--	--	--	--

4 курс 7 семестр (1 раздел)

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включаю самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап.</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап.</i>	Заезд детей в лагерь; Знакомство детей с территорией лагеря, его традициями и законами; Знакомство с коллективом отряда; Формирования основ детского коллектива; Составление плана отрядной работы	дневник (включая индивидуальное задание) практики
3.	<i>Основной этап.</i>	Организация и проведение мероприятий согласно плану отрядной работы	дневник (включая индивидуальное задание) практики
4.	<i>Заключительный этап.</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная (итоговая) лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	дневник (включая индивидуальное задание) практики

4 курс 7 семестр (2 раздел)

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включаю самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция. Выставка методических	дневник (включая индивидуальное задание) практики

		материалов в помощь студентам.	
2.	<i>Ознакомительный этап.</i>	Изучение деятельности учителя-дефектолога; Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования работы учителя-дефектолога; Знакомство с индивидуальными программами; Знакомство с материальной базой (кабинет учителя-дефектолога, паспорт кабинета)	дневник (включая индивидуальное задание) практики
3.	<i>Основной этап.</i>	Составление диагностического комплекса для оценки психического развития дошкольников; Проведение диагностики (4 ребенка); Осуществление взаимопосещения проводимой диагностики; Разработка перспективного плана коррекционной работы с дошкольниками по результатам диагностики; Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых занятий учителя-дефектолога; Разработка планов – конспектов зачетных коррекционных занятий, подготовка дидактических материалов к ним; Проведение коррекционных занятий дефектолога (индивидуальные, подгрупповые) по различным направлениям Осуществление взаимопосещения; Методическая работа учителя-дефектолога; Разработка содержания консультации (семинара) для родителей по итогам проведенного диагностического исследования/по теме, предложенной педагогом-дефектологом	дневник (включая индивидуальное задание) практики
4.	<i>Заключительный этап.</i>	Составление отчета по	

		результатам практики и его защита. Заключительная (итоговая) лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	дневник (включая индивидуальное задание) практики
--	--	--	--

6. Форма отчётности по практике.

По итогам производственной практики (педагогической) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

I раздел (3 курс 6 семестр):

1. Дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - портрет образовательного учреждения;
 - описание зонирования пространства групповой комнаты;
 - анализ комплектования классов;
 - анализ контингента детей группы;
 - протокол занятия воспитателя и анализ;
 - протокол наблюдения за организованной свободной деятельностью детей и анализ;
 - протокол и анализ взаимосвязи воспитателя с узкими специалистами и родителями детей, посещающих ДОО;
 - конспекты и самоанализы занятий (по разным образовательным областям);
 - протокол и анализ занятия 2-х занятий, проводимых сокурсниками;
 - конспекты и самоанализы организации свободной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - конспект консультации для родителей;
2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической).

I раздел (4 курс 7 семестр):

1. Дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - план отрядной работы;
 - дневник-отчет по практике;
 - конспекты мероприятий;
2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической).

II раздел (4 курс 7 семестр):

1. Дневник практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - опорный конспект (схема);
 - проект «Кабинет учителя-дефектолога»;
 - диагностический комплекс; протокол диагностики;
 - психолого-педагогическая характеристика
 - разработка перспективного плана коррекционной работы с дошкольником по результатам диагностики;
 - протоколы занятий и анализ;
 - конспекты занятий;
 - план методической работы педагога-дефектолога; (методические материалы);

- план, конспект консультации (материал);
- 2. Отчет о прохождении производственной практики (педагогической).

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

психолого-педагогических классификаций нарушений развития заинтересованным окружением	
ДПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: базовые принципы функционирования экономики Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: базовые принципы функционирования экономики Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть:	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ,	71-100

			методами личного экономического и финансового планирования	рабочих программ специалистов)	
УК-10	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: причины, условия и признаки коррупции, сущности профессиональной деформации Уметь: определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими условиями	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: причины, условия и признаках коррупции, сущности профессиональной деформации Уметь: определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими условиями Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	71-100
ОПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов, реализация диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов, реализация диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий)	71-100

			Владеть: навыками использования средств обработки информации в профессиональной деятельности.		
ДПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	71-100

			ситуации; проводить психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.		
ДПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей образовательной среды, методов психолого-педагогической диагностики)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей образовательной среды, методов	71-100

			коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: использовать методики психологической диагностики и коррекции при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	психолого-педагогической диагностики, методического оснащения коррекционных занятий)	
ДПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей работы)	51-70

			психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования; принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять особенности организации высших психических функций и потенциальные возможности их развития и коррекции у лиц с особыми образовательными потребностями проектировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ коррекционно-развивающей работы, разработка конспектов НОД, режимных моментов, свободной деятельности)	71-100	

	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ методической деятельности специалистов, разработка методических рекомендаций для родителей, разработка и организация мероприятий)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекционно-образовательной работы; Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ методической деятельности специалистов, разработка методических рекомендаций для родителей, разработка и организация мероприятий)	71-100

			особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы; Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.		
ДПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: зкономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (разработка диагностической программы психолого-педагогического обследования, подбор на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития)	51-70
	Продвинуто	Подготовитель	Знать:	Содержание	71-100

	ый	ный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	дневника. Отчет о прохождении практики (разработка диагностической программы психолого-педагогического обследования, подбор на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития)	
ДПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ и самоанализ коррекционно-развивающей работы)	51-70

ДПК-7	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ и самоанализ коррекционно-развивающей работы)	71-100
	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (методические материалы и рекомендации)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть: приемами и методами	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (методические материалы и рекомендации)	71-100

			психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением		
ДПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (представлены материалы НИР)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках профессиональной	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (представлены материалы НИР)	71-100

			деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и корректировать её в зависимости от итогов мониторинга Владеть: навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
ДПК-9	Пороговый	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности Владеть: навыками обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (представлены материалы НИР)	51-70
	Продвинут ый	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: разнообразие методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации. Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (представлены материалы НИР)	71-100
ДПК-10	Пороговый	Подготовитель ный этап Ознакомительн ый этап Основной этап Заключительны й этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (разработка досуговых мероприятий)	51-70

ДПК-11	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с особыми образовательными потребностями, Владеть: навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (разработка досуговых мероприятий)	71-100
	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры региона Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ взаимодействия специалистов ОО)	51-70
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры региона Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ взаимодействия специалистов ОО)	71-100

			Владеть: приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями производственной практики.

При прохождении производственной практики (педагогической) бакалавриата используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучение нормативно правовых актов регулирующих деятельность педагога-дефектолога, воспитателя в данном образовательном учреждении, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Основные направления работы педагога-дефектолога в данном образовательном учреждении.
3. Работа воспитателя в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация свободной деятельности и режимных моментов в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Знакомство, изучение, анализ данных на детей прошедших обследование в данном образовательном учреждении (психолого-педагогическая диагностика).

6. Знакомство, изучение, анализ планов-протоколов обследования и психолого-педагогических заключений.
7. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
8. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Технологии организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
10. Организация индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий педагога-дефектолога.

6 семестр

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план производственной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Организационный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

Задание 2. Составьте портрет образовательной организации:

- История образовательной организации;
- Название ОО;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО.

Задание 3. Провести анализ материальной базой ДОО (помещениями различного назначения, групповой комнатой и ее оснащением и т.д.). Провести анализ предметно-развивающей среды группы.

Анализ предметно-развивающей среды в _____ группе

Перечень центров в соответствии с образовательными областями

<i>Направления</i>				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<i>Центры</i>				

1. *Насыщенность среды* _____

2. *Трансформируемость пространства* _____

3. *Полифункциональность материалов* _____

4. *Вариативность среды* _____

5. *Доступность среды* _____

6. *Безопасность среды* _____

Вывод: _____

Задание 4. Изучить комплектования группы, познакомиться с медико-педагогической документации на детей группы (составить список детей, соблюдая конфиденциальность информации);

3. Проанализировать рабочие программы и календарно-тематического планирования воспитателя;

План анализа образовательной программы:

- Категории детей.
- Структура.
- Структура разделов программы.
- Принципы разработки АООП.
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Посетить и запротоколировать непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям. Проанализировать НОД по схеме.

Схема протокола НОД

Дата _____ Время _____
Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
ФИО, организующего НОД _____
Образовательная область _____
Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Анализ НОД

Дата _____ Время _____
Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
ФИО, организующего НОД _____
Образовательная область _____
Тема _____

I. Организация деятельности воспитателя:

- 1.1 наличие плана-конспекта и степень реализации его воспитателем _____
1.2 оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования _____

1.3 выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей) _____

1.4 уровень подготовленности воспитателя _____

1.5 рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов _____

II. Дидактическая деятельность воспитателя:

2.1 учет принципов дидактики; специфических принципов _____

2.2 осуществление дифференцированного подхода _____

2.3 оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание _____

2.4 какие нетрадиционные методы и приемы использовал воспитатель? _____

Можно ли их отнести к разряду инновационных? _____

Почему? _____

2.5 Соответствие логики занятия возрасту и развитию детей _____

2.6 Использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей _____

III. Воспитательная деятельность педагога:

3.1 Какие воспитательные задачи решались в процессе занятия _____

3.2 Какова степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей _____

IV. Коррекционная деятельность педагога:

4.1 Какие коррекционные задачи решались в процессе занятия _____

4.2 Учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия _____

V. Проявление личностных качеств воспитателя:

5.1 Речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность) _____

5.2 Педагогическая культура и такт _____

4.1 Позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства _____

5.3 Внешний вид _____

VI. Деятельность детей:

6.1 Степень активности и уровень работоспособности _____

6.2 Наличие интереса _____

6.3 Наличие навыков самостоятельной работы _____

6.4 Какова степень речевой активности детей на занятии _____

6.5 Определите уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту _____

Задание 5. Пронаблюдать и запротолировать организацию воспитателем свободной деятельности детей с ОВЗ.

Анализ организации самостоятельной деятельности детей

Вид СДД: _____

Дата: _____

Время проведения: _____

Место проведения: _____

Количество детей: _____

Кто инициатор: _____

Наличие оборудования: _____

Создание интереса к СДД: _____

Взаимоотношения детей в СДД: _____

Отрицательные проявления во взаимоотношениях: _____

Роль воспитателя: _____

Методы и приемы, используемые воспитателем в СДД: _____

Окончание СДД: _____

Длительность СДД: _____

Вывод: _____ -

Задание 6. Анализ осуществления взаимосвязи воспитателя с узкими специалистами и родителями детей, посещающих ДОО. Составьте схему.

Задание 7. Разработать конспекты непосредственно-образовательной деятельности по образовательным областям (в соответствии с планом воспитателя).

Примерная схема конспекта непосредственно-образовательной деятельности

Конспект НОД
для детей с нарушением _____
(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____

Образовательная область: _____

Тема: _____

Вид НОД: _____

Задачи:

1. (образовательные задачи)
2. (развивающие задачи)
3. (воспитывающие задачи)

Методы и приемы руководства: _____

Материал:

Демонстрационный: _____

Раздаточный: _____

Предварительная работа: _____

Ход:

Организационно-мотивационная часть.

Деятельностная часть.

Рефлексивно-оценочная часть.

Задание 8. Посетить и проанализировать 2 занятия, проводимых сокурсниками.

Задание 9. Изучить планирование работы с родителями. Составить схему мероприятий на текущий период. Разработать содержание консультации (семинара) для родителей по одной из образовательных областей.

Задание 10. Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой курсовой работы.

Задание 11. Оформите отчет по итогам прохождения практики.

6 семестр

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план производственной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Организационный			

Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

Задание 2. Составьте описание (территория лагеря, его традиции и законы).

Задание 3. Подготовьте материал по изучению детского коллектива отряда (группы).

Составьте картотеку игр на сплочение коллектива, на выявление лидеров.

Картотека игр

Игры, проводимые в помещении		
Название:	Название:	Название:
Цель:	Цель:	Цель:
Игры, проводимые на воздухе		
Название:	Название:	Название:
Цель:	Цель:	Цель:

Задание 4. Составьте план работы отрядной смены и представьте его в виде схемы (таблицы и т.д.)

План смены

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание

<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>	<i>Дата</i> <i>Содержание</i>

Задание 5. Представьте разработанные конспекты основных мероприятий смены

Задание 6. Оформите отчёт по итогам прохождения практики.

7 семестр

Задания:

Задание 1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план практики и индивидуальный план производственной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
<i>Подготовительный</i>			
<i>Организационный</i>			
<i>Основной</i>			
<i>Заключительный</i>			

--	--	--	--

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

Задание 2. Составьте портрет образовательной организации:

- История образовательной организации;
- Название ОО;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО.

Задание 3. Провести анализ предметно-развивающей среды кабинета педагога-дефектолога. Составить паспорт кабинета.

Анализ предметно-развивающей среды в _____ группе

Зонирование кабинета

<i>Зоны*</i>				

*как представлены в кабинете

1.Насыщенность среды_____

2.Трансформируемость пространства_____

3.Полифункциональность материалов_____

4.Вариативность среды_____

5.Доступность среды_____

6.Безопасность среды_____

*Вывод:*_____

Задание 4. Разработать виртуальный макет кабинета учителя-дефектолога.

Задание 5. Изучите функциональные обязанности педагога-дефектолога. Определите направления работы и приведите примеры (опишите) деятельности.

Задание 6. Проанализируйте рабочие программы и календарно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога. Проанализируйте индивидуальные программы:

- Категории детей.
- Структура.
- Структура разделов программы.
- Принципы разработки АООП.
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задание 7. Составить диагностический комплекс для оценки психического развития дошкольников (определить перечень методик, разработать протоколы, подготовить стимульный материал);

Задание 8. Провести диагностику (4 ребенка), подготовить протоколы; составить психолого-педагогическую характеристику.

Задание 9. Разработать перспективного плана коррекционной работы с дошкольниками по результатам диагностики.

Задание 10. Посетить и проанализировать индивидуальные, подгрупповые занятия учителя-дефектолога;

Схема протокола НОД

Дата _____ Время _____
 Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
 ФИО, _____ организующего
 НОД _____
 Образовательная область _____
 Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Анализ НОД

Дата _____ Время _____
 Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
 ФИО, организующего НОД _____
 Образовательная область _____
 Тема _____

I. Организация деятельности педагога:

- 1.1 наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом _____
 1.6 оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования _____

1.7 выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных _____ и _____ психологических _____ особенностей детей) _____

1.8 уровень подготовленности педагога _____

1.9 рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов _____

II. Дидактическая деятельность педагога:

2.7 учет принципов дидактики; специфических принципов _____

2.8 осуществление дифференцированного подхода _____

2.9 оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание _____

2.10 какие нетрадиционные методы и приемы использовал педагог? _____

Можно ли их отнести к разряду инновационных? _____

Почему? _____

2.11 Соответствие логики занятия возрасту и развитию детей _____

2.12 Использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей _____

III. Воспитательная деятельность педагога:

3.3 Какие воспитательные задачи решались в процессе занятия _____

3.4 Какова степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей _____

IV. Коррекционная деятельность педагога:

4.3 Какие коррекционные задачи решались в процессе занятия _____

4.4 Учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия _____

V. Проявление личностных качеств педагога:

5.4 Речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность) _____

5.5 Педагогическая культура и такт _____

4.2 Позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства _____

5.6 Внешний вид _____

VI. Деятельность детей:

6.6 Степень активности и уровень работоспособности _____

6.7 Наличие интереса _____

6.8 Наличие навыков самостоятельной работы _____

6.9 Какова степень речевой активности детей на занятии _____

Задание 11. Разработать планы – конспекты зачетных коррекционных занятий, подготовка дидактических материалов к ним.

Примерная схема конспекта непосредственно-образовательной деятельности

Конспект НОД

для детей с нарушением _____
(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____

Образовательная область: _____

Тема: _____

Вид НОД: _____

Задачи:

1. (образовательные задачи)
2. (развивающие задачи)
3. (воспитывающие задачи)

Методы и приемы руководства: _____

Материал:

Демонстрационный: _____

Раздаточный: _____

Предварительная работа: _____

Ход:

Организационно-мотивационная часть.

Деятельностная часть.

Рефлексивно-оценочная часть.

Задание 12. Описать методическую работу учителя-дефектолога.

Задание 13. Разработать содержание консультации (семинара) для родителей по итогам проведенного диагностического исследования/по теме, предложенной педагогом-дефектологом.

Задание 14. Оформите отчёт по итогам прохождения практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: дневник практики, выполненную работу (конспекты уроков) и делает соответствующие отметки в отчете о прохождении практики.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на конференции с докладом с презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике представляет собой публичную защиту отчета на заключительной лекции.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к учебной практике, наличие интереса к педагогической деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по производственной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (педагогической) оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

На «**отлично**» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «**хорошо**» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «**удовлетворительно**» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности. Качество отчетной документации невысокое

На «**неудовлетворительно**» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
3. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 87с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

8. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

9. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Парадигма, 2012. - 225 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru\index.files\page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие информационные технологии:

- лицензионных приложений Microsoft PowerPoint, для подготовки отчета – текстового редактора *Microsoft Word*.

- информационных технологий, используемых при реализации выбранных дисциплин, в рамках которых будет проводиться практика;

- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками интернет, с использованием справочно-правовых систем и электронных библиотечных информационно-справочных систем.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

1. персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор 17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET88712323SLO, клавиатура 104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
2. персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition,монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350,клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
3. принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
4. USB окуляр 500 UMD
5. экран Projecta Picture King на штативе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по профилю обучения бакалавра

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Руководитель практики

_____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

ОТЧЁТ

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

вид практики - производственная

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны)

(подпись)

(ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны)

(подпись)

(ФИО, должность)

Мытищи
20____

[illegible]

Оценка за практику _____

М. П.

Оценка

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

– степень решения научно-исследовательских задач в рамках подготовки ВКР;

– общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).