

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7

Председатель

/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(английский)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форм обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от « 22 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Л.В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от « 22 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ Л.В. Сарычева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кутинова Елена Викторовна,
ассистент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» (**английский**) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2020

Содержание:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** курса «**Иностранный язык**» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» (**английский**) входит в обязательную часть блока 1.

Курс дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами - философией, историей (история России, всеобщая история) и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне A2.

По окончании изучения учебного курса «**Иностранный язык (английский)**» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне B1 – B1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	221
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0.4
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	176
Контроль	35

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия очное отделение
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	4
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	8
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	12
Тема 4. . География и краткая история страны изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	16
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	8
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	12

Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	12
Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	16
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	12
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	12
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	12
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	12
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	8
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	6
Тема 15. История развития (Основные этапы становления)	10
Тема 16. Выдающиеся ученые в области истории как науки Ломоносов, Циолковский, Рокоссовский	10
Тема 17. Социальные нормы и конфликты. Виды конфликтов и норм. Связь с иностранным языком	10
Тема 18. Развитие изучаемой науки в XX - XXI веках. Этапы развития истории в современном мире. Современные подходы	6
Тема 19. Религии в современном мире. Индуизм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	6
Тема 20. История России – события, персоналии. Великие люди истории. История развития страны	8
Тема 21. История Великобритании. Основные события. Основные события развития Великобритании. Персоналии	8
Тема 22. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики	8

Итого:	216
--------	-----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	8	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и общество. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	8	Чтение текста и выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	8	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 4. География и краткая история страны	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	8	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений

изучаемого языка. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.		достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений		Тестирование
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	8	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города России и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 6. Искусство в России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	8	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	8	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Презентация Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 8. Система образования в стране изучаемого языка и России. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	8	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	8	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Деловое письмо Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.	8	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

языка.					
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	8	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	8	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	8	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	8	Составление тематического глоссария Чтение текста	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 15. История развития (Основные этапы становления)	Основные этапы становления истории как науки	8	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 16. Выдающиеся ученые в области истории как науки. Ломоносов, Циолковский, Рокоссовский	Выдающиеся историки	8	Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. Социальные нормы и конфликты Виды конфликтов и норм. Связь с иностранным языком	Конфликты и их способы урегулирования	8	Составление тематического глоссария Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 18. Развитие изучаемой науки в XX - XXI веках. Этапы развития истории в современном мире. Современные подходы	Этапы развития науки	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 19. Религии в современном мире Индуизм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	Виды религий в современном мире	8	Составление тематического глоссария Чтение и перевод текста	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 20. История России – события, персоналии. Великие люди	Анализ основных событий истории России XIX – XX веков.	8	Периодизация событий, составление списка персоналий.	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений

истории. История развития страны					Тестирование
Тема 21. История Великобритании. Основные события. Основные события. Основные события развития Великобритании. Персоналии	Основные вехи развития истории Великобритании.	8	Поиск биографической информации Чтение текста и выполнение упражнений	Рекомендуемая литература Пункт 6	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 22. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	Виды проектов	8	Составление собственного проекта	Рекомендуемая литература Пункт 6	Защита проекта
Итого		176			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью <i>Уметь:</i> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <i>Уметь:</i> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

1. Mike _____ a new project last month .a. started b. has started c. have started
2. My sister _____volleyball. a. does b. plays c. goes
3. At 2 o'clock yesterday I _____ready for my seminar. a. was getting b. was getting c. got
4. Sport helps you to be _____.a. nerdy b. sick c. energetic
5. I'm not hungry. I _____ have any lunch today. a. think I not will b. don't think I'll c. don't think to
6. Paul never shows what he feels. He is_____.a. lazy b. open-minded c. reserved
7. When I _____ it _____.a. was going out, rained b. went out, was raining c. went out, rained
8. We often go_____with a tent and fishing rods. a. sightseeing b. walk c. camping
9. Usually I _____jeans but today I_____a skirt. a. am not wear, wearing b. wear, am wearing c. am wearing, wear
10. Who _____dinner? It smells great! a. cooks b. are cooking c. is cooking
11. This university has two_____. a. skills b. branches c. correspondence
12. Pupils _____wear a uniform. a. can't b. have to c. don't have to
13. I'm in my second _____ at university. a. course b. branch c. year
14. _____you _____ well? a. Do ___ swimming b. Are ___ swimming c. Can _____ swim
15. We live on the second _____.a. neighbourhood b. floor c. place

I семестр

Пороговый уровень

1. Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went B) don't go C) didn't go
2. I had breakfast _____ ago.
A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.
3. When _____ you last _____ tennis?
A) did/play B) do/play C) did/played
4. _____ you like _____ coffee?
A) do/any B) are/some C) would/some
5. There isn't _____ milk in the fridge.
A) many B) much C) a
6. Have you got _____ brothers?
A) some B) any C) the
7. The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.
A) older than B) more older than C) much old than
8. Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better B) the good C) the best
10. I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.

- A) wear B) 's wearing C) 'm wearing
11. _____ Jim _____ today?
A) Do / work B) Is / working C) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It _____.
A) 's going to rain B) rainy C) raining
13. When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?
A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay
14. I'm going to Egypt _____ the pyramids.
A) seeing B) to see C) going to see
15. _____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'
A) When B) Why C) Where
16. 'How much did you pay for your book?' _____
A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare
17. _____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten
18. Olivia _____ to Rome.
A) has never been B) has ever been C) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'
A) have you met B) did you met him C) did you meet him
20. Raquel and James have _____ had a baby.
A) yet B) just C) ever
21. Has Nigel cooked dinner _____ ?
A) yet B) ever C) just
22. _____ 's the weather like in Mexico City?
A) low B) What C) Which
23. My grandmother started work _____ 1960.
A) in B) by C) on
24. It's snowy — please drive _____.
A) carefully B) easily C) careful
25. Let's go for a _____ swim.
A) quick B) badly C) well

Продвинутый уровень

1. Do you _____ work on Sundays
A) have to B) must C) should
2. I don't think you _____ stay out late
A) must B) should C) shouldn't
3. You _____ bring anything special to the party.
A) don't have to B) must C) should

4. Naomi will get in touch _____ she hears any news.
A) as soon as B) while C) until
5. Please look after the children _____ I get home from work.
A) Until B) if C) while
6. If I _____ some money, I'll go on holiday next year.
A) 'll save B) saved C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' _____'.
A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I _____ finish this work.
A) 'm going to B) going to C) am
9. Do you want to go _____?
A) dancing B) to dance C) dance
10. Is coffee _____ in Kenya?
A) grew B) grown C) grow
11. Since 2001, all Skoda cars _____ by Volkswagen.
A) were produced B) are produced C) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' '_____'.
A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has
13. If I _____ a famous person, I wouldn't know what to say.
A) meet B) didn't meet C) met
14. They _____ more money if they saved a little every month.
A) would have B) will have C) would had
15. If you _____ me, what would you do?
A) are B) like C) were
16. Emma is very busy so she _____ come to the party. She hasn't decided yet.
A) mustn't B) shouldn't C) might not
17. Ed is tired because he _____ all night.
A) hasn't worked B) has been working C) is working
18. You've got a lot of bags. _____ you _____?
A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped
19. Dan was taken to hospital because he _____ his leg.
A) breaks B) has broken C) had broken
20. 'Had they met Kathy before the party?' 'Yes, _____'.
A) she had B) they had C) they did
21. Could you _____ me a favour and look after the children after school, please?
A) make B) get C) do
22. Naples is _____ an exciting city.
A) so B) such C) very

23. Lily gave _____ her job and traveled round the world.

A) over B) away C) up

24. John doesn't _____ much money as a waiter.

A) win B) take C) earn

25. Can you _____ a photo of us, please?

A) make B) take C) do.

II семестр

Пороговый уровень

2. Have you lived in London _____ a long time?

a) since b) for c) in d) from

3. " _____ green tea?" "Yes, every morning!"

a) Drink you b) Are you drinking
c) Do you drink d) Are you drink

4. I am very pleased _____ that you passed your exams.

a) to hear b) hear c) hearing d) to hearing

5. Oh no! The phone's not working and I have to call my mother - it's her birthday today.

Is it? Don't worry. _____ you use my mobile.

a) I am letting b) I'll let
c) I'll be letting d) I'm going to let

6. "How long _____ chess?"

"Since 1998"

a) have you playing b) do you play
c) are you playing d) have you been playing

7. Printing _____ in ancient China.

a) has been invented b) was invented
c) was been invented d) invented

8. I _____ stop at the traffic lights because they were red.

a) must b) had to c) should d) had

9. That's the man _____ wife is a doctor.

a) who b) who's
c) whose d) whom

10. "Who does this hat belong to?"

"I don't know. But it looks quite fashionable so it _____ belong to Jane."

a) maybe b) can c) might d) may to

11. Both _____ faces were red with embarrassment.

a) boys b) boy's c) boys's d) boys'

12. You look very tired! What _____ ?

a) did you do b) have you done

- c) had you done d) have you been doing
13. I was really _____ after I watched that film.
a) depressed b) depressing
c) depress d) depression
14. She won the race _____ all the others being professional athletes.
a) despite b) in spite c) although d) however
15. We arrived at the cinema late. The film _____.
a) is already started b) was already started
c) had already started d) had already been started
16. It's Sunday and so _____ go to work.
a) I don't have to b) I mustn't c) mustn't to d) shouldn't to
17. If I _____, I would have told you.
a) have known b) know c) had known d) was knowing
18. Tom and Sue _____ last May. Now she's getting married to Andrew.
a) broke up b) broke off
c) broke in d) broke away
19. I asked two people the way to the metro but _____ of them knew.
a) none b) no c) neither d) not any
20. Next year, I hope _____ speak French fluently.
a) I'm possible to b) I'll be able to
c) I'll manage d) I could
21. It's OK. I remembered _____ the tickets. Here they are.
a) bringing b) bring c) to bring d) to be bringing
22. They are great friends but they don't meet _____ very often.
a) another b) each other
c) one the other d) themselves
23. I wish I _____ computing at school when I was younger.
a) studied b) study c) was studied d) had studied
24. You look hungry! Would you like _____ tea and cake?
a) a lot of b) some
c) much d) a
25. "I took my car to the garage yesterday because _____ strange noises."
a) it was making b) it made c) it had made d) it makes

Продвинутый уровень

1. A. He told he wasn't feeling well
 B. He said he doesn't feeling well
 C. He said he wasn't feeling well

2. A. We won't know how to do after we get the results
 B. When we get the results we won't know what to do
 C. We won't know what to do until we get the results

3. A. If you wouldn't tell me, I'll scream!
 B. If you don't tell me, I'll scream!
 C. If you didn't tell me, I'll scream!

4. A. He's probably lost her number
 B. He's lost her number, probably
 C. Probably, he's lost her number

5. A. I'll only tell you, if you can keep a secret
 B. If you can keep a secret, I would tell you
 C. you can't keep a secret, if I did tell you

6. A. What do you think we'll be doing in five years' time?
 B. What do you think you're doing in five years' time?
 C. What do you think we do in five years' time?

7. A. I didn't do that if I were you
 B. I wouldn't do that if I were you
 C. I wouldn't do that if I was you

8. A. I usually to live in Paris, but now I live in Madrid
 B. I used to live in Paris, but now I live in Madrid
 C. I am used to live in Paris, but now I live in Madrid

9. A. This time tomorrow, I am in Tokyo
 B. This time tomorrow, I am being in Tokyo
 C. This time tomorrow, I will be in Tokyo

10. A. You didn't use to smoke, did you?
 B. You usen't to smoke, did you?
 C. You aren't used to smoke, did you?

11. A. He looked tired, because he had travelled all day
 B. He looked tired, because he had been travelling all day
 C. He looked tired, because he had travelling all day

12. A. Sarah is working on something done!
 B. Sarah is having some work done!
 C. Sarah is doing work done!

13. A. You must have drink something!
 B. You must have drinking!
 C. You must have been drinking!

14. A. She's so nice a woman!
 B. She' s such a nice woman!
 C. She's a so nice woman!

15. A. I was told the party was next Friday
B. I told the party was next Friday
C. told them the party was next Friday

III семестр

Пороговый уровень

1. The story of the magnificent ____ castle the guide told us about was exciting.
A. five-centuries-old;
B. five-century's old;
C. five-century old;
D. five-century old's.
2. By ____ late 18th and ____ Captain Cook's exploration of ____ southern Pacific, much of ____ world had been mapped.
A. the, the, the, the;
B. -, -, -, the;
C. the, -, the, the;
D. the, -, -, -.
3. In 1722 several thousand Polynesians inhabited the island, but ____ diseases and raids by slave traders reduced ____ number to fewer than 200 by ____ late 19th century.
A. the, the, -;
B. the, a, the;
C. -, the, -;
D. -, the, the.
4. ____ Magna Carta was signed in 1512 by ____ King John of England.
A. -, a;
B. the, an;
C. the, -;
D. the, the.
5. It refers to the ways ancient Greeks spoke, worshipped, understood the nature of the physical world ____, organized their governments, made ____ livings, entertained ____, and related to ____ who were not Greek.
A. themselves, them, themselves, the others;
B. itself, their, itself, others;
C. itself, their, themselves, others;
D. themselves, -, themselves, the other.
6. The task of drafting the declaration fell to Jefferson, who was known for his ____ style.
A. powerfully written;
B. powerfull written;
C. powerful writing;
D. powerfully writing.
7. According to the legend, Fuji arose from the plain during a single night in 286 BC. ____ the mountain is ____ than the legend asserts.
A. From a geological point of view, far more old;
B. Geologically, a lot elder;
C. From a geological point of view, quite more older;
D. Geollogically, much older.
8. The Greeks seem ____ papyrus as early as the beginning of the 5th century BC.
A. to know;
B. to have known;
C. to have been knowing;

D.to have been known.

9.These islands are said ____ by _____. The Netherlands, their motherland, ____ a sea-lovingnation.

A.to be discovered, Danes, was used to be;

B.to have discovered, the Danish, used to being;

C.to discover, Hollanders, was used to being;

D.to have been discovered, the Dutch, used to be.

10.An important agreement was reached ____ the United Kingdom and its former colonies, which were known as dominions. Theseself-governingportions of ____ British Commonwealth included Australia, Ireland, ____ South Africa, and Canada.

A.among, the, the;

B.between, -, -;

C.between, the, -;

D.among, -, the.

11.Despite ____ this new assessment, however, many scholars still agree that Schliemann ____ invaluable contributions ____ the field of archaeology.

A.of, made, in;

B.-, did, into;

C.-, made, to;

D.of, did, to.

12.The term Middle Ages ____ by scholars in the 15th century to designate the interval between the downfall of the classical world of Greece and Rome and its rediscovery at the beginning of their own century, a revival in which they ____ they _____. Indeed, the notion of a long period of cultural darkness ____ by Petrarch even earlier.

A.coined, had felt, participated, had expressed;

B.is coined, feel, are participating, has been expressed;

C.has coined, have felt, had participated, was expressed;

D.was coined, felt, were participating, had been expressed.

13.If the people who ____ Stonehenge ____ considerable engineering skills they ____ raise the enormous stones to make up the monument. Stonehenge is structurally unique among European prehistoric monuments and ____ a large number of visitors every year.

A.were building, hadn't possessed, wouldn't have been able, attracts;

B.had been built, didn't possess, weren't able, is attracted;

C.were built, were not possessing wouldn't be able, was attracting;

D.have been building, were not possessed, hadn't been able, has been attracted.

Продвинутый уровень

1. The ____ history goes back to 1808.

A.state's newspaper's

B.state's newspaper

C.state newspapers'

D.state newspaper's

2.Stonehenge is ____ ancient megalithic monument located on the Salisbury plain in ____ southern England, about two miles west of ____ River Avon

____ biggest question that still remains concerning Stonehenge is why it was built.

A.an; -; the; the

B.a; the; the; -

- C.an; the; –;the
D.the; the; –;–
3. ____ stone picked up by ____ child on the banks of ____ Orange River in ____ South Africa in 1866 was a big diamond.
A.–,a, the, the
B.A, a, –,–
C.–,the,–,the
D.A, a, the, –
4. The island was named by ____ Dutch explorer who landed here on ____ Easter Day in 1722.
A.the, –
B.a, –
C.the, the
D.the, an
5. Colonies were ____ used as sources of raw materials ____ as markets for products of the home country.
A.either, and
B.neither, or
C.either, or
D.either, nor
6. During the French and Indian War, several colonies had refused to cooperate ____ in the war effort when their own borders were not ____ at risk.
A.in full, immediate
B.fully, immediately
C.in fully, immediate
D.full, immediately
- 7.The colonies stayed ____ to the coastline, never penetrating far inland, and in fact each was linked ____to England than to the other colonies.
A.close, more closely
B.closely, closely
C.closely, more closely
D.close, more closer
8. ____ of the Cape Colony from the Dutch during the Napoleonic Wars allowed the British ____ a strong presence in southern Africa.
A.Acquiring, establishing
B.The acquisition, to establish
C.Having acquired, establishing
D.Acquired, to establish
9. For the ____ ____ man has tried to map his world ____.
A.millennium, –,exact
B.millenniums, a, exact
C.millennia, –,exactly
D.millennias, a, exactly
10. These original inhabitants, or ____ Aborigines, claim ____ in Australia since time immemorial.
A.the, have being
B.–,to have been

- C.the, to be
- D.–,being

11. Collective responsibility means that the Cabinet acts ____, even when Cabinet ministers do not all agree ____ a subject.
A.unanimous, with
B.unanimously, at
C.unanimously, upon
D.unanimous, to
12. Why Stonehenge ____ is still a mystery. There was a theory which stated that it ____ a type of astronomical clock or calendar, by which the people of that time ____ the seasons, hours of the day and the phases of the moon.
A.was built, had been, had calculated
B.had built, had been, were being calculated
C.was building, was being, had been calculated
D.has built, was, were calculated
13. China ____ the technology of silk production secret; the ancient Greeks speculated that silk ____ on a special tree in China.
A.had kept, would grow
B.kept, grew
C.would keep, had grown
D.was keeping, grow
14. At its height in the early 1900s, the British Empire included over 20 ____ of the ____ land area and more than 400 ____ people.
A.percents, world, million
B.percent, world's, millions
C.percent, world's, million
D.percents, worlds', million
15. During ____ Renaissance, people thought that their own age and ____ time of ____ ancient Greece and Rome were advanced and civilized.
A.the, the, the
B.–,–,–
C.the, the, –
D.–,the, –
3. ____ dinosaur is a reptile that was ____ dominant land animal during ____ most of ____ Mezoic Era, but became ____ extinct at its close.
A.The, the the, the, the
B.The, the, –,the, –
C.A, a, –,–,–
D.A, the, the, the, the
16. ____ wealth acquired from ____ trade enabled ____ upper classes to live in ____ luxury.
A.The, the the, the
B.–,–,the, the
C.–,–,the, –
D.The, the, –,–
17. The official ____ is a table containing the holy days, ____ and festivals of the church.
A.Christian church calendar, saints' days
B.Christian's church calendar, saint days

IV семестр

Пороговый уровень

1. Although the British considered the act to be ____, many American colonies saw it as a violation of their rights.
A. perfect fair
B. perfectly fairly
C. perfect fairly
D. perfectly fair
 2. It used to be said that oil-exporting countries depended on the oil-importing countries just as ____ as the ____ depended on the ____.
A. much, latter, former
B. much, last, first
C. the same, first, former
D. great, latter, first
 3. The prime minister is appointed by the president ____ nomination by the lower house. The government is responsible ____ the lower house of the national legislature.
A. after, to
B. with, for
C. on, for
D. before, before
 4. The rise and spread of Christianity increased the demand ____ permanent ____ religious documents.
A. on, writing
B. for, written
C. for, writing
D. on, written
 5. Alaska ____ to the United States since 1867, when it ____ from Russia by Secretary of State William H. Seward.
A. has belonged, was bought
B. belonged, has been bought
C. had belonged, has been bought
D. has been belonged, was bought
 6. The prime minister presides ____ the Cabinet and selects the other Cabinet members, who join ____ him or her to form the government.
A. in, in
B. at, at
C. over, –
D. on, with
- 63
12. The first English colony in North America ____ by the Pilgrims, who ____ from the English city of Plymouth in the “Mayflower” and ____ in Massachusetts Bay in 1620.
A. was founded, had sailed, had landed
B. was found, sailed, landed
C. had been found, sailed, landed
D. was founded, sailed, landed
7. It ____ that as a result of emigration and other factors, such as war losses and temporary decline in fertility, the population ____ by about 5 per cent between mid-1974 and 1977/ The years since

1974 also ____ by an increase in persons leaving the island in search of work, especially in the Middle East.

A.has been estimated, decreased, have been marked

B.estimated, had decreased, mark

C.has estimated, has decreased, have marked

D.was estimated, was decreased, was marked

8. My grandmother _____ living alone so she finds the house very quiet.

A) didn't use to B) used to C) isn't used to

9. My boss really annoys me because she _____ me to work at the weekends.

A) is always asking B) would ask C) asked

10. Maria's got a terrible voice but she _____ at any opportunity.

A) is singing B) would sing C) has sung

11. Do you remember when Mum and Dad _____ take us camping and it _____ always rain?

A) - / used to B) are used to / will C) used to / would

12. It was only in Australia for a week so he _____ seen a lot.

A) shouldn't have B) couldn't have C) might have

13. Complete the text about the basketball player, Michael Jordan, by changing the words **inbold** at the of each line into a noun:

Michael Jordan's recent (1 ...) to retire from**DECIDE**

basketball to take up a career in baseball is a

(2 ...)**TRAGIC**

for the sport. Considered the best (3 ...) of all

the**PLAY**

time, Jordan helped win the college (4 ...) in

1983,**CHAMPION**

at the age of 20. His impressive medal (5 ...)

in-**COLLECT**

cludes two Olympic golds. His (6 ...) as a

top scor-**SUCCEED**

er and arch- (7 ...) is legendary. Taking

every**COMPETE**

(8 ...) that presents itself he has the seeming**OPPORTUNE**

(9 ...) to fly and win the ball from opponents

30 cm**ABLE**

more in (10 ...). For this he earned his

nickname**HIGH**

Air Jordan. His personal (11 ...) is immense

and**WEALTHY**

his (12 ...) at not winning the league title a

thing**DISAPPOINT**

of the past. Perhaps (13 ...) made him quit

after**BORED**

leading the Chicago Bulls to three

successive vic-

tories.

Продвинутый уровень

1. I _____ the Star Wars films.

A) have never seen B) have ever seen C) have never saw

2. They _____ for Google _____ 2004.
A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since
3. _____ Neil _____ that he didn't get the job?
A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told
4. If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.
A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have
5. What _____ if you _____ a mobile phone?
A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have
6. Alison has worked for a month without a day off — she _____ be exhausted.
A) might B) must C) can't
7. I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.
A) can't B) could C) should
8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.
A) can't B) could C) must
9. "I'm not very sociable. _____."
A) I don't B) So am I C) Neither am I
10. "Sorry I'm late. _____ for a long time?"
A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting
11. Leo's French isn't very good. He _____ it _____ for very long.
A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned
12. Ellen _____ that she needs to do more exercise.
A) has been realizing B) is realized C) has realized
13. Henry worked for the bank _____ 2001 and 2006.
A) between B) while C) until
14. Could you tell me where _____ ?
A) the library is B) is the library C) if the library
15. Do you know _____ this train goes to Cardiff?
A) does B) if C) how
16. It's lovely day, _____ ?
A) is it B) does it C) isn't it
17. John _____ your school, wasn't he?
A) was at B) went to C) wasn't at
18. The interviewer asked _____ drive.
A) can I B) if I could C) if I was
19. The dentist _____ to make another appointment.
A) told B) said me C) told me
20. The police officer _____ the robber to put down his gun and put his hands above his head.

- A) ordered B) advised C) reminded
21. You'll need to ____ an answer to this problem.
A) get on with B) run out of C) come up with
22. I want to watch the television news. Could you _____, please?
A) look it up B) turn it on C) look for it
23. You must try that restaurant. The food is _____.
A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty
24. We are hated the film — it was really _____.
A) hilarious B) superb C) awful
25. The kids ____ over the garden wall to get their football back.
A) climbed B) hugged C) chewed

Пример текста социокультурной направленности для зачета

A celebrity is a person who commands a significant degree of public attention in day-to-day media. The celebrity status is often associated with wealth (commonly denoted as a person with fame and fortune).

Various careers within the fields of sports and entertainment are commonly associated with celebrity status. In other cases, people become celebrities due to media attention for their lifestyle or wealth; for their connection to a famous person (as in the case of a relative of a famous person); or for their misdeeds (as in the case of a well-known criminal).

Celebrities may be known around the world (e.g., pop stars and film actors) or within a specific country (e.g., a top Australian rugby player).

There are no guarantees of success for an individual to become a celebrity. Though celebrities come from many different working fields, most celebrities are typically associated with the fields of sports and entertainment or a person may be a public figure who is commonly recognizable in mass media.

Though glamor and wealth certainly plays a role for only famous celebrities, most people in the sports and entertainments sphere, be it music, film, television, radio, modelling, comedy, literature, etc. live in obscurity and only a small percentage (usually less than 1%) achieve fame and fortune.

Access to celebrities is strictly controlled by their managers, publicists, agents, personal assistants, and bodyguards. Even journalists find it difficult to access celebrities for interviews.

Пример текста социокультурной направленности для экзамена

British food

Foreigners often laugh at the British. They say "*In Britain you get chips with everything!*" But even the British don't eat chips with their meals. To prove that, we decided to let you read a letter from the chief cook at Daphne's in London.—**To my foreign friends,**

I am always both amused and annoyed when I hear foreign people criticize British food. "*It's unimaginative,*" they say. "*It's boring, it's tasteless, and it's chips with everything and totally overcooked vegetables.*"

I have a theory about British cooking, and I was interested to read that several famous cookery writers agree with me. My theory is this. Our basic ingredients, when fresh, are so full of flavor that we haven't had to invent sauces and complex recipes to disguise their natural taste. What can compare with fresh peas or new potatoes just boiled (not over boiled) and served with butter? Why drown spring lamb a wine or cream or yoghurt and spices, when with just one or two herbs it is absolutely delicious?

If you ask foreigners to name some typically English dishes, they will probably say "fish and chips" and then stop. It is disappointing, but true, that there is no tradition in Britain of eating in restaurants, because our food doesn't lend itself to such preparation. British cooking is found in the home, where it is possible to time the dishes to perfection. So it is difficult to find a good English restaurant with reasonable prices.

It is for these reasons that we haven't exported our dishes, but we have imported a surprising number from all over the world. In most cities in Britain you'll also find Indian, Chinese, French and Italian restaurants. In London you'll also find Indonesian, Lebanese, Iranian, German, Spanish, Mexican, Greek... Cynics will say that this is because we have no "cuisine" ourselves, but, well, you know what I think!

Sincerely

yours,

*Pete Phrase, the chief cook at Daphne's

Пример текста профессиональной направленности для экзамена

Roman Influence in Britain

As a result of the conquest signs of Roman civilisation spread over Britain. There had been no towns in Britain before the Romans conquered it. The civilised Romans were city-dwellers, and as soon as they had conquered Britain, they began to build towns, splendid villas, public baths as in Rome itself.

York, Gloucester, London, Lincoln became the chief Roman towns. There were also about 50 smaller towns. Londod became a centre of trade by road and river. Gloucester, York and Lincoln sprang up round the Roman military camps. The towns of Bath became famous for its hot springs. The first Roman baths were built there. The towns grew up as markets and centres of administration. In most towns there were market places and plenty of shops where merchants sold their goods. The houses were built of stone, plastered and painted with roofs made of large red tiles. The rich merchants and officials had luxurious houses which contained many rooms, with mosaic floors and central heating. Every Roman town had a drainage system and a good supply of pure water. Temples and public bathes could be found in most towns.

The Roman towns were military stations surrounded by walls for defence, which were guarded by the Roman warriors. The Romans were great road-makers and now a network of roads connected all parts of the country. One of the chief roads was Watling Street which ran from Dover through London to Chester – and into Wales. Along the roads new towns and villages sprang up. Great tracks of forest were cleared, swamps were drained and new fields took their place.

World History

World history comprises the study of archaeological and written records, from ancient times. Historians assume that the history of the world began in the Paleolithic Era. Prehistory began in the Paleolithic Era, or Early Stone Age, which was followed by the Neolithic Era, or New Stone Age, and the Agricultural Revolution in the Fertile Crescent. The Agricultural Revolution

changed human history dramatically, as humans began the husbandry of plants and animals. Agriculture advanced, and most humans transitioned from a nomadic to a settled lifestyle as farmers in permanent settlements. However, nomadism developed in some locations, especially in isolated regions with few domesticable plant species. Nomads hunted, trapped big game and small animals, caught fish, gathered shellfish, insects, wild plants (fruits, vegetables, tubers, seeds, and nuts). But the relative security and increased productivity provided by farming allowed human communities to expand into increasingly larger units, fostered by advances in transportation. As farming developed, grain agriculture became more sophisticated. Farmers grew tall wild grasses, for instance, early types of barley, emmer and einkorn. Historians assert that the seeds were tasty and nourishing for people. Grain agriculture advancement prompted a division of labour to store food between growing seasons. Labor division then led to the rise of a leisured upper class and the development of cities. The growing complexity of human communities necessitated systems of writing and accounting. Many cities developed on the banks of rivers. The first prominent, well-developed settlements had arisen in Mesopotamia on the banks of the Tigris and the Euphrates, on the banks of the River Nile in Egypt, and in the Indus River valley by 3000 B.C. Similar civilizations probably developed along the major rivers in China — the Yangtze River and the Yellow River — but there is no convincing archaeological evidence for extensive urban construction.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

- 1.Английский как глобальный язык.
- 2.Семья в жизни человека.
- 3.Типы семей в современном обществе.
- 4.Жизнь в городе и за городом.
5. Великобритания – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
- 6.Лондон – столица Великобритании.

2 семестр

1. Школьное образование в России и Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании и России.
3. Профессии в области математики и информатики.
4. Спорт в нашей жизни.
5. Путешествия (Великобритания и Россия).
6. Здоровый образ жизни.

3 семестр

1. История зарождения истории как науки.
2. Биография и профессиональная деятельность видного историка.
- 3.Религия в современном мире.
4. История России

4 семестр

- 1.История Великобритании.
2. Важные историки-ученые Великобритании.
- 3.Развитие изучаемой науки.
- 4.Социальные нормы и конфликты.

Список тем для экзамена во II семестре

1. Английский как глобальный язык.
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.

5. Великобритания – краткая характеристика . (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Лондон – столица Великобритании.
7. Школьное образование в России и Великобритании.
8. Высшее образование в Великобритании и России.
9. Профессии в области математики и информатики.
10. Спорт в нашей жизни.
11. Путешествия (Великобритания и Россия).
12. Здоровый образ жизни.

Список тем для экзамена в IV семестре

1. Биография и профессиональная деятельность видного историка.
2. Религия в современном мире.
3. История России. Важные события. .
4. История Великобритании.
5. Развитие изучаемой науки.
6. Социальные нормы и конфликты.

Тематика проектной деятельности (защита презентации):

1. Britain today: economy, political influence, role in the world.
2. Britain's Energy and Environment.
3. Town and Country: There is in Britain a Popular desire to Move Into the Countryside. Why So?
4. If I Were Minister of Education.
5. The Ruling Party in Great Britain.
6. Idioms in Political Speech.
7. Artificial Languages.
8. Gardening in England.
9. Euphemisms and politically correct words.
10. The US court system.
11. British Monarchy today.
12. Education in the UK.
13. The ancient population of Britain.
14. Prehistoric monuments.
15. Paganism on the territory of Britain.
16. Alfred the Great and his role in the history of the country.
17. The Wars of the Roses.
18. The English Renaissance (literature, music, art).
19. Queen Victoria, a woman and a monarch.
20. Science and culture in the 19th century.
21. The results of World War I.
22. Britain between the World Wars.
23. The Results of World War II. Loss of colonies.
24. Britain at the end of 20th century.

2 семестр

1. Оксфордский университет
2. Университет Кэмбридж
3. Массачусетский технологический университет
4. Гарвардский университет
5. Стэндфордский университет

6. Калифорнийский технологический университет

3 семестр

1. Биография и профессиональная деятельность одного из ученых –историков:
2. История зарождения истории как науки.
- 3.Религия в современном мире.
4. История России

4 семестр

- 1.История Великобритании.
2. Важные историки-ученые Великобритании.
- 3.Развитие изучаемой науки.
- 4.Социальные нормы и конфликты.

Схема написания делового письма

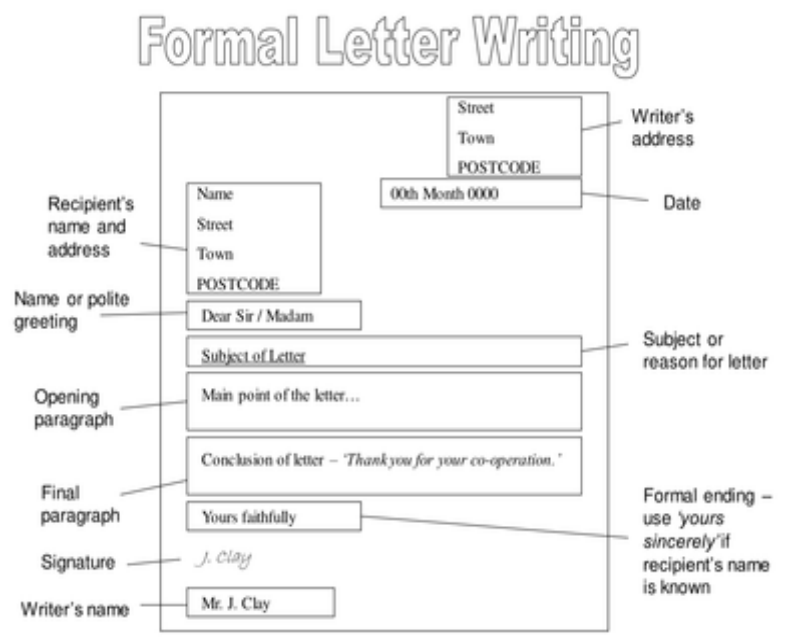


Схема аннотации текста:

1. The title of the article.

The article is headlined ...
The headline of the article I have read is...
As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...
The author's name is ...
Unfortunately the author's name is not mentioned
The article is written by...
It was published in ... (on the Internet).
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The article deals (is concerned) with...
The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (shown, stressed) that ...

It is spoken in detail about. ..

From what the author says it becomes clear that...

The fact that... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...

The author comes to the conclusion that ...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов
- тестирование. — 10 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)
2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов)
3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 10 баллов
70% занятий — 14 баллов
100% занятий — 20 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 15 баллов
- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах
50% занятий — 8 баллов
70% занятий — 11 баллов
100% занятий — 15 баллов
Активная работа на занятиях — 10 баллов
2. Самостоятельная работа
- выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 10 баллов
- проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
2	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

3	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
4	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
3	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
4	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
	Отсутствует установленный правилами порядок, структура	2
	Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	4
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление	6
	Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
<i>ИТОГО</i>		<i>20 баллов</i>

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
-------------------	--------------

Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	8-10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	5-7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	3-4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	0-2

Показатели беседы (устной монологической речи) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5

Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершённый характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише.	7-10

Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	3-6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	0-2

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику

иностранной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;
- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» / «Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иностранного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения. [Электронный ресурс] / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2017. - 637 с. - Доступ из Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497113.html> - Дата обращения: 30.08.2018.
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar = Грамматика английского языка : Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие / Дроздова Т. Ю. , Маилова В. Г. , Берестова А. И. – М. : Антология, 2017. - 464 с. - Доступ из Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213307&sr=1 - Дата обращения: 30.08.2018. – Электрон. версия печ. публикации.
3. Костина И. О. Английский язык для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. О. Костина, В. Б. Кракович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A7E23E1E-D5ED-47C8-8354-35678D854AC0. - Дата обращения: 30.08.2018.

6.2 Дополнительная литература

1. Бажалкина Н.С. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 196 с.
2. Микадзе, З.Б. Welcome to Britain. Лингвострановедение Британии: учеб.пособие / З. Б. Микадзе, О. М. Мутовкина, Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2014. – 152 с.
3. Bandis A., Hodson J., Stournara J., McNicholas K. Macmillan Guide to Science – Macmillan, 2013. — 128 p.
4. Clarke S., English Grammar in Context. Essential. Macmillan Publishers Limited, 2012. – 208p.
5. Kerr P., Kay S., New Inside Out Pre-intermediate Student's book. Macmillan Publishers Limited, 2012 – 128 p.
6. Redston C., Cunningham G. Face2Face Pre-intermediate Student's Book - Cambridge: University Press, 2013. – 176 p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/> — Дата обращения 30.08.2018
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/> — Дата обращения 30.08.2018.
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/ru/russia> — Дата обращения 30.08.2018.
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.britannica.com/> Дата обращения 30.08.2018.
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/> Дата обращения 30.08.2018.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Луферов Д.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Иностранный язык"

2. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины
"Иностранный язык"

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;