

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано

деканом факультета

« 04 » 06 2023 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная типология

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 10а

Зав. кафедрой 
/Абрамова Е.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Боронин А.А, доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная типология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану)2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная типология» является ознакомление будущего бакалавра с методикой сравнительно-исторического и сопоставительного анализа структурных и функциональных свойств языков и обобщение представлений об особенностях сопоставляемых языков в целом и их отдельных микросистем в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Задачи дисциплины:

- систематизация всех данных по фонетике, грамматическому строю и словарному составу изучаемого языка, но в новом освещении – в плане сопоставления с родным языком студентов;
- установление структурно и функционально сходных и структурно и функционально различных признаков, характеризующих системы обоих языков;
- теоретическое обоснование трудностей, возникающих при изучении английского языка, и обоснование эффективной методики его преподавания для успешного преодоления межъязыковой интерференции.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

СПК-1.Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Для освоения дисциплины «Сравнительная типология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Лексикология», «История языка».

Освоение дисциплины «Сравнительная типология» является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20.2
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 9 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования. Уровни типологического исследования. Понятие изоморфизма (типологического сходства) и алломорфизма (типологического различия).	1	2	2
Тема 2. Основные этапы развития типологических исследований. Классификации языков. Проблемы универсалий. Язык – эталон. В. Гумбольдт – основоположник типологии. Эволюционный и оценочный подход к типологическим классификациям языков; их критика.	1	2	2
Тема 3. Типология фонологических систем. Инвентарь сегментных и супraseгментных средств. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Супraseгментные характеристики. Основные характеристики английской и русской интонации. Типология слоговых структур.	1	2	2
Тема 4. Типология морфологических систем. Грамматическая категория как единица сопоставления. Изоморфизм и алломорфизм в системе морфологических категорий английского и русского языков. Отбор констант для типологии морфологических систем двух языков. Аналитизм и синтетизм в грамматической подсистеме английского и русского языков. Агглютинация и фузия в структуре слова. Типология грамматических категорий.	2	2	2
Тема 5. Типология синтаксических систем. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типология членов предложения. Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Изоморфные и алломорфные типы. Типология членов предложения.	2	2	2

Тема 6. Типология лексических систем. Понятие мотивированности и его использование в типологии. Виды мотивированности в английском и русском языках. Типология слова. Морфологические характеристики слова. Типология средств словопроизводства (суффиксация и префиксация). Безаффиксальный способ словообразования. Мотивированность этимологическая и синхронная. Виды синхронной мотивированности (фонетическая, морфологическая, синтаксическая).		2	2
Итого:	8 ³	12 ⁴	12

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 2. Основные этапы развития типологических исследований.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 3. Типология фонологических систем.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 4. Типология морфологических систем.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 5. Типология синтаксических систем.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 6. Типология лексических систем.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Фонологические проблемы словообразования	Чередование фонем при словоизменении и словообразовании; акцентные изменения в словообразовании	8	Изучение справочной литературы	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка презентаций и докладов, конспектов
2. Вариативность морфологических единиц	Инвентаризация случаев варьирования морфем в рус. и англ. яз.	8	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка презентаций и докладов, конспектов
3. Грамматическая модальность	Сослагательное и повелительное наклонения	8	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка презентаций и докладов, конспектов
4. Синтаксис предложения	Типология главных членов предложения. Односоставные предложения и способы их выражения в англ.яз.	10	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка презентаций и докладов, конспектов
5. Лексическая мотивированность	Способы мотивированности. Выявление типологических индексов.	10	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка презентаций и докладов, конспектов
Итого:		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1.Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

информационной и библиографической культуры.	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Устный опрос, тестовые задания, конспекты	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестовых заданий
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Реферат, презентации, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности Уметь: подать научный материал при использовании	Устный опрос, тестовые задания, конспекты	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестовых заданий

			современных методов исследования		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности Уметь: подать научный материал при использовании современных методов исследования Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	Реферат, презентации, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

Шкала оценивания тестовых заданий

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
5-7	50-70% правильных ответов
2-4	20-40% правильных ответов
0-1	0-1% правильных ответов

Шкала оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Конспект краткий (не более 30% оригинала), но не схематичный, имеет ясную и чёткую структуризацию материала, содержательно точен, характеризуется оригинальностью обработки авторского текста.
5-7	Конспект краткий (не более 30% оригинала), но не схематичный, имеет ясную и чёткую структуризацию материала содержательно точен.
2-4	Конспект краткий (не более 30% оригинала), схематичный, структурирован, опущены некоторые важные содержательные моменты оригинала
0-1	Конспект краткий, схематичный, не имеет структуры, не передано содержание оригинала.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую	20% максимально	3 балла максимально

оформлению	литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
8-10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
5-7	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2-4	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.
0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
8-10	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
5-7	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
2-4	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-1	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест по дисциплине «Сравнительная типология»

Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Язык выполняет следующие функции:

- a) когнитивную, коммуникативную, кумулятивную, эмотивную
- b) коммуникативную, императивную, кумулятивную, когнитивную
- c) эмотивную, когнитивную, информативную, кумулятивную
- d) кумулятивную, когнитивную, эмпирическую, коммуникативную

2. Система языка – это:

- a) совокупность упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
- b) структура упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
- c) совокупность структурированных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
- d) структура систематизированных взаимно упорядоченных и взаимообусловленных языковых единиц

3. Существуют 3 общих принципа сравнения языков:

- a) генеалогический, ареальный, типологический
- b) гносеологический, ареальный, типологический
- c) генеалогический, ареальный, топографический
- d) генеалогический, натуралистический, типологический

4. Лингвистическая типология исследует:

- a) явления, носящие общий характер независимо от родства языков
- b) все явления языка
- c) явления, общие для родственных языков
- d) единичные случаи совпадения в неродственных языках

5. **Языковой союз – это:**
- a) языковая общность, образованная языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
 - b) союз языков, на которых говорят люди одной национальности, проживающих на одной территории
 - c) языковая общность, образованная родственными языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
 - d) союз родственных языков тех народов, которые говорят на этих языках, хотя и не проживают на одной территории
6. **Диахронические константы – это:**
- a) аналогичные процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
 - b) исторические процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их типологию и тесно связанные с их развитием
 - c) происходящие процессы изменения состава всех языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
 - d) исторические процессы изменения состава ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их классификацию и тесно связанные с их периодизацией
7. **Панхрония характерна для:**
- a) типологического подхода
 - b) генеалогического подхода
 - c) ареального подхода
 - d) всех подходов
8. **Понятия изоморфизма и алломорфизма являются**
- a) антонимами
 - b) синонимами
 - c) тождеством
 - d) вариантами
9. **Языковой тип – это:**
- a) совокупность ведущих признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 - b) совокупность всех признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 - c) совокупность ведущих языков, которые являются общими для целого ряда народов
 - d) совокупность отдельных признаков, которые являются общими для всех языков
10. **Существуют следующие языковые типы:**
- a) корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, изолирующие
 - b) корпоративные, флективные, агглютинативные, изолирующие, корневые
 - c) инкорпорирующие, агглютинативные, изолирующие, фиктивные, корневые
 - d) полисинтетические, инкорпорирующие, изолирующие, флективные, интрофлективные
11. **Тип в языке – это:**
- a) устойчивая совокупность признаков, которые не являются ведущими чертами для языка

- b) устойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
 - c) неустойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
 - d) неустойчивая совокупность признаков, которые являются не ведущими чертами для языка
- 12. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:**
- a) таксономическая типология
 - b) диахроническая типология
 - c) ареальная типология
 - d) квантитативная типология
- 13. В. Скаличка не выделял следующий вид отношений между языковыми явлениями:**
- a) если есть А, то нет В
 - b) если есть А, то есть В
 - c) если есть А, то, вероятно, есть В
 - d) если есть А, то может быть В
- 14. Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:**
- a) язык-эталон
 - b) метаязык
 - c) тип языка
 - d) модель
- 15. Правильно ли сформулирован вопрос: «Чем отличаются языковые универсалии одного языка от языковых универсалий другого языка?»**
- a) нет, т.к. языковые универсалии – это закономерности, общие для всех или для большинства языков
 - b) нет, т.к. языковые универсалии в каждом языке свои
 - c) да, т.к. действительно, языковые универсалии в одном языке сильно отличаются от таковых в других языках
 - d) да, т.к. языковые универсалии охватывают только родственные языки
- 16. В современной типологии существует следующие основные виды универсалий:**
- a) экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические, грамматические, лексические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 - b) только фонологические, грамматические, лексические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 - c) только экстралингвистические, собственно лингвистические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 - d) только абсолютные, статистические, импликационные, элементарные, экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические
- 17. Основоположителем типологии языков как особого раздела языкознания принято считать:**
- a) В. Гумбольдта (1767-1835)
 - b) А. Шлейхера (1821-1868)
 - c) А. Шлегеля (1767-1845)
 - d) Г. Штейнталя (1823-1899)
- 18. И.И.Мещанинов разработал синтаксическую типологию, которая складывается из трёх типов:**

- a) языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя
 - b) языки пассивного строя, языки активного строя, языки номинативного строя языки пассивного строя
 - c) языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки эмотивного строя
 - d) языки пассивного строя, языки маргативного строя, языки номинативного строя
- 19. Типологические методы выявляют следующие задачи:**
- a) выявить схождения и расхождения, отыскать универсальные признаки
 - b) выявить схождения или расхождения, отыскать универсальные признаки
 - c) выявить только схождения, отыскать универсальные признаки
 - d) выявить только расхождения, отыскать универсальные признаки
- 20. Теория детерминанты (по Г.П.Мельникову) заключается в следующем:**
- a) «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
 - b) «Неспособность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд народов является основным способом существования языка»
 - c) «Способность системы языка видоизменяться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
 - d) «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных функций высказывания является основным способом существования языка»
- 21. Методы, широко применяемые в типологии, следующие:**
- a) трансформационный, дистрибутивный анализы, метод непосредственных составляющих
 - b) метод теории детерминанты, трансформационный, дистрибутивный анализы
 - c) метод синтетизма, метод префиксации, метод непосредственных составляющих
 - d) трансформационный, дистрибутивный анализы, метод языковых универсалий
- 22. Метод индексации (по Дж. Гринбергу) включает:**
- a) индекс синтетизма, агглютинации, префиксации, суффиксации
 - b) индекс изоморфизма, алломорфизма, аллитерации, префиксации
 - c) индекс синтетизма, аналитизма, префиксации, агглютинации
 - d) индекс агглютинации, флексизма, синтетизма, префиксации
- 23. Типовые схождения бывают:**
- a) доминантными, рецессивными, ядерными, производными
 - b) доминантными, прогрессивными, рецессивными, ядерными
 - c) доминантными, рецессивными, прогрессивными, ядерными
 - d) доминантными, рецессивными, производными, прогрессивными
- 24. Разновидность одного и того же класса физически сходных звуков, носят название**
- a) аллофона
 - b) фонемы
 - c) звука
 - d) оппозиции
- 25. Фонологический уровень рассматривает**
- a) фонемы и их варианты, ударение и интонацию
 - b) сегментные единицы, ударение и синтагмы

- c) фонемы и сегментные варианты, ударение и интонацию
 - d) звуки речи, оппозиции и суперсегментные единицы
26. Основным критерием типологической характеристики языков на фонологическом уровне рассматривают
- a) деление языков на консонантические и вокалические
 - b) выделение основных типов фонологических оппозиций
 - c) инвентаризация фонем языков
 - d) изучение конститутивной и дистинктивной функций фонем
27. Фонологические оппозиции бывают
- a) двоичные, троичные, групповые
 - b) единичные, двоичные, тернарные
 - c) бинарные, тернарные, множественные
 - d) двоичные, третичные, групповые
28. Глоттализированные - неглоттализированные признаки относятся к группе признаков
- a) звучности
 - b) тона
 - c) высоты
 - d) места образования преграды
29. Принцип деления фонем на бемольные и простые относится к признаку
- a) тона
 - b) фонемной дистрибуции
 - c) звучности
 - d) напряженности
30. Фонологические оппозиции гласных в пределах одного подъема:
- a) присутствуют в английском языке
 - b) отсутствуют в обоих языках
 - c) присутствуют в русском языке
 - d) присутствуют в обоих языках
31. Противопоставление двух или более фонем с целью выявления наличия или отсутствия какого-либо признака называется
- a) фонологической оппозицией
 - b) фонологической корреляцией
 - c) силой фонологической оппозиции
 - d) нейтрализацией оппозиции
32. Какие зоны артикуляции отсутствуют в русском языке?
- a) интердентальная, гортанная
 - b) дентальная, гортанная
 - c) интердентальная, средняя язычная
 - d) гортанная, задняя язычная
33. Устойчивая совокупность структурно-акустических признаков, характеризующих данное ударение как суперсегментное фонологическое средство, называется
- a) типом ударения
 - b) ударным слогом
 - c) высотой тона
 - d) интонацией
34. Единицей интонационного членения считается
- a) отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу

- b) речевая интонация от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу
 - c) отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из одной смысловой группы
 - d) одна смысловая группа, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну интонацию
- 35. Основным критерием, определяющим тип интонационной синтагмы, следует считать:**
- a) характер движения тона
 - b) мелодика
 - c) тембровые варианты
 - d) различные виды ударения
- 36. Вокалический минимум включает**
- a) 3 гласных
 - b) 4 гласных
 - c) 5 гласных
 - d) 6 гласных
- 37. Наибольшие расхождения в инвентаре английских и русских согласных наблюдаются:**
- a) в классе щелевых
 - b) в классе взрывных
 - c) в классе сонорных
 - d) в классе аффрикат
- 38. Укажите типологическую характеристику, не свойственную английскому языку**
- a) ограниченный характер согласных в препозиции и по числу и по составу
 - b) большое скопление согласных в постпозиции к вершине слога
 - c) наличие в английском языке слоговых структур со слогообразующим сонантом
 - d) большое скопление согласных в препозиции к вершине слога и их разнообразие
- 39. Какой уровень рассматривает структуру слова, формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, а также отнесение слов к определенной части речи?**
- a) морфологический
 - b) синтаксический
 - c) фонологический
 - d) лексический
- 40. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флективных изменений, образует**
- a) парадигму
 - b) оппозицию
 - c) грамматическую категорию
 - d) часть речи
- 41. Сочетание корневой морфемы с аффиксальной словоизменительной морфемой образует**
- a) словоформу
 - b) основу слова
 - c) парадигму
 - d) грамматическую категорию

42. Совокупность парадигм, характеризующих отдельный класс слов, которые обладают определенными грамматическими признаками, называется
- грамматической категорией
 - словоизменительными морфемами
 - словоформой
 - частью речи
43. Три критерия типологического сопоставления на морфологическом уровне – это:
- критерий функционального тождества, критерий соответствия общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц
 - критерий функционального единства, критерий противопоставления общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц
 - критерий функционального тождества, критерий противопоставления общего частному, критерий широкого охвата морфологических единиц
 - критерий функционального единства, критерий соответствия общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц
44. Для характеристики слова принято выделять 3 критерия:
- семантический, морфологический, функциональный
 - семантический, формальный, морфологический
 - фонологический, семантический, функциональный
 - семантический, морфологический, стилистический
45. Тип слоговых структур – это:
- ограниченный фонетический состав структуры слога
 - чередование согласных и гласных звуков
 - тип слога
 - чередование фонем в языке
46. Какая грамматическая категория в английском обладает следующими характеристиками: не имеет согласования с существительным, имеет категорию степени качества?
- имя прилагательное
 - наречие
 - глагол
 - числительное
47. Какая грамматическая категория показывает отношение означаемого предмета или признака к другим предметам или признакам?
- категория падежа
 - категория рода
 - категория залога
 - категория числа
48. Какая грамматическая категория выражает количественные отношения?
- категория числа
 - категория падежа
 - категория склонения
 - категория степени качества
49. Категория вида
- передает характеристику протекания действия или процесса, предельность и неопределенность
 - выражает отношение действия к моменту речи
 - выражает отношения между субъектом и объектом действия
 - показывает отношение означаемого предмета или признака к другим предметам или признакам
50. Существительные имеют в английском языке

- a) два падежа: именительный, притяжательный
- b) три падежа: именительный, родительный, притяжательный
- c) три падежа: именительный, притяжательный, винительный
- d) четыре падежа: именительный, родительный, дательный, винительный

Тесты оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Примерное задание для практической подготовки по дисциплине «Сравнительная типология»

Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1

Уровень: Пороговый / продвинутый

Определите тип мотивированности следующих слов: bluebell, hop, pancake, steamer, butcher-bird, slap, ash-tray, beep, squeak, sunflower, help n. (помощник)

Чем подтверждается родство следующих слов:

almond – миндаль	widow – вдова	baker – пекарь
raven – ворон	seek – искать	saddle – седло
dale – дол	full – полный	fast n. – пост

С какими русскими словами можно соотнести следующие английские:

mar	weep	thin	abode	good
grab	dream	beaver	bark v.	clover
dole	step	brow	need	stack
silk	tooter	cheek	cold	twin
talk	beard	tame	bull	thorn

Придумайте еще модели конвертированных пар по следующим образцам:

N > V (face – to face, wolf – to wolf)
 V > N (to make – a make (марка), to find – a find)
 A > N (intellectual – an intellectual, provincial > a provincial)
 A > V (pale – to pale, slow – to slow)

Какие способы словообразования преобладают в языках, в которых основная масса слов имеет двухморфемную структуру? Одноморфемную структуру?

Приведите примеры исторических чередований фонем в английском языке.

d/ʒn divide – division, provide – provision, collide - collision
 z/ʒə seize – seizure, please – pleasure
 s/ʃn oppress – oppression, depress – depression
 t/ʃn imitate – imitation, ignite – ignition
 s/ʃ press – pressure

Составьте соотносительные англо-немецкие пары слов:

baker	Bäcker
dead	dick
deep	Dorn
door	Durst
heart	heiss
hole	Herz
hot	Leiter (лицо)

ladder	Leiter (предмет)
leader	Loch
lungs	Lungen
milk	Milch
red	rot
smith	Schmied
soap	Seife
spade	Spate
street	Strasse
thick	tief
thirst	tot
thorn	Tür
tongue	weiss
town	Zaun
white	Zunge

Определите значения следующих слов с учетом возможных чередований и созвучий с известными Вам языками (русским):

Французский: froter v. trou cri moulin sel dormir v. douche mouche bras

Испанский: caballo noche posada corto palo cámara probar

Латинский: oculus novus domus laevus musca verus video v. pres.

Примерные темы для устного опроса по дисциплине «Сравнительная типология»

1. Фонетико-фонологические универсалии.
2. Морфологические универсалии.
3. Синтаксические универсалии.
4. Социолингвистические универсалии.
5. Единицы морфологического уровня и отбор констант для установления типологии морфологических систем двух языков.
6. Типологические критерии сопоставления частей речи.
7. Типология грамматических категорий в английском и русском языках.
8. Типология имени существительного в английском и русском языках.
9. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в двух языках.
10. Категория степени качества в английском и русском языках.
11. Типы атрибутивных словосочетаний в английском и русском языках.
12. Значения, передаваемые атрибутивными словосочетаниями в двух языках.
13. Критерии определения типов предложения.
14. Поверхностная и глубинная структуры предложения.
15. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в английском и русском языках.
16. Выражение объектных отношений на уровне словосочетания и простого распространённого предложения.
17. Типы объектных словосочетаний в английском и русском языках.
18. Выражение объектных отношений на уровне сложноподчинённого предложения с придаточным дополнительным.
19. Семантическая классификация сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными в сопоставляемых языках.
20. Типология средств словопроизводства в двух языках.
21. Типология безаффиксального словообразования в двух языках.
22. Правовой статус языков.
23. Учебно-педагогический статус языков.

24. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии.
25. Типология языковых ситуаций. Признаки ситуаций.
26. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.
27. Этническое и культурное двуязычие.

Примерный список тем для докладов

1. Словосочетания с частотными глаголами в английском и русском языках.
2. Проблема составления инвентаря фонем в английском и русском языках.
3. Типологические характеристики супrasegmentных средств (ударения).
5. Способы выражения степени качества в разноструктурных языках.
6. Модальность недействительности в русском и английском языках.
7. Способы актуализации «нового» в предложении.
8. Залог в русском и английском языках.
9. Инвентарь средств выражения категории детерминативности.
10. Выражение побуждения в разноструктурных языках.
11. Понятие изоморфизма в лингвистике.
12. Типологические классификации Э. Сепира.
13. Языковые универсалии.
14. Метод типологических индексов.
15. Теория слога в фонетике.
16. Модальность лексическая и модальность грамматическая.
17. Уровни языковой структуры.
18. Формы выражения запрета в сопоставляемых языках.

Примерный список тем для рефератов

1. Модальность и ее грамматическое выражение в английском и русском языках.
2. Категория детерминации и способы ее выражения в английском и русском языках.
3. Транспозиция временных форм в английском и русском языках.
4. Категория множественности в английском и русском языках.
5. Особенности сложных предложений в английском и русском языках в аспекте их структуры и функционирования.
6. Управление как средство синтаксической связи в английском языке: основные предложные эквиваленты русских падежей.
7. Особенности соотношения членов предложения и частей речи в сравниваемых языках.
8. Грамматические средства выражения категории рода имени существительного в английском и русском языках.
9. Особенности отрицательного предложения в английском и русском языках в аспекте структуры и функционирования.
10. Позиционные изменения гласных фонем в русском и английском языках.
11. Изменение дифференциальных признаков русских и английских согласных звуков в речи.
12. Фонетические и фонологические особенности английского языка в сравнении с русским.
13. Тенденции в использовании слов разного объема значения во английском и русском языках: гиперонимы и гипонимы.
14. Проявление ассиметрии лексического языкового знака во английском и русском языках: омонимия, полисемия, синонимия, десемантизация.
15. Расхождения русского и английского языков в области фразеологии.

Примерный список тем для презентаций

1. В. Гумбольдт и формирование типологии
2. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потенция, В. Вундт. Младограмматизм Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков.
3. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.
4. Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура
5. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение.
6. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес.
7. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине.
8. Дискриптивная лингвистика Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др.
9. Американская этнолингвистика Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира.
10. Универсалистский подход к языку Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности.

Список работ для конспектирования по темам

1. Аракин, В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования. – Москва, 1989. – с.157.
2. Нелюбин, Лев Львович Сравнительная типология английского и русского языков: учебник/ Л.Л. Нелюбин. – Москва: Флинта: Наука, 2012. – 150 с.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Типология языков как раздел языкознания.
2. Типология общая и частная. Типология лингвистическая и нелингвистическая. Разделы лингвистической типологии по объекту исследования. Основные этапы развития лингвистической типологии.
3. Сравнительная типология и методика преподавания иностранных языков.
4. Понятие о “типе языка” и “типе в языке”.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Морфологическая классификация языков.
7. Типологическая классификация языков.
8. Аналитизм и синтетизм в грамматической подсистеме языков.
9. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
10. Понятие о языковых универсалиях.
11. Понятие о языке – эталоне.
12. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.
13. Методы типологического анализа:
 - а) сопоставительный метод;
 - б) метод типологических индексов.
14. Разделы типологии по отношению к уровням языковой структуры.
15. Типология фонологических систем (сегментные средства).
16. Типологические характеристики ударения.
17. Типологические свойства интонации.

18. Типология слоговых структур.
19. Типология частей речи.
20. Типология грамматических категорий:
 - а) падежа
 - б) числа и лица
 - в) рода
 - г) активности/пассивности
 - д) определённости/неопределённости
 - е) времени и залога
 - ж) модальности
21. Типология словосочетаний.
22. Типология членов предложения.
23. Типология предложения.
24. Функция порядка слов в русском и изучаемом языке.
25. Типология слова:
 - а) Морфологическая структура слова.
 - б) Понятие мотивированности и его использования в типологии.
26. Типология словообразования:
 - а) аффиксальные средства словопроизводства
 - б) безаффиксальные средства словопроизводства
 - в) сложные слова

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, реферат, доклад, презентация, устный опрос, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей дисциплины.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы типологических характеристик изучаемых языков.
4. Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.
5. Умение ответить на дополнительные вопросы.
6. Умение связать теорию с практическим применением и умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
7. Умение теоретически объяснить приводимые практические примеры.
8. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное. обладание способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
10. Знание авторов-исследователей и их теорий в общем языкознании, типологии.
11. Общая эрудиция студента в области культуры письменной и устной научной речи.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20-15
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	14-8
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	7-3
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0 -2

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 168 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html>
2. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519064>
3. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508293.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102782.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.google.ru – поисковая система
2. www.yandex.ru – поисковая система
3. www.classes.ru – словари, ресурсы по лингвистике
4. www.lingvo.ru – электронный словарь
5. www.gramota.ru – словари, ресурсы по лингвистике
6. www.krugosvet.ru – электронная энциклопедия
7. www.philologos.narod.ru – ресурсы по лингвистике и филологии

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.