

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель / Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:
Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии
Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Ситкина Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Семейная психокоррекция» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Факторы риска нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины	19
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о методологии и практике разработки и применения методов семейной психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о методологии коррекционно-развивающей деятельности психолога;
сформировать представления об истории создания семейной психокоррекции;
- 2) познакомить с современными методами психологической коррекции и сферами их применения;
- 3) сформировать представления о технологиях коррекционно-развивающей работы психолога с разными категориями лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также с их социальным окружением;
- 4) вырабатывать профессиональные установки, отражающие миссию психолога в современном обществе; формировать представления.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»

ДПК-7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейная психокоррекция» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Дисциплине «Семейная психокоррекция» предшествуют такие дисциплины учебного плана, как «Специальная психологи», «Невропатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сурдопсихология», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»,

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12.5
Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2

Самостоятельная работа	82
Контроль	13.5

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен, контрольная работа в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные
Тема 1. Общее понятие семейной психокоррекции Семейная психокоррекция как комплекс воздействий, направленных на гармонизацию личностной структуры и семейных взаимоотношений, на решение актуальных психотравмирующих проблем, обусловленных нарушенными семейными отношениями. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога. Направления работы с семьёй. Семейная психокоррекция как элемент работы психолога семьёй.	1	2
Тема 2. Основные теоретические модели психологической работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития Теоретические модели психологической коррекции. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; техники психоанализа; аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; техники. Клиент-центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент-центрированного подхода. Поведенческое направление. Трансактный анализ Э. Берна, принципы, техники. Гештальттерапия Ф. Перлза, принципы, техники. Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании: общая характеристика, цели и основные направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации; иммерсионные методы. Виды и формы семейной психологической коррекции. Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Взаимодействие психолога с клиентами в процессе осуществления психологической коррекции.	2	2
Тема 3. Организация психокоррекционной работы с семьёй,	1	2

воспитывающей детей с нарушениями развития Типология психологических проблем родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Е.Спиваковская, Е.Синягина, А. Аксенова). Проблема формирования осознанного родительства. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.		
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы
Тема 1. Общее понятие семейной психокоррекции	Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	12	Подготовка к лабораторному занятию
Тема 2. Основные теоретические модели психологической работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития	Методы поведенческой коррекции Методы психологической коррекция познавательной сферы Профилактика и коррекция трудностей в обучении Методы психологической коррекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений подростков	35	Подготовка к лабораторному занятию Подготовка контрольной работы
Тема 3. Организация психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями развития	Взаимодействие психолога и с семьей. Игровая психокоррекция детско-родительских отношений. Сказкотерапия в семейной психокоррекции	35	Подготовка к лабораторному занятию Подготовка к тестированию Подготовка контрольной работы
Итого:		82	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК–6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК–7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–6	Базовый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать варианты типологии семейных взаимоотношений при различных вариантах нарушений развития как	Выполнен, ие и защита	41-60
	Продвинуто	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать варианты типологии семейных взаимоотношений при различных вариантах нарушений развития как	Выполнен, ие и защита	61-100
ДПК–7	Базовый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных	Выполнен, ие и защита	41-60
	Продвинуто	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать принципы и методы семейной психокоррекции в рамках сопровождения семей лиц с особыми	Выполнен, ие и защита	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика лабораторных работ по дисциплине

Лабораторная работа 1: Изучение теоретических основ разработки психокоррекционных программ.

Лабораторная работа 2: Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Лабораторная работа 3: Основы психокоррекционной работы с семьей и социальной средой

Примерная тематика контрольных работ

1. Отклонения в развитии при аутизме в саморегуляции: индивидуальных особенностей у детей.
2. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей страдающих синдромом детского аутизма.
3. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
4. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
5. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
6. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
7. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
8. Общее представление о раннем детском аутизме и коррекционной работе психолога.
9. Проблема интеллектуального развития детей с аутизмом: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
10. Страхи детей синдромом аутизма в разные возрастные периоды: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Основные подходы к личности и понимание синдрома аутизма.
12. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме.
13. Виды психокоррекции по объекту коррекции (межличностных отношений);

Примерные тестовые задания

Тест 1.

Вставьте нужное основание

Предметом психологической коррекции является

1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.

3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

Тест 2.

Установите последовательность психокоррекции

1 этап - ...

2 этап - ...

3 этап - ...

4 этап - ...

А - Этап разработки и внедрения экспериментально-психологических методов

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции

В - Описательный этап

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука

Тест 3.

На каком этапе становления психокоррекции работали нижеперечисленные ученые?

А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)

Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.

В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова,

Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В. Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.)
А.Н. Граборов (1885-1949);

Этапы психокоррекции.

1. Описательный этап
2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов

3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции

4 этап. Психокоррекция как самостоятельная наука

Тест 4.

Установите соответствие

Выделяются следующие виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

Параметры.

1. По характеру направленности коррекции - ...

2. По объекту коррекции - ...

3. По форме работы - ...

4. По характеру управления корректирующими воздействиями ...

5. По масштабу решаемых задач ...

6. По содержательно-психологическим характеристикам - ...

7. Виды:

8. А. Вариант психического дизонтогенеза, структурные блоки психики

9. Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция

10. В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция

11. Г. Общая, частная, специальная психокоррекция

12. Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений

13. Ж. Директивная и недирективная психокоррекция

Тест 5.

Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок

Блок 1 – ...

1.Произвольность психических процессов

2.Развитие мышления

3. Сформированность важнейших учебных действий

4.Развитие речи

5.Развитие тонкой моторики

6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Блок 2 - ...

1.Взаимодействие со сверстниками

2.Взаимодействие с педагогами

3.Соблюдение социальных и этических норм

4.Поведенческая саморегуляция

5.Активность и независимость

Блок 3 - ...

1.Наличие и характер учебной мотивации

2.Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

Блок 4 - ...

1.Отношения со сверстниками

2.Отношения с педагогами

3. Отношение к значимой деятельности

4. Отношение к себе.

Слова для справок:

А) Особенности отношений старшекласника к миру и самому себе

Б) Особенности мотивационной сферы

В) Когнитивный

Г) Особенности поведения и общения школьников

Тест 6.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы -1 класс?

Блок 1 - когнитивный

1.Произвольность психических процессов

2.Развитие мышления

3. Сформированность важнейших учебных действий

4.Развитие речи

5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность
и темп учебной деятельности

Тест 7.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 11 этапе коррекционной работы -2-4 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 8.

Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка:

1. Медицинское
2. Психологическое
3. Педагогическое
4. Социальное

Определите задачи каждого направления

1 группа.

- Обследование уровня социальной адаптированности
- Изучение семейно-бытовых условий
- Составление итоговой характеристики

2 группа.

- Выявление уровня знаний, умений и навыков
- Определение социально-нравственной зрелости
- Составление итоговой характеристики

3 группа.

- Обследование актуального уровня психического развития
- Определение зоны ближайшего развития
- Составление итогового заключения
- Определение оптимального типа обучения

4 группа.

- Выявление состояния физического и психического здоровья
- Педиатрическое обследование
- Психоневрологическое обследование

Тест 9.

Назовите группы принципов психокоррекционной работы

1. Группа
1. Принцип системности
2. Деятельностный принцип
3. Принцип развития
4. Принцип субъектности
5. Принцип индивидуальности
6. Принцип нормативности развития
2. Группа
7. Принцип деятельностного подхода
8. Принцип единства диагностики и коррекции
9. Принцип коррекции «сверху вниз»
10. Принцип коррекции «снизу вверх»
11. Каузальный принцип
12. Иерархический принцип

Слова для справок

Общеметодологические принципы
Частно-методологические

принципы

Тест 10.

Установите должное соответствие

1. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем
2. Психологическая коррекция при отклонениях развития
3. Психологическая коррекция при нарушениях развития

Коэффициент интеллектуального развития

- А) 69 % и ниже
- Б) 90- 110 %
- В) 70 -90%

Тест 11.

На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?

1. Биологическая модель
2. Медицинская модель
3. Интеракционная модель
4. Педагогическая модель
5. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях

Этапы психокоррекции.

- 1) Психодиагностический этап
- 2) Этап коррекционной работы
- 3) Этап оценки результативности коррекционной работы

Тест 12.

Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции

1. Возраст клиента
2. Психологическая проблема
3. Принципы построения психокоррекционной программы
4. Профессиональная компетентность психолога
5. Желание клиента
6. Условия жизнедеятельности клиента
7. Политические и экономические условия общества

Тест 13.

Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

1. собственно коррекционная работа
2. психодиагностика
3. установление контакта
4. оценка эффективности психологической коррекции

Тест 14.

Вставьте нужное основание

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...
2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...
3. **Индивидуальная** модель психокоррекции ориентирована на ...

Слова для справок:

А - ... оптимизацию психического развития

Б - ... профилактику возникновения психологических проблем

В - ... коррекцию недостатков развития конкретного клиента

Тест 15.

Вставьте нужное основание

1. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...

2. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

Слова для справок.

А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе

Б) Гармонизацию личностного развития

Тест 16.

Назовите критерии оценки отклонений поведения

1. Возрастные нормативы
2. Тип образовательного учреждения
3. Длительность расстройств
4. Жизненные обстоятельства
5. Общественный строй
6. Социокультурное окружение
7. Уровень развития науки и здравоохранения
8. Степень нарушения
9. Тип симптома
10. Тяжесть и частота симптомов
11. Изменения поведения
12. Ситуационная специфичность симптома
13. Жалобы родителей, воспитателей и учителей

Тест 17.

Установите нужную последовательность коррекционной работы

1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления
2. Коррекция нарушений понятийного мышления
3. Коррекция нарушений теоретического мышления
4. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления
5. Коррекция нарушений начального уровня логического мышления

Тест 18.

Выберите правильный ответ

В работе с какой группой клиентов ограничено использование вербальных техник?

1. Умственно отсталые
2. Лица с тяжелыми нарушениями речи
3. Невротики
4. Клиенты с агрессивным поведением
5. Клиенты с нарушениями слуха

Тест 19.

Назовите основания для индивидуальной психокоррекции

1. Желание клиента
2. Желание психолога
3. Тяжелый физический и психический дефект
4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
2. Методы формирования высших психических функций у лиц с ОВЗ.
3. Организация психокоррекционного процесса при психическом недоразвитии.
4. Методы психологической коррекции интеллектуальных нарушений в раннем возрасте.
5. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
6. Психологическая коррекция познавательной деятельности у детей с ЗПР.
7. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ЗПР.
8. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
10. Организация психологической коррекции развития ребенка с ранним детским аутизмом.
11. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
12. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения зрения.
13. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения слуха
14. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения ОДА.
15. Психокоррекционные технологии при дисгармоническом психическом развитии.
16. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
18. Психологическая коррекция в работе психолога с детьми-инвалидами.

в группе

5. Наличие психологической проблемы личного плана

Тест 20.

Какие условия определяют комплектование коррекционных групп?

1. Возраст клиентов
2. Профессионализм психолога
3. Желание родителей
4. Характер психологической проблемы

Тест 21.

Назовите количество участников коррекционной группы

1. Не менее 10
2. Не более 7-8
3. 1-2
4. 3- 8

19. Предмет психологической коррекции. Ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).
20. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога.
21. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
22. Виды и формы психологической коррекции.
23. Принципы составления психокоррекционных программ.
24. Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции.
25. Теории психокоррекции.
26. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
27. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Игротренинг.
28. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании.
29. Психогимнастика: психологическая природа, возможности применения.
30. Методы поведенческой коррекции.
31. Психодрама. Методики психодрамы.
32. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с ОВЗ в развитии на разных возрастных этапах.
33. Специфика психологической коррекции в условиях инклюзивного образования и обучения детей-инвалидов на дому.
34. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.
35. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.
36. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.
37. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.
38. Психокоррекционная работа со старшеклассниками с ОВЗ.
39. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы.
40. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений.
41. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников с использованием игровых методов.
42. Психологическая коррекция коммуникативных трудностей у дошкольников с использованием игровых методов.
43. Психологическая коррекция тревожности у дошкольников (младших школьников) средствами сказки.
44. Психологическая коррекция межличностных взаимоотношений в инклюзивной группе (классе).
45. Психологическая коррекция психоэмоционального благополучия у дошкольников (младших школьников) в процессе психогимнастики.
46. Преодоление трудностей в поведении средствами игровой коррекции.
47. Психологическая коррекция последствий ранней депривации.
48. Проектирование технологии раннего вмешательства (на примере деятельности Центра игровой поддержки детей раннего возраста).
49. Психологическая коррекция мотивационной сферы младших школьников на этапе адаптации к школьному обучению.
50. Психологическая коррекция в системе дошкольного образования детей с ОВЗ.
51. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
52. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки работы студента на лабораторных занятиях:

8-10 баллов: высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов: студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0 баллов – отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки контрольных работ студента:

15-20 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-8 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);

80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кашапов, М.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 197 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392#page/1>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 375 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
3. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 349с.
4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 263 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.
6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
7. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 272с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>
8. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — М.: Юрайт, 2017. — 423 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.ikprao.ru
www.mon.gov.ru
www.edu.ru
www.gnpbu.ru
<http://mbttc.mtuci2.ru>
<http://library.auca.kg>
<http://www.e-teaching.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.