

Автор-составитель:

Ахренова Наталья Александровна, профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы воздействия на адресата в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной культуры общения; овладение культурой общения и средствами речевого воздействия как важнейшим инструментом построения современной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. знакомство с теоретическими основами современной науки о речевом воздействии (видами общения, его функциями, условиями эффективного речевого общения вербальным и невербальным речевым воздействием, ролевым поведением, имиджем, законами общения и коммуникативными барьерами);
2. обучение эффективному речевому воздействию;
3. овладение принципами бесконфликтного общения;
4. подготовка к созданию профессионально значимых в плане речевого воздействия выступлений;
5. овладение основными правилами речевого воздействия в сфере перевода.

Прикладное значение курса связано с необходимостью сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-3. -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Данная дисциплина ориентирована на формирование гуманистического мировоззрения студентов, расширения их общекультурной, языковой и практической профессиональной подготовки, а также совершенствования навыков работы с аудиторией для решения профессиональных переводческих задач.

В методическом плане дисциплина является теоретическим курсом, получаемым студентами на втором курсе и погружающих обучающихся в специфику профессиональной деятельности наравне с учебными дисциплинами *«Практический курс первого иностранного языка (английский язык)»*, *«Теория перевода»*, *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*.

Изучая дисциплину «Основы воздействия на адресата в профессиональной деятельности» студенты приобретают знания, необходимые для таких дисциплин, как *«Синхронный перевод»*, *«Художественный перевод»*, *«Аудиовизуальный перевод»*, *«Судебный перевод»*.

Полученные в процессе обучения знания будут использованы при изучении таких дисциплин как «Аудиовизуальный перевод», «Художественный перевод», «Судебный перевод».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа	32,3(16) ¹
Лекции	10(6) ²
Практические занятия	20(10) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – *экзамен* в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Речевое воздействие как наука. Виды и функции общения. Признаки и условия эффективного речевого воздействия	2(2) ⁴	4(2) ⁵
Тема 2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Общение и речевое поведение. Основы имиджелогии.	2	4(2) ⁶
Тема 3. Законы общения. Принципы	2(2) ⁷	4(2) ⁸

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

бесконфликтного общения. Коммуникативные барьеры и неудачи. Коммуникативный идеал и речевое воздействие.		
Тема 4. Фактор адресата в речевом воздействии.	2	4(2) ⁹
Тема 5. Условия эффективного речевого воздействия. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации	2(2) ¹⁰	4(2) ¹¹
Итого:	10(6)¹²	20(10)¹³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного обучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Речевое воздействие как наука. Виды и функции общения. Признаки и условия эффективного речевого воздействия	1. Цель и задачи дисциплины. Предмет и объект исследования. 2. Теоретическое и практическое значение дисциплины. 3. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, кляненье, внушение, приказ, просьба, принуждение). 4. Роль общения в жизнедеятельности человека. 5. Виды общения. 6. Функции общения. 7. Аспекты изучения речевого воздействия. 8. Понятие об эффективном воздействии и его	6	проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, подготовка сообщений к выступлению на семинаре	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, проект

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	признаках				
Вербально е и невербальн ое речевое воздействи е. Общение и речевое поведение. Основы имиджелог ии.	1. Классификация невербальных знаков. 2. Национальные особенности невербальной коммуникации. 3. Физиогномика. 4. Понятие о речевом поведении. 5. Коммуникативные роли. 6. Виды ролей. 7. Коммуникативные позиции участников общения. 8. Понятие имиджа и стиля. 9. Внешний имидж. 10. Поведенческий имидж. 11. Коммуникативный имидж.	б	проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка проекта	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, проект
Законы общения. Принципы бесконфликтного общения. Коммуникативные барьеры и неудачи. Коммуникативный идеал и речевое воздействие.	1. Законы общения (концепция И.А. Стернина). 2. Их характеристика. 3. Принцип терпимости к собеседнику. 4. Принцип благоприятной самоподачи. 5. Принцип позитива. 6. Виды коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные). 7. Языковой паспорт говорящего. 8. Признаки идеального собеседника.	б	проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, подготовка сообщений к выступлению на семинаре	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, проект
Фактор адресата в речевом воздействии.	1. Роль фактора адресата в общении. 2. Виды адресатов. 3. Особенности общения с мужчинами и женщинами. 4. Общение с представителями разных поколений.	б	проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, подготовка сообщений к выступлению на семинаре	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, проект
Условия эффективного речевого воздействия	1. Понятие коммуникативной грамотности. 2. Коммуникативное равновесие.	б	проработка конспектов лекций, изучение теоретического	Основная и дополнительная литература, интернет-	Устный опрос, доклад, практическое

я. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации	3. Особенности современных СМИ. 4. Коммуникативные тактики и стратегии в СМИ. 5. Средства и способы речевого воздействия в религиозном дискурсе. 6. Средства и способы речевого воздействия в СМИ.		материала, подготовка сообщений к выступлению на семинаре	источники	задание, проект
Итого		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-3. - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная
ОПК-3. - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная
СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в	Устный опрос, практическое задание, доклад, проект	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания

			<p>коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.</p>		<p>практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проекта</p>
	Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть: основами коллективной работы на основе общепринятых моральных норм в социуме</p>	<p>Устный опрос, практическое задание, доклад, проект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проекта</p>
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p>	<p>Устный опрос, практическое задание, доклад, проект</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада</p>

			<p>между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>Уметь: адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>		Шкала оценивания проекта
	Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и фонетические средства организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>Уметь: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>	Устный опрос, практическое задание, доклад, проект	<p>Шкала оценивания устного опроса,</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания проекта</p>
СПК - 4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2.</p>	<p>Знать: основные современные методы научного исследования, в</p>	Устный опрос, практическое задание,	Шкала оценивания устного опроса,

		Самостоятельная работа.	том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях для применения их в практике воздействия на адресата Уметь: использовать на базовом уровне основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях для применения их в практике воздействия на адресата	доклад, проект	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: возможности использования основных современных методов научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях для применения их в практике воздействия на адресата Уметь: использовать на продвинутом уровне основных современных методов научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях для применения их в практике	Устный опрос, практическое задание, доклад, проект	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проекта

			<p>воздействия на адресата</p> <p>Владеть:</p> <p>техниками использования основных современных методов научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях для применения их в практике</p> <p>воздействия на адресата</p>		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	5 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	4-3 балла
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	2-1 балла
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	1-0 балла

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
содержание вопроса раскрыто полностью: информация изложена логично с акцентом на ключевых особенностях явления, предлагаются выводы/рекомендации по его оценке; терминология курса используется адекватно, нет подмены понятий и терминов; для практического анализа в качестве иллюстративных примеров используются адекватные примеры.	5 баллов

содержание вопроса раскрыто полностью: информация изложена логично с акцентом на ключевых особенностях описываемого явления, отсутствуют объективные выводы/рекомендации по его оценке; есть неточности в использовании терминологии курса; для практического анализа в качестве иллюстративных примеров используются адекватные примеры.	4 балла
содержание вопроса раскрыто: информация изложена логично, однако не выделены ключевые положения, выводы/рекомендации носят субъективный характер; терминология курса используется в целом точно, представлены иллюстративные примеры адекватные рассматриваемым явлениям.	3 балла
содержание вопроса раскрыто: информация изложена схематично, не выделены ключевые положения, выводы/рекомендации носят субъективный характер; терминология курса используется в целом точно, но не представлены иллюстративные примеры адекватные рассматриваемым явлениям	2 балла
содержание вопроса раскрыто неполностью: изложение материала не структурировано, отсутствуют выводы/рекомендации; представленные примеры недостаточно иллюстративны; не приводятся иллюстративные примеры адекватные рассматриваемым явлениям	1 балл
ответ неверный или нет ответа на вопрос задания/ не соответствует теме/ не представляет авторского вклада (отсутствуют иллюстративные примеры/выводы/рекомендации).	0 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10-8 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	7-5 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	4-2 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	1-0 баллов

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Тема раскрыта точно и полностью. Под критериями точности и	10-8 баллов

полноты понимаются отсутствие фактических ошибок, правильно приведенная цифровая и буквенная прецизионная информация.	
Презентация качественно оформлена, соблюден баланс текстовой, графической и иллюстрационной информации	7-5 балла
Соблюдены все технические требования в оформлении печатного варианта работы	4-2 баллов
Содержание темы раскрыто неполно и неверно, имеются фактические ошибки, искажающие смысл, информационные лакуны составляют более 40% текста, прецизионная информация передана неверно, русский язык изобилует речевыми ошибками.	1-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоение образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Определение коммуникативной позиции
2. Абсолютно сильные и абсолютно слабые коммуникативные позиции
3. Способы усиления коммуникативной позиции: вербальный аспект
4. Способы усиления коммуникативной позиции: невербальный аспект
5. Способы защиты коммуникативной позиции
6. Античная риторика,
7. Риторика Средневековья и эпохи Возрождения,
8. Упадок риторики
9. Риторика и речевое воздействие в XX веке; причины актуальности.
10. Вклад Д. Карнеги в развитие речевого воздействия.
11. Вклад Х.Грайса и Дж. Лича в развитие речевого воздействия.
12. Понятие общения.
13. Виды общения, формы общения.
14. Признаки общения
15. Функции общения.
16. Языковой паспорт говорящего и его роль в общении
17. Понятие коммуникативной грамотности
18. Специфические черты законов коммуникации, отличающие их от законов других наук
19. Коммуникативные законы.
20. Понятие принципа, правила и приёма общения.
21. Принципы бесконфликтного общения.
22. Персонализация как ключевая особенность общения в современном мире
23. Производные персонализации в современном общении
24. Понятие менталитета
25. Понятие национального характера

26. Особенности русского коммуникативного поведения

5.3.2. Примерные практические задания

1. Заполните таблицу «Виды коммуникативных барьеров».

Виды коммуникативных барьеров	Причина возникновения	Пример (краткое описание ситуации)
избегание	Стремление защититься от «опасного» источника информации (неприятного)	Человек находит причины для откладывания встречи с неприятным для него человеком

2. Определите время на установление контакта и проведение беседы. Примеры ситуаций:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
2. Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
3. Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.
4. Вы опоздали на работу и перед вами ваш руководитель.
5. Вы руководитель, а перед вами провинившийся подчиненный.
6. Вы вернулись с прогулки после 12 и перед вами ваша рассержанная мама...
7. После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

5.3.3. Примерная тематика докладов

1. Анализ содержания профессиональной деятельности менеджеров по персоналу.
2. Система профессионального отбора и диагностики профпригодности.
3. Адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.
4. Детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
5. Компоненты работоспособности персонала.
6. Предпосылки неустойчивости к стрессу.
7. Влияние положительных эмоций на успешность профессиональной деятельности персонала.
8. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность персонала.
9. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.
10. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека.

5.3.4. Примерная тематика проектов:

1. Особенности американского коммуникативного поведения
2. Особенности немецкого коммуникативного поведения
3. Особенности английского коммуникативного поведения
4. Особенности французского коммуникативного поведения
5. Особенности японского коммуникативного поведения
6. Понятие деловой культуры
7. Классификация деловых культур
8. Особенности деловой культуры в России

9. Коммуникативный идеал и речевое воздействие
10. Общение в семье
11. Общение с мужчинами и женщинами
12. Общение со старшим поколением
13. Внешний имидж.
14. Поведенческий имидж
15. Коммуникативный имидж

5.3.5. Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие общения
2. Виды общения, функции
3. Тенденции развития современного общения
4. Языковой паспорт говорящего
5. Речевое воздействие как наука: категории и разделы
6. История развития речевого воздействия как науки
7. Понятие эффективного общения, его слагаемые
8. Речевое воздействие и манипуляция
9. Коммуникативные барьеры
10. Аспекты речевого воздействия
11. Способы усиления коммуникативной позиции
12. Основные законы общения
13. Принципы бесконфликтного общения
14. Способы защиты коммуникативной позиции
15. Вклад Дейла Карнеги в развитие науки о речевом воздействии
16. Вклад Х. Грайса в развитие речевого воздействия
17. Вклад Дж. Лича в развитие речевого воздействия
18. Факторы речевого воздействия
19. Разделы науки о речевом воздействии
20. Понятие риторики
21. Роль риторики в современном обществе
22. Понятие публичного выступления
23. Эффективность использования разных типов конспектов
24. Основные требования к публичному выступлению
25. Виды зачинов и завязок в публичном выступлении
26. Варианты концовок публичного выступления
27. Приемы завоевания и поддержания внимания в аудитории
28. Правила поведения оратора в аудитории
29. Понятие тезиса и аргумента
30. Приемы эффективной аргументации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, практическое задание, проект, устный опрос.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена - 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена (4 семестр). На экзамене обучающийся должен дать продемонстрировать знание теоретических аспектов изучаемого курса.

На экзамене дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- владение понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками корпусного анализа и использования корпусного подхода и корпусной лингвистики в объеме программы.

Обязательным условием допуска студентов к экзамену является выполнение всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля. На экзамене осуществляется комплексная проверка компетенций, знаний, навыков, умений студентов.

Один теоретический вопрос на проверку владения материалом курса.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.	30-21 балл
– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий	20-16 баллов
- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.	15-11 баллов
– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.	10-0 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд ГУП укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной деятельности студентов, в том числе следующие источники:

6.1. Основная литература

1. Балахонская, Л. В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования : учебное пособие / Л. В. Балахонская, Е. В. Сергеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-2232-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815980> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18739-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545462> (дата обращения: 10.06.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Андреас, С. Сердце разума. Практическое использование методов НЛП : практическое руководство / С. Андреас, К. Андреас ; пер. с англ. С. Коледа. - 2-е изд. - Москва : Корвет, 2020. - 257 с. - (Современная психотерапия: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0964-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205958> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www](http://www.longman.com/dictionaries).
2. Longman.com/dictionaries
3. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com
4. Лексикографический корпус// www.slovari.ru
5. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
6. Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru
7. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
8. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru
9. www.reklame.ru/rolik.php; www.elson.ru; www.sftcom.ru;

10. www.newsru.com/world/29dec2004 - Сайты, предлагающие набор рекламных видеороликов.
11. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
12. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернетресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
15. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
16. ЭБС BOOк.ru <https://www.book.ru/>
17. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
19. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
20. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Ресурсы сети Интернет

- Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>
- MS Office (Word, Excel) или OpenOffice
- Google Chrome <https://www.google.ru/chrome/>
- Яндекс.Браузер <https://browser.yandex.ru/>
- Морфологический анализатор MyStem <https://tech.yandex.ru/mystem/>
- Корпусный менеджер AntConc <http://www.laurenceanthony.net/software.html>
- Google книги n-грамм анализ: <https://books.google.com/ngrams>
- ELAN – <http://tla.mpi.nl/tools/tla-tools/elan/>
- FLEX: Language Explorer – <http://fieldworks.sil.org/flex/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
- 7-zip
- Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.