

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«17» 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «17» 06 2021 г. № 5
Председатель _____

О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол «17» 06 2021 г. № 1
Председатель УМКом _____
/Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «10» 06 2021 г. № 1
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Тхоренко Дарья Александровна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины. . .	26
7. Методические указания по освоению дисциплины. . .	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. . .	27

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение студентами теории и практики партнерского взаимодействия, необходимого для общепрофессиональной подготовки магистра.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные теории взаимодействия, основные понятия курса, методы организации партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) содействовать формированию у студентов практических умений и навыков организации партнерского взаимодействия в группе, классе, школе, микросоциуме.
- 3) формирование профессиональной «Я-концепции»;
- 4) формирование способности строить отношения на основе взаимопонимания и законности;
- 5) формирование навыков толерантного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Курс «Партнерское взаимодействие субъектов образовательного процесса» связан с такими дисциплинами учебного плана, как «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика», «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования» и т.д. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Инновационная педагогическая деятельность», «Историко-педагогические аспекты отечественного и зарубежного дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования», «Методы исследования образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144 ¹
Контактная работа:	24,3
Лекции	2
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теории межличностного взаимодействия Теория обмена (Д.Хоуманс, П.Блау). Теория символического интеракционизма (Д.Г.Мид, Г.Блумер). Теория этнометодологии (Г.Гарфинкель). Теория аттракции (взаимной симпатии) (Дж.Морено, Т.Ньюкомба). Теория управления впечатлениями (драматургического подхода) (Э.Гофман). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Балансные теории (Ф.Хайдер, Т.М.Ньюком). Трансакционная теория (Э.Берн). Теория конфликтов (Р.Парк, Дж.Рекс).	2	
Тема 2. Социум и личность Сущность понятия «социум». Социум и социальное пространство. Педагогизация социального пространства. Методология взаимодействия. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.		4

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3. Партнерское взаимодействие в профессиональной деятельности педагога Сущность социально-педагогического взаимодействия. Специфика и своеобразие профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического взаимодействия. Основные функции социально-педагогического взаимодействия: посредническая, сотрудничества, партнерская, согласованности.		2
Тема 4. Организация и обучение социально-педагогическому взаимодействию в образовательном учреждении Структура социально-педагогического взаимодействия. Формы организации социально-педагогического взаимодействия. Обучение социально-педагогическому взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций.		2
Тема 5. Этикетное общение социального педагога как специфическая форма социально-педагогического взаимодействия Сущность общения: виды, функции и средства. Общение как обмен информацией. Общение как понимание. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Правила и техника общения.		2
Тема 6. Технология модерации в деятельности специалистов педагогических профилей Понятие и сущность образовательной технологии модерации. Принципы и фазы модерации.		2
Тема 7. Конфликты Конфликт как инструмент развития личности. Влияние толерантности на позиции в конфликтах (межличностных, межгрупповых, социальных, конфликты в организациях и др.). Влияние установок толерантного сознания на реагирование в конфликте.		2
Тема 8. Социокультурная толерантность, её сущностные характеристики Социокультурная ситуация в нашей стране, равно как и в прочих многонациональных и поликультурных обществах, всегда характеризовалась неоднозначным отношением членов одной социальной группы к представителям иных национальных либо культурных групп. Содержание понятия “Социокультурная толерантность”. Сущность и особенность отношений между социально-этническими общностями.		2
Тема 9. Методы исследования толерантности Психологические методы исследования толерантности. Методики исследования толерантности.		2
Тема 10. Социально-психологические условия развития толерантности Основные условия развития толерантности. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.		2

Итого:	2	20
---------------	----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблема обеспечения качества преподавания.	1. Соответствие стандарту и удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса. 2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. 3. Функции и виды контроля. 4. Проблема неуспеваемости учащихся. 5. Преодоление негативного отношения к учению.	20	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Особенности преподавания в современных социокультурных условиях.	1. Педагогическая культура преподавателя. 2. Самообразование преподавателя. 3. Требования к его профессионализму. 4. Методическая работа в школе.	20	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Изучение специфики целей и задач образовательной организации.	1. Изучение объекта педагогической деятельности (возрастные особенности обучающихся; уровень их подготовки к освоению учебного	20	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	материала; индивидуальные особенности и пр.). 2.Специфика целей и задач образовательной организации.				
Тема 4. Структура и организация педагогического процесса в соответствии с целями и задачами.	1.Способы проектирования и конструирования образовательного процесса. 2. Система взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса.	10	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Содержание воспитательно-образовательной деятельности современной образовательной организации.	1.Виды программ: комплексные и парциальные. 2. Анализ содержания программ воспитания и обучения.	20	Анализ литературы, аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Технологии проблемного обучения. Этапы проблемного обучения.	1.Подготовка конспекта проблемного занятия.	10	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Игровые технологии	Подготовка деловой игры	10	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	аннотация текста, доклад, презентация	аннотация текста, доклад, презентация
Итого:		110			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса,
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; Уметь: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. Владеть: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

			культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	а, доклад, проект в форме презентации	
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: осуществлять отбор научно-методического обеспечения для разработки и реализации основные и дополнительных образовательных программ в сфере дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; владеть: навыками работы в команде.	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: виды и приемы реализации современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания аннотирования библиографии

		работа	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект	Шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы,

				в форме презентации	шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
--	--	--	--	---------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины партнерское взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого – педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
5. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
7. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
8. Экономико - политическая безопасность современного общества.
9. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
10. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
11. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
12. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
13. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
14. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
15. Правила поведения в криминальных ситуациях.
16. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
17. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детскоподросткового населения.

Примерный перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Сопоставьте теории межличностного взаимодействия с их основной идеей и положениями.

	Теория		Основная идея и положения
1.	Теория обмена (Д.Хоуманс, П.Блау)	А	1. Люди взаимодействуют друг с другом, если испытывают друг к другу симпатию, расположение, аттракцию (привлекательность, влечение к другому человеку). 2. Симпатия возникает, если соблюдаются следующие условия: - частота контактов; - физическая привлекательность; - «ровня» по привлекательности и интеллекту, статусу;

			- сходство интересов, мнений; - сходство происхождения; - для продолжения отношений важно взаимодополнение; - нам нравятся те, кому мы нравимся; - нравятся те, кто доброжелательно внимателен к нам, понимает нас; - физическое сексуальное влечение.
2.	Теория символического интеракционизма (Д.Г.Мид, Г.Блумер)	Б	1. Социальные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления. 2. Люди как актеры разыгрывают роли, хотят произвести хорошее впечатление на других, скрывают свои недостатки и позор. Взаимодействие людей – это театральная пьеса.
3.	Теория этнометодологии (Г.Гарфинкель)	В	1. Взаимодействие людей зависит от психологических позиций, занимаемых ими в процессе общения. 2. Человек может занимать позицию Взрослого, Родителя либо Ребенка в той или иной ситуации взаимодействия. 3. Различные формы взаимодействия людей характеризуются специфическими позициями участников. 4. Выделяют формы взаимодействия: ритуалы, операции, времяпрепровождение, игры-манипуляции, уход, соревнование, конфликт.
4.	Теория аттракции (взаимной симпатии) (Дж.Морено, Т.Ньюкомба)	Г	Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты. 1. Люди взаимодействуют, обмениваясь друг с другом информацией, какими-то благами. Если человек получает нужные блага от взаимодействия, то контакт продолжается. 2. Человек стремится к «максимуму выигрыша» (сумма благ должна превышать сумму издержек, причем чтобы другой человек не извлек больше пользы, чем ваша). 3. «Закон агрессии»: если человек не получает вознаграждения, на которое рассчитывал, то агрессия становится более ценной для него, чем взаимодействие. 4. «Закон насыщения»: чем чаще человек получал некое вознаграждение, тем менее ценным будет для него повторение этой награды.

			5. «Принцип наименьшего интереса»: человек, который менее заинтересован в продолжение социальной ситуации обмена и общения, обладает большей способностью диктовать свои условия обмена, получает власть. 6. «Принцип монополии»: если человек обладает монопольным правом на некое вознаграждение, которое хотят получить другие участники обмена, то он навязывает им свою волю – отношения власти. 7. Люди стремятся к симметричному обмену, чтобы награды участников были пропорциональны их затратам.
5.	Теория управления впечатлениями (драматургического подхода) (Э.Гофман)	Д	1. На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние понятия, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период. 2. При взаимодействии людей воспроизводится их детский опыт: подчиняются лидерам группы подобно тому, как подчинялись в детстве отцу; конфликтуют с людьми, если в детстве протестовали против родителей и т.п.
6.	Психоаналитическая теория (З.Фрейд)	З	Поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают. 1. Люди наблюдают, осмысливают намерения друг друга, ставят себя на место другого человека, приспособливают свое поведение к ожиданиям и действиям других людей. 2. Люди реализуют социальные ожидания – «инспектации» друг друга, нормы поведения, права и обязанности своей социальной роли. 3. Люди реализуют социальные роли через «подражание» в детстве, через «исполнение» и «выбор» тех ролей групп, где человека ценят.
7.	Балансные теории (Ф.Хайдер, Т.М.Ньюком)	К	1. Движущая сила развития взаимодействия людей – это конкуренция, которая может привести к конфликту. Конкуренция, соревнование – конфликт – приспособление – ассимиляция (угасание конфликта, трансформация личностей под влиянием тесных контактов). 2. Причины конфликтов: наличие противоречивых интересов и целей, мнений людей, конфликтогены.
8.	Трансакционная теория (Э.Берн)	Л	1. Взаимодействие людей регулируется законами, нормами, правилами, ценностями – это центр социального взаимодействия. 2. Люди сами стремятся к установлению согласия, каких-то

			правил.
9.	Теория конфликтов (Р.Парк, Дж.Рекс)	М	1. Взаимодействие людей зависит от того, насколько сбалансированы их мнения, установки по отношению друг к другу и третьим объектам (предметам, людям). 2. Продолжение отношений при сбалансированных связях между мнениями людей: «Друзья моих друзей – мои друзья»; «Враг моих врагов – мои друзья». 3. Возможен разрыв отношений между людьми при диссонансе их мнений (например, «муж любит свой автомобиль, его жена не любит автомобиль = диссонанс, который может привести к непониманию друг друга, к охлаждению и разрыву отношений).

Примерный перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - администратор».
6. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
8. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).
10. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).
11. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
12. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.
13. Стили педагогического руководства (деятельности).

Примерный перечень тем проектов:

1. Учитель-новатор в истории российского образования.
2. Образ учителя глазами современных учеников.

3. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и школы.
4. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.
5. Современное детство и его отличие от детства наших предков.
6. Учителями славится Россия.
7. Ценности семьи и детства в народной педагогике.
8. Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
9. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Гуманистический подход в образовании
2. Историко-педагогические предпосылки гуманизации образования
3. Современные концепции гуманистического подхода в воспитании
4. Личностно-центрированный подход как методологическая основа парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
5. Личностная самоорганизация с позиции синергетики
6. Личность как проактивирующаяся гуманитарная система
7. Личность с позиции концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
8. Основные характеристики полноценно функционирующей личности
9. Диалогический стиль педагогического общения участников образовательного процесса
10. Принцип паритета при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
11. Принцип диалогизма при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
12. Принцип индирективности при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
13. Общедидактические подходы к гуманизации образования
14. Дифференцированный подход в образовании
15. Мировоззрение педагога как фундаментальная личностно-профессиональная категория
16. Гуманистически ориентированное личностно-профессиональное мировоззрение педагога
17. Философская система гуманистического мировоззрения педагога
18. Способность к выбору – фундаментальная характеристика парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
19. Проблемы взаимоотношений в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
20. Безусловно позитивное отношение к ученику в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
21. Педагогический оптимизм в концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
22. Ребенок как цель, результат и главный критерий оценки качества образования

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Отметьте все правильные ответы

2. Под социумом понимается ...

- 1) общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия;
- 2) стабильная социальная общность, отличающаяся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого – общностью культуры;
- 3) форма существования человека как вида, его межвидового взаимодействия и системной организации;
- 4) система человеческого сообщества, основанная на базе второй, рукотворной природы, опосредованной действием естественных социально-экономических законов;
- 5) общество, причем довольно значительное по своим размерам, но не размытое, как бы замкнутое и целостное. «Социумом» можно назвать жителей города или страны;
- 6) социальное окружение человека, общество.

3. Под взаимодействием понимается ...

1) особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояний процесс рассматривается совокупно с действиями и явлениями;

2) процесс взаимного влияния тел друг на друга путем переноса материи и движения, универсальная форма изменения состояния тел. Взаимодействие сопровождается взаимным отражением телами свойств друг друга, в результате чего они могут меняться;

3) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны;

4) система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых;

5) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

4. Сотрудничество определяется как ...

1) стратегия взаимодействия, которая позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;

2) форма общения, когда оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных и общих целей совместной деятельности.

5. Среди причин, нарушающих полноценное функционирование современного социума, можно выделить такие, как ...

- 1) отсутствие рефлексии и культуры самопознания в обществе;
- 2) сравнительно слабая согласованность различных компонентов и институтов общества;

- 3) потеря традиций;
- 4) значительное понижение морального и образовательного уровня населения.

6. Методология взаимодействия включает следующие варианты социального и внутриличностного взаимодействия:

- 1) адаптация к социальной среде;
- 2) адаптация к самому себе (самоприспособление);
- 3) преобразование социальной среды;
- 4) самопреобразование.

7. В структуру социально-педагогического взаимодействия входят:

- 1) субъекты;
- 2) задачи и цели;
- 3) нормы и ценности;
- 4) средства;
- 5) ситуация;
- 6) характер;
- 7) среда.

8. Социально-педагогическое взаимодействие в первичном коллективе может быть организовано в следующих формах:

- 1) фронтальной;
- 2) групповой;
- 3) периферийной.

9. Организация межгруппового взаимодействия может осуществляться следующими способами:

- 1) прямой: руководители ставят перед первичными коллективами задачу, которую они могут и должны решать, вступив в кооперативное или конкурентное взаимодействие;
- 2) косвенный: руководители создают ситуации, которые объективно предполагают и стимулируют вступление во взаимодействие первичных коллективов;
- 3) инициирование и организация взаимодействия первичных коллективов органами самоуправления.

10. Соотнесите вид взаимодействия с группами или первичными коллективами.

	Вид взаимодействия		Первичные коллективы (группы)
1.	Совместно-параллельное взаимодействие	А	первичные коллективы выполняют работу одинакового содержания, в одно время и в одном месте, производя общий продукт (например, выход нескольких классов на строительство школьного стадиона)
2.	Прямое взаимодействие	Б	первичные коллективы объединены общей задачей, решение которой предполагает выработку каждым из них группового продукта, суммирование которых и позволит решить задачу (например, любое общешкольное, общелагерное и т.п. мероприятие, в котором каждый первичный коллектив представляет свой продукт, без чего мероприятие в целом срывается)
3.	Совместно-последовательное взаимодействие	В	первичные коллективы объединены общей задачей, которую они решают в одно время и в одном месте. Но субъективно каждый из них рассматривает цель своей работы как отличную от целей других (например, конкурс на лучшее исполнение песни и т.д.)

Дополните определение

11. Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы – это ...

12. Постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это ...

13. Массовая форма благотворительной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью, интенсивностью, нацеленностью на конкретный результат – это ...

14. Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка – это ...

15. Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в перспективе. Выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянных носителей качественно различных видов деятельности, т.е. отношений различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям – это ...

16. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи и специалистами социальных институтов по координации

деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...

17. Группа семей, (включая одиноких взрослых), связанная соседскими отношениями. Он включает семью, образовательные учреждения, группы сверстников и многое, многое другое, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт, с которым он вступает – это ...

18. Сложный, многогранный процесс, представляющий собой взаимодействие двух и более людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания другого – это ...

19. Согласованная деятельность учителя и учащихся по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи – это ...

20. Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых для успешной социализации – это ...

21. Содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи – это ...

22. Протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ребенком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта, аппаратов и прочего – это ...

23. Объединение школы с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения, с целью использования воспитательного потенциала социума путем его максимальной педагогизации – это ...

24. Согласованная совместная ценностная деятельность по достижению совместных целей и результатов, предполагающую создание значимых педагогических ситуаций развития и признающую индивидуальные интересы партнеров – это ...

25. Улицы, дома и вещи, разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности – это ...

26. Освобождение от зависимости – это ...

27. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это ...

28. Наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск – это ...

30. Лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения – это

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2020. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для вузов / под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434239>
<https://biblio-online.ru/bcode/437042>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432841>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 103 с. - Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДООУ : учеб.-метод. пособие /под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для магистратуры. — Москва : Юрайт, 2018. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>
4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для магистратуры. — Москва : Юрайт, 2018. — 242 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2018. — 159 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438304>
6. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
7. Педагогические технологии: в 3 ч. часть 2: организация деятельности : учебник и практикум для вузов /под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018. — 234 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441783>
8. Потапова, И.А. Психолого-педагогические основы формирования мультикультурного поведения учащихся общеобразовательных школ поликультурного региона : моногр. - М. : КНОРУС, 2016. - 196с. — Текст: непосредственный.
9. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 256с. — Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно»

	доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.