

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой 
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Семейная психокоррекция»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК–6 «способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК–7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать варианты типологии семейных взаимоотношений при различных вариантах нарушений развития как основы для применения методов семейной психокоррекции Уметь осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов семейной психокоррекции.	Выполнение и защита лабораторных работ	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать варианты типологии семейных взаимоотношений при различных вариантах нарушений развития как основы для применения методов семейной психокоррекции Уметь осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов семейной психокоррекции . Владеть навыками проведения мониторинга результатов семейной психокоррекции.	Выполнение лабораторных работ, прохождения тестирования, защита лабораторных работ (для ОЗО)	61-100

ДПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Уметь практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.	Выполнение и защита лабораторных работ	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы и методы семейной психокоррекции в рамках сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями . Уметь осуществлять семейную психокоррекцию в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть приемами и методами семейной психокоррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями.	Выполнение и защита лабораторных работ, тестирования, защита контрольных работ (для ОЗО)	61-100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика лабораторных работ по дисциплине

Лабораторная работа 1: Изучение теоретических основ разработки психокоррекционных программ.

Лабораторная работа 2: Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Лабораторная работа 3: Основы психокоррекционной работы с семьей и социальной средой

Примерная тематика контрольных работ

(для заочной формы обучения)

1. Отклонения в развитии при аутизме в саморегуляции: индивидуальных особенностей у детей.
2. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей страдающих синдромом детского аутизма.
3. Основные принципы коррекционной работы в области поведенческих отклонений при аутизме в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.
4. Место психологической коррекции в работе практического психолога при раннем детском аутизме.
5. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.

6. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
7. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
8. Общее представление о раннем детском аутизме и коррекционной работе психолога.
9. Проблема интеллектуального развития детей с аутизмом: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
10. Страхи детей синдромом аутизма в разные возрастные периоды: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Основные подходы к личности и понимание синдрома аутизма.
12. Групповая форма психологической коррекции при раннем детском аутизме.
13. Виды психокоррекции по объекту коррекции (межличностных отношений);

Примерные тестовые задания

Тест 1.

Вставьте нужное основание

Предметом психологической коррекции является

1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.

3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

Тест 2.

Установите последовательность психокоррекции **нужную** **этапов**

1 этап - ...

2 этап - ...

3 этап - ...

4 этап - ...

А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции

В - Описательный этап

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука

Тест 3.

На каком этапе становления психокоррекции работали нижеперечисленные ученые?

А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)

Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.

В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

Этапы психокоррекции.

1. Описательный этап

2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов

3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции

4 этап. Психокоррекция как самостоятельная наука

Тест 4.

Установите должное соответствие

Выделяются следующие виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

Параметры.

1. По характеру направленности коррекции - ...

2. По объекту коррекции - ...

3. По форме работы - ...

4. По характеру управления корректирующими воздействиями ...
5. По масштабу решаемых задач ...
6. По содержательно-психологическим характеристикам - ...
7. Виды:
8. А. Вариант психического дизонтогенеза, структурные блоки психики
9. Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция
10. В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция
11. Г. Общая, частная, специальная психокоррекция
12. Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений
13. Ж. Директивная и недирективная психокоррекция

Тест 5.

Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок

Блок 1 – ...

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Блок 2 - ...

1. Взаимодействие со сверстниками
2. Взаимодействие с педагогами
3. Соблюдение социальных и этических норм
4. Поведенческая саморегуляция
5. Активность и независимость

Блок 3 - ...

1. Наличие и характер учебной мотивации
2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

Блок 4 - ...

1. Отношения со сверстниками
2. Отношения с педагогами
3. Отношение к значимой деятельности
4. Отношение к себе.

Слова для справок:

- А) Особенности отношений старшекласника к миру и самому себе
- Б) Особенности мотивационной сферы
- В) Когнитивный
- Г) Особенности поведения и общения школьников

Тест 6.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы -1 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 7.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на II этапе коррекционной работы -2-4 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 8.

Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка:

1. Медицинское
2. Психологическое
3. Педагогическое
4. Социальное

Определите задачи каждого направления

1 группа.

- Обследование уровня социальной адаптированности
- Изучение семейно-бытовых условий
- Составление итоговой характеристики

2 группа.

- Выявление уровня знаний, умений и навыков
 - Определение социально-нравственной зрелости
 - Составление итоговой характеристики
- 3 группа.*

- Обследование актуального уровня психического развития
- Определение зоны ближайшего развития
- Составление итогового заключения
- Определение оптимального типа обучения

4 группа.

- Выявление состояния физического и психического здоровья
- Педиатрическое обследование
- Психоневрологическое обследование

Тест 9.

Назовите группы принципов психокоррекционной работы

1. Группа
1. Принцип системности
2. Деятельностный принцип
3. Принцип развития
4. Принцип субъектности
5. Принцип индивидуальности
6. Принцип нормативности развития
2. Группа
7. Принцип деятельностного подхода
8. Принцип единства диагностики и коррекции
9. Принцип коррекции «сверху вниз»
10. Принцип коррекции «снизу вверх»
11. Каузальный принцип
12. Иерархический принцип

Слова для справок

Общеметодологические принципы
Частно-методологические принципы

Тест 10.

Установите должное соответствие

1. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем
2. Психологическая коррекция при отклонениях развития
3. Психологическая коррекция при нарушениях развития

Коэффициент интеллектуального развития

- A) 69 % и ниже
- B) 90- 110 %
- B) 70 -90%

Тест 11.

На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?

1. Биологическая модель
2. Медицинская модель
3. Интерракционная модель
4. Педагогическая модель
5. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях

Этапы психокоррекции.

- 1) Психодиагностический этап
- 2) Этап коррекционной работы
- 3) Этап оценки результативности коррекционной работы

Тест 12.

Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции

- 1.Возраст клиента
- 2.Психологическая проблема
- 3.Принципы построения психокоррекционной программы
- 4.Профессиональная компетентность психолога
5. Желание клиента
6. Условия жизнедеятельности клиента
7. Политические и экономические условия общества

Тест 13.

Установите последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

1. собственно коррекционная работа
2. психодиагностика
3. установление контакта
4. оценка эффективности психологической коррекции

Тест 14.

Вставьте нужное основание

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...
2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...

3. Индивидуальная модель психокоррекции ориентирована на ...

Слова для справок:

А - ... оптимизацию психического развития

Б - ... профилактику возникновения психологических проблем

В - ... коррекцию недостатков развития конкретного клиента

Тест 15.

Вставьте нужное основание

1. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...

2. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

Слова для справок.

А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе

Б) Гармонизацию личностного развития

Тест 16.

Назовите критерии оценки отклонений поведения

1. Возрастные нормативы

2. Тип образовательного учреждения

3. Длительность расстройств

4. Жизненные обстоятельства

5. Общественный строй

6. Социокультурное окружение

7. Уровень развития науки и здравоохранения

8. Степень нарушения

9. Тип симптома

10. Тяжесть и частота симптомов

11. Изменения поведения

12. Ситуационная специфичность симптома

13. Жалобы родителей, воспитателей и учителей

Тест 17.

Установите необходимую последовательность коррекционной работы

1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления

2. Коррекция нарушений понятийного мышления

3. Коррекция нарушений теоретического мышления

4. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления

5. Коррекция нарушений начального уровня логического мышления

Тест 18.

Выберите правильный ответ

В работе с какой группой клиентов ограничено использование вербальных техник?

1. Умственно отсталые

2. Лица с тяжелыми нарушениями речи

3. Невротики

4. Клиенты с агрессивным поведением

5. Клиенты с нарушениями слуха

Тест 19.

Назовите основания для индивидуальной психокоррекции

1. Желание клиента

2. Желание психолога

3. Тяжелый физический и психический дефект

4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы в группе

5. Наличие психологической проблемы личного плана

Тест 20.

Какие условия определяют комплектование коррекционных групп?

1. Возраст клиентов

2. Профессионализм психолога

3. Желание родителей

4. Характер психологической проблемы

Тест 21.

Назовите количество участников коррекционной группы

1. Не менее 10

2. Не более 7-8

3. 1-2

4. 3-8

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
2. Методы формирования высших психических функций у лиц с ОВЗ.
3. Организация психокоррекционного процесса при психическом недоразвитии.
4. Методы психологической коррекции интеллектуальных нарушений в раннем возрасте.
5. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
6. Психологическая коррекция познавательной деятельности у детей с ЗПР.
7. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ЗПР.
8. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
10. Организация психологической коррекции развития ребенка с ранним детским аутизмом.
11. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
12. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения зрения.
13. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения слуха
14. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения ОДА.
15. Психокоррекционные технологии при дисгармоническом психическом развитии.
16. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
18. Психологическая коррекция в работе психолога с детьми-инвалидами.
19. Предмет психологической коррекции. Ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).
20. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога.
21. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
22. Виды и формы психологической коррекции.
23. Принципы составления психокоррекционных программ.
24. Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции.
25. Теории психокоррекции.
26. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
27. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Игротренинг.
28. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании.
29. Психогимнастика: психологическая природа, возможности применения.
30. Методы поведенческой коррекции.
31. Психодрама. Методики психодрамы.
32. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с ОВЗ в развитии на разных возрастных этапах.
33. Специфика психологической коррекции в условиях инклюзивного образования и обучения детей-инвалидов на дому.

34. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.
35. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.
36. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.
37. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.
38. Психокоррекционная работа со старшеклассниками с ОВЗ.
39. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы.
40. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений.
41. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников с использованием игровых методов.
42. Психологическая коррекция коммуникативных трудностей у дошкольников с использованием игровых методов.
43. Психологическая коррекция тревожности у дошкольников (младших школьников) средствами сказки.
44. Психологическая коррекция межличностных взаимоотношений в инклюзивной группе (классе).
45. Психологическая коррекция психоэмоционального благополучия у дошкольников (младших школьников) в процессе психогимнастики.
46. Преодоление трудностей в поведении средствами игровой коррекции.
47. Психологическая коррекция последствий ранней депривации.
48. Проектирование технологии раннего вмешательства (на примере деятельности Центра игровой поддержки детей раннего возраста).
49. Психологическая коррекция мотивационной сферы младших школьников на этапе адаптации к школьному обучению.
50. Психологическая коррекция в системе предшкольного образования детей с ОВЗ.
51. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
52. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **20 баллов**.*

Шкала оценки работы студента на лабораторных занятиях:

8-10 баллов: высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных

способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

5-7 баллов: студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0 баллов – отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки контрольных работ студента (для заочной формы обучения):

9-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-8 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);

80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.