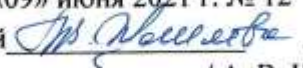


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034dffa7917260d4957c5b5c49e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой 
/ А. В. Шмелева /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки
Литературное образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Вопросы и задания для самопроверки магистрантов.....	7
Вопросы к зачёту.....	9
4. Описание шкал оценивания	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	14
формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методы управления проектом, возможности дальнейшего образовательного маршрута. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать образовательный проект, проектировать образовательный маршрут
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методические модели, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать методические модели, технологии, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	Знать принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности; источники информации и принципы работы с ними	Устное выполнение практических заданий на занятии. 1) <i>Справляется с педагогическим заданием.</i> 2) <i>Справляется с педагогическим заданием частично.</i> 3) <i>Не справляется с педагогическим заданием</i>	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других	Уметь осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; анализировать источники информации	Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет-ресурсов образовательного назначения. 1) <i>Решает педагогическую задачу.</i> 2) <i>Решает педагогическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает педагогической задачи.</i>	Шкала поэлементного оценивания аналитического обзора
УК-2	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского ти-	Знать перспективы профессиональной карьеры, воз-	Текущий контроль: прямое перефразирование.	Шкала оценивания устного ответа

		пов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные методы управления проектом, возможности дальнейшего образовательного маршрута	возможности дальнейшего образовательного маршрута	Устное выполнение заданий на занятии <i>1) Справляется с педагогическим заданием. 2) Справляется с педагогическим заданием частично. 3) Не справляется с педагогическим заданием</i>	студента
	Продвину- тый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, доклад, устные ответы на занятиях). Уметь анализировать образовательный проект, проектировать образовательный маршрут	Уметь анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру	Текущий контроль: методические рекомендации; диагностическая карта инновационного проекта <i>1) Решает педагогическую задачу. 2) Решает педагогическую задачу частично. 3) Не решает педагогической задачи</i>	Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта
ОПК-2	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновацион-	Знать тенденции развития образовательной системы; положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	Текущий контроль: прямое перефразирование. Участие в обсуждении. Устное выполнение практико-ориентированных заданий на занятии <i>1) Справляется с педагогическим заданием. 2) Справляется с педагогическим заданием частично.</i>	Шкала оценивания устного ответа студента

		ную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании		3) <i>Не справляется с педагогическим заданием</i>	
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Уметь поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями	Текущий контроль: диагностическая карта инновационного проекта. 1) <i>Решает педагогическую задачу.</i> 2) <i>Решает педагогическую задачу частично.</i> 3) <i>Не решает педагогической задачи.</i>	Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта
ОПК-3	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении. Знать основные методические	Знать основные методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, тенденции и направления	Текущий контроль: прямое перефразирование. Устное выполнение практической ориентирован-	Шкала оценивания устного ответа студента

		модели, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развития образования в мире; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	ных заданий на занятии <i>1) Справляется с педагогическим заданием. 2) Справляется с педагогическим заданием частично. 3) Не справляется с педагогическим заданием</i>	
	Продвину- тый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь анализировать методические модели, технологии, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов	Текущий контроль: разработка спецкурса по теме магистерской диссертации <i>1) Решает педагогическую задачу. 2) Решает педагогическую задачу частично. 3) Не решает педагогической задачи.</i>	Шкала оценивания методических рекомендаций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самопроверки магистрантов

На основе подбора и обзора литературы и электронных источников выполните следующие задания в соответствии с индивидуальной темой.

1) Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.

- 2) Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
- 3) На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
- 4) Какие образовательные учреждения относятся к инновационным?
- 5) Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
- 6) Как смена парадигмы в образовании влияет на инновационные процессы?
- 7) Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании.
- 8) Методы прогнозирования инновационных процессов.
- 9) Каковы формы организации образовательного процесса?
- 10) Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
- 11) Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
- 12) В чём проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?
- 13) Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
- 14) Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
- 15) Чем отличается госрегулирование инноваций в образовании от других отраслей?
- 16) Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
- 17) Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
- 18) Структура учебной дисциплины. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 19) Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
- 20) Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
- 21) Дайте характеристику методической системе обучения?
- 22) Что характерно для целей развивающего обучения?
- 23) Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чём причина появления этого подхода?
- 24) Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
- 25) В чём сущность технологического подхода к обучению?
- 26) Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
- 27) Что понимается под результатом инновационной деятельности?

- 28) Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
- 29) Технологии рейтинга учебных достижений.
- 30) Технологии создания фонда оценочных средств.

Вопросы к зачёту

Зачёт проходит в 1 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Внедрение инновационных процессов в систему отечественного образования».

1. Инновации в области образования. Понятие, сущность инновационных процессов в образовании. Этапы инновационного процесса.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Характеристика инноваций в системе российского образования.
3. Типология педагогических инноваций. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов. Классификации инноваций в школьном образовании. Системный подход в образовании.
6. Компетентностный подход. Личностно ориентированные технологии.
7. Новация, нововведение, инновация. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
8. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
9. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
10. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
11. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
12. Исследовательская деятельность педагогов. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
13. Классификация инновационных педагогических технологий.
14. Алгоритм построения инновационных технологий.
15. Характеристика модульной технологии обучения.
16. Характеристика проектной технологии в обучении.
17. Характеристика рейтинговой системы.
18. Характеристика технологии портфеля достижений обучающегося.
19. Характеристика информационных технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающей технологии
21. Ученический проект по русскому языку и литературе: характеристика, этапы, реализация.
22. Современная система школьного образования в России. Типы и виды школ. Современное филологическое образование в России.

23. Мониторинг в школьном образовании: понятие, цели, механизмы.

24. Международные системы оценки качества образования. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки.

25. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством.

26. Единый государственный экзамен по русскому языку и литературе: цели, организация, КИМы, подготовка обучающихся.

27. Современные образовательные стандарты по чтению в России.

28. Структура и особенности национальной программы «Образование». Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

29. Применение инновационных дидактических идей в собственной научно-исследовательской работе.

30. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

4. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения программного материала					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Шкала оценивания диагностической карты инновационного проекта

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка 1, 2, 3, 4, 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все вы-	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

			воды сделаны и/или обоснованы		
Дидактическая полнота карты	Отсутствуют характеристики направлений инновационной деятельности ОО. Неполно представлена проблема инновационного проекта ОО. Отсутствуют конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОО. Описано менее 7 компонентов карты	Недостаточно полно представлена проблема инновационного проекта ОО. Имеются неточности в представлении конкретных решений для создания условий реализации инновационного проекта ОО. Описано не более 5 компонентов карты	Соблюден план диагностической карты, однако имеются погрешности в раскрытии 1–2 компонентов карты	Полно представлена карта. Полно, подробно, конкретно описаны все рекомендуемые компоненты карты. Имеются самостоятельные выводы, резюме. Грамотно оформлено заключение самостоятельной работы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Карта выполнена на низком/неудовлетворительном технологическом уровне. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Наличие погрешностей в форматировании и печати карты. 3-4 ошибки в представляемой информации	Карта выполнена на оптимальном технологическом уровне. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Карта выполнена на высоком технологическом уровне	

Шкала оценивания методических рекомендаций

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка преподавателя</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели	5		
	Грамотность формулирования методических задач	5		
Обоснование выбора вида портфолио	Знание критериев оценки дидактических качеств методических материалов	5		
	Грамотное применение критериев оценки	5		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий и их качество	5		
	Грамотность формулировок вопросов для беседы	5		
Проектирование структуры портфолио достижений	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5		
Практическая реализация научно-исследовательского материала в портфеле	Степень отражения научного содержания в методическом материале	10		
	Степень адаптации материала магистерского исследования к образовательным возможностям обучающегося	10		
Качество оформления (технический аспект)	Грамотное оформление информации, использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	5		
Качество сообщения (выступление студента)	Логичность и выразительность изложения материала	10		
	Методическая грамотность	10		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	10		
Итог				

100–80 баллов – рекомендации готовы к апробации в образовательном процессе – соответствуют 10–9 баллам промежуточной аттестации.

79–60 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки – соответствуют 7 баллам промежуточной аттестации.

59–50 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки – соответствуют 6 баллам промежуточной аттестации.

Менее 50 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

Шкала поэлементного оценивания резюме

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание резюме соответствует теме; выступление оригинально	10–8
Уровень 4	Основная идея содержательна; резюме представлено хорошо, традиционно	7
Уровень 3	Резюме представлено некачественно, имеются ошибки	6
Уровень 2	В резюме имеются значительные методические и технические ошибки	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; резюме не обладает информационно-образовательными достоинствами	4–3
Уровень 0	Резюме не отражает самостоятельную деятельность, мысль заимствована, работа неудовлетворительная	2–0

Шкала поэлементного оценивания аналитического обзора

Уровни оценивания	Показатели	Баллы
Уровень 5	Полно, обобщённо представлена информация на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Основная идея содержательна; обзор представлен хорошо, традиционно, имеются незначительные неточности	9–8
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; обзор представлен некачественно, имеются значительные ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	5–4
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; обзор не обладает информационно-образовательными достоинствами	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД.

Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (опти-

мальный – 2 балла, удовлетворительный – 1 балл, неудовлетворительный – 0 баллов). Резюме позволяет набрать до 20 баллов. Проверяется по мере прохождения половины изучаемого курса. В его ходе осуществляется проверка знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности инновационных образовательных проектов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	2
	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	0	10
	Устное сообщение	0	10
Рубежный контроль	Резюме	0	20
Всего за семестр:		0	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Диагностическая карта инновационного проекта	0	10
	Методические рекомендации к разработке портфеля достижений обучающегося	0	10
	Разработка спецкурса по теме магистерской диссертации	0	10
Всего за семестр		0	30

«Зачёт» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей дисциплины, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умея при этом раскрывать лингвометодические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен.

«Незачёт» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом в объёме, необходимым для профессиональной деятельности, не представил ИКТ-материалы в ЭОС МГОУ «Инновационные процессы в образовании».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ студента

Монологическое высказывание – подготовленное специальное, не подготовленное, спонтанное – на лекционном или практическом занятии. Предполагает

- а) рассуждение обучающегося на учебно-научную или научную тему в рамках дисциплины; б) рефлексивные действия по выполненной самостоятельной работе; в) рецензию на ответ товарища в группе.

Аналитический обзор источников

Аналитический обзор источников – сокращённое изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов, интернет-источников информации. Резюме – краткий вывод из сказанного, написанного.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа, если:

- аналитический обзор составляют не на языке реферируемого источника;
- аналитический обзор составляют на часть источника (в этом случае заголовок отражает содержание реферируемой части документа);
- заголовок источника не отражает содержания источника или аналитического обзора;
- аналитический обзор составляется на основании нескольких источников.

Аналитические обзоры составляются по схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

Заголовок и сведения, имеющиеся в библиографическом описании, не должны повторяться в тексте. Следует избегать лишних вводных конструкций (автор статьи рассматривает... и т.п.). Исторические справки, если они не составляют основное содержание реферируемого документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в аналитическом обзоре не приводятся. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки. Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре. Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и ука-

зять область их применения.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объём текста. В аналитический обзор можно включать и иные сведения, представляющие интерес для тех, кому адресован аналитический обзор (название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе первичного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п.). Если в первичном документе допущены ошибки или имеются противоречия, в дополнительных сведениях следует поместить соответствующие примечания.

Объём аналитического обзора – 3 страницы (А 4) или 9 тыс.–10 тыс. печатных знаков; резюме – 1 страница (А 4) или 3 тыс. печатных знаков.

Предполагается составление письменного монологического высказывания на тему «Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике» составьте аналитический обзор на основе аннотаций различных источников по выбору:

- 1) Авторские школы в образовательной деятельности.
- 2) Европейские проекты TIMSS, PISA, TEDS, др.
- 3) Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
- 4) Методы выбора инновационных процессов в образовании.
- 5) Реализация концепции деятельностного подхода к обучению.
- 6) Система образования России. Органы управления, их уровни.
- 7) Система внутришкольного управления.
- 8) Отношения педагогического сообщества и общественности к нововведениям.
- 9) Создание собственного электронного портфолио учителя.
- 10) Проблема качества непрерывного образования.
- 11) Инновации в дистанционном обучении.
- 12) Примеры интеграции в зарубежном и отечественном образовании.

Резюме

На тему «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством» составьте аннотации различных источников по выбору:

- 1) В чём сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
- 2) Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.
- 3) Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России, чей опыт вы изучили.
- 4) Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
- 5) Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

6) Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?

7) Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?

8) Система зачётных кредитов в системе отечественного и зарубежного образования.

Объём работы – 2 страницы А 4.

Диагностическая карта инновационного проекта

Цель образовательного проекта: изучить инновационные процессы образовательной организации и составить карту опыта школы / колледжа / вуза или педагога.

Планируемый результат образовательного проекта: технологическая карта опыта и её презентация.

Структура работы

1. Актуальность темы «Инновации в отечественном образовании». Определение понятия «образовательная инновация».

2. Направления инновационной деятельности, реализуемые в общеобразовательных организациях в крае, области.

3. Конкретные направления форм работы образовательных организаций, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.

4. Тема и проблема инновационного проекта образовательной организации: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.

5. Виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.

6. Конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательной организации (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение).

7. Имена учёных, педагогов, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

8. Показатели и критерии, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов инновации.

9. Обеспечение качества образования

10. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

11. Собственное заключение по теме.

12. Источники для подготовки диагностической карты.

Дистанционное взаимодействие преподавателя и магистрантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством поисковых систем, систем коммуникации, использования виртуальных сред для синхронного и асинхронного общения в сети.