

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет юридический
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » июня 2023
г., № 11
И.о. заведующего кафедрой
М.А. Москалев



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Основы теории оперативно-розыскной деятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Программа подготовки
Профиль (программа подготовки, специализация):
Уголовно-правовой

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 44

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства. Уметь: определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении	Текущий контроль: конспект, реферат, решение ситуационных задач, ролевые игры. Зачет	41-60 баллов

			служебных обязанностей действовать во благо общества и государства.		
	Продвинутый	1. 1.Работа на учебных занятиях 2. 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства. Уметь: определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства. Владеть: навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построение взаимоотношений во благо общества; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида.	Текущий контроль: тестирование, индивидуальное собеседование, тестирование, доклад; презентация, реферат Зачет	61-100 баллов
УК-11	Пороговый	1. 1.Работа на учебных	Знать: основные положения,	Текущий контроль:	41-60 баллов

		занятиях 2. 2.Самостоятельная работа	сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты для принятия решения; Уметь: анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства;	конспект, реферат, опрос, решение ситуационных задач Зачет	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, способствующих формированию самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; - законодательство Российской Федерации,	Текущий контроль: индивидуальное собеседование, доклад, ролевые игры, тестирование, Зачет	61-100 баллов

			нормативные правовые акты для принятия решения; Уметь: анализировать осуществленные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; - выявлять нарушения законодательства; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных процессуальных и иных норм, необходимых для принятия решения.		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права; Уметь: в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства;	Текущий контроль: конспект, реферат, решение ситуационных задач; Зачет	41-60 баллов

	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права; Уметь: в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства; Владеть: навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	Текущий контроль: доклад, ролевые игры, тестирование, презентация Зачет с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации раскрытия и расследования различных видов преступлений; 4) составление протоколов отдельных следственных действий; 5) тестовый контроль; 6) зачет.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работы. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Задания к практическим занятиям:

Кейс 1. Формирование доказательств на основе результатов отдельных оперативно-розыскных мероприятий

Цель занятия – определить условия формирования доказательств по уголовному делу по результатам отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

Пример – определение условий формирования доказательств при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

При расследовании вымогательства типичным является проведение следующих оперативно-розыскных мероприятий:

- опрос
- наведение справок
- наблюдение
- отождествление личности
- прослушивание телефонных и иных переговоров, снятие информации с технических каналов связи
- оперативное внедрение.

Задание 1. Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов вышеназванных ОРМ при расследовании вымогательства (ст.163 УК РФ) .

Задание 2. Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

Задание 3. Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

Задание 4. Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании вымогательства, охарактеризовать их.

Кейс 2. Формирование доказательств

по отдельным категориям уголовных дел

Задание 1. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

Задание 2. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

Задание 3. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

Задание 4. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

Задание 5. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве

(ст.186 УК РФ).

Кейс 3. Решение задач по темам семинаров

Обучающиеся устно решают задачи по темам семинарских занятий, предложенные преподавателем. Обсуждаются и анализируются конкретные дела для закрепления ранее пройденного учебного материала.

6.2. Темы эссе по дисциплине «Основы теории оперативно-розыскной деятельности»

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.
6. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
7. Документирование как средство фиксации хода и результатов ОРД.
8. Понятие, содержание и информационные процессы оперативной разработки.
9. Оперативно-розыскные средства и методы нейтрализации противодействия ОРД.
10. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
11. Розыск лиц, пропавших без вести.
12. Международный розыск.
13. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
14. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
15. Практика Европейского Суда по правам человека об использовании результатов ОРД в доказывании.

6.3. Оформление и защита доклада, эссе

Доклад оформляется обучающимся в произвольной форме (рукописной или печатной) в объеме, позволяющем обучающемуся выступить с докладом на семинарских занятиях в течении 7–10 минут.

Эссе представляется в виде текста на бумаге формата А4, набранного на компьютере (шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный интервал, поля: левое 3 см, верхнее 2,5 см, правое 1 см, нижнее 2 см) со сквозной нумерацией, начиная со 2 страницы (первая страница – титульный лист) и общепринятыми сокращениями.

Эссе должно иметь ссылки на приведенные иллюстрации, литературные и статистические источники. Работы без ссылок на источники не принимаются кафедрой. Сноски могут быть приведены внизу страницы или указаны по тексту в скобках (порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы). Сноска внизу страницы должна содержать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, номер страницы.

В конце эссе обязательно указать список использованной литературы, составляемый в следующем порядке:

- законы РФ и постановления Правительства РФ (составляются от последнего года к предыдущему), нормативные акты и инструкции;
- монографическая и учебная литература;
- статьи периодической печати и Интернет-ресурсы

Все источники приводятся в алфавитном порядке.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся в устной форме основных положений своего эссе или в форме презентации PowerPoint, ответов на недостатки, указанные преподавателем, и на вопросы обучающихся. Оценивается работа на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки назначается новый срок защиты.

6.4. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов ОРМ при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ), приведенных в кейсе1.

Задание 2. Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

Задание 3. Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

Задание 4. Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании вымогательства, охарактеризуйте их.

Задание 5. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

Задание 6. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

Задание 7. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

Задание 8. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

Задание 9. Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве (ст.186 УК РФ).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Основы теории оперативно-розыскной деятельности»

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфиденентами.
6. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
7. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
8. Соотношение криминалистической тактики и оперативно-розыскной тактики.
9. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным».
10. Задержание с поличным лица, сбывающего наркотические средства.
11. Задержание с поличным взяточника.
12. Задержание с поличным вымогателя.
13. Понятие оперативно-розыскной информации и ее соотношение с доказательственной информацией.
14. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации следователем.
15. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
16. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
17. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
18. Розыск лиц, пропавших без вести.
19. Международный розыск.

20. Проверочная закупка или провокация преступления, проблема разграничения.
21. Оперативный эксперимент или провокация преступления, проблема разграничения.
22. Основания и порядок проведения гласного и негласного обследования жилых помещений.
23. Защита конфиденнта и гласность уголовного судопроизводства.
24. Проблема защиты сведений о лицах, оказывающих содействие ОРД.
25. Полномочия руководителя органа, осуществляющего ОРД.
26. Ведомственный контроль за ОРД.
27. Судебный контроль за ОРД.
28. Общая характеристика правовых источников регулирования ОРД.
29. Закон «ОБОРД» и закон «О частной детективной и охранной деятельности».
30. Розыскная деятельность следователя и ОРД.
31. ОРД и уголовный процесс.
32. Принципы законности и гуманизма ОРД.
33. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина как принцип ОРД.
34. Принцип оперативности (наступательной) ОРД.
35. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
36. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств ОРД.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Ролевая игра	до 20 баллов
Тест	до 15 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

5–4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3–2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада (реферата) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания ролевой игры

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	8
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	2

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15
	Теоретический вопрос изложен неполно	10
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5
	Теоретический вопрос не изложен	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.