

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Сравнительная типология

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Форма обучения Очная, очно-заочная

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	25

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками; Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	конспект, тестирование	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с	практическое задание, доклад-сообщение	61–100 баллов

			библиографическими источниками; Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности		
СПК-3	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками; Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации.	конспект, тестирован ие	41–60 баллов
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской	практическ ое задание, доклад- сообщение	61–100 баллов

			работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научноисследовательск их задач в избранной профессиональной сфере деятельности		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-2 Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах

Знать теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; способы обоснования решения проблемной ситуации (индукция, дедукция, по аналогии).

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровне.

Тест. Типология лексических систем

1. Одной из особенностей флективных языков является _____

- а) стандартность аффиксов
- б) сингармонизм
- в) однозначность аффиксов
- г) грамматическая многозначность аффиксов

2. Явление фузии заключается в стирании границы между отдельными _____

- а) звуками
- б) словами
- в) слогами
- г) морфемами

3. Изоляция – это способ связи, применяемый исключительно к _____

- а) предложениям
- б) текстам
- в) словам
- г) словосочетаниям

4. При способе _____ присоединение аффиксальных морфем происходит одновременно с изменением фонемного состава этих морфем.

- а) фузии
- б) агглютинации
- в) словосложения
- г) словообразования

5. Реляционная морфема выражает:

- а) лексическое значение слова
- б) грамматическое значение слова
- в) морфологическое значение слова
- г) стилистическое значение слова

6. В зависимости от своей морфологической структуры, слова в английском и русском языках могут быть распределены по:

- а) Тип Р и тип S
- б) Тип N и тип V
- в) Тип R и тип S
- г) Тип Р и тип S

7. Безаффиксальное словообразование возникло:

- а) в конце среднеанглийского периода
- б) в новоанглийский период
- в) на современном этапе развития английского языка
- г) в конце древнеанглийского периода

8. Многосемная аффиксальная морфема называется

- а) флексия
- б) прилепа
- в) суффикс
- г) приставка

9. Языки, не способные присоединять какие-либо словоизменительные морфемы называются

- а) аморфными
- б) агглютинативными
- в) флективными
- г) полисинтетическими

10. Деривационные морфемы используются для:

- а) образования новых слов
- б) изменения падежа
- в) изменения числа
- г) изменения времени

11. В английском языке сложные слова в основном образованы при помощи:

- а) использования соединительной морфемы
- б) примыкания
- в) с помощью служебных слов
- г) конверсии

12. В русском языке сложные слова в основном образованы при помощи:

- а) использования соединительной морфемы
- б) примыкания
- в) с помощью служебных слов
- г) конверсии

13. Новые слова в языке создаются:

- а) с помощью продуктивных словообразовательных морфем, с помощью конверсии
- б) с помощью словосложения, с помощью конверсии
- в) с помощью продуктивных словообразовательных морфем
- г) с помощью продуктивных словообразовательных морфем, с помощью словосложения, с помощью конверсии

14. Основой двусторонней цельнооформленной и самостоятельно существующей единицей языка называется:

- а) морфема
- б) слово
- в) словосочетание
- г) синтагма

15. В языках агглютинативного типа корневая морфема по своему звуковому составу равна:

- а) служебному слову
- б) основе
- в) отдельному слову
- г) основе и отдельному слову

Составить конспект лекции по теме:

- Типология лексических систем.

Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;

Тест. Основные этапы развития типологических исследований.

1..... впервые разделил все известные ему языки на 4 типа: изолирующие, агглютинирующие, флективные и инкорпорирующие.

- 1) Ф. Шлегель
- 2) А. Шлегель
- 3) Ф. Бопп
- 4) В. Гумбольдт

2. Согласно своей биологической концепции.....считал, что 3 типа языков (изолирующие, агглютинативные и флективные) отражают 3 ступени развития языка, подобно тому, как это происходит в живой природе.

- 1) В. Гумбольдт
- 2) А. Шлейхер
- 3) Э. Сепир
- 4) Дж. Гринберг

3. принадлежит теория сродства языков, под которым он понимал языковые группировки («языковые союзы»), характеризующиеся сходными чертами в фонологической, морфологической и синтаксической системах.

- 1) Т. Милевскому
- 2) Э. Сепиру
- 3) Н.С. Трубецкому
- 4) В. Гумбольдту

4. Автором труда «О языке и мудрости индийцев» является

- 1) Ф. Шлегель
- 2) А. Шлегель
- 3) Ф. Бопп
- 4) В. Гумбольдт

5. разработал синтаксическую типологию языков, складывающуюся из 3 типов: 1) языки пассивного строя 2) языки эргативного строя 3) языки номинативного строя

- 1) Т. Милевский
- 2) Р. Якобсон
- 3) Э. Сепир
- 4) И.И. Мещанинов

6. Утверждение, что в отдельных, иногда территориально отдаленных друг от друга языках наблюдается «сходная направленность движения» принадлежит

- 1) И.И. Мещанинову
- 2) Э. Сепиру
- 3) Н.С. Трубецкому
- 4) В. Гумбольдту

7. В. Скаличка, В. Матезиус, В. Леви принадлежат к направлению в современной типологии.

- 1) морфологическому
- 2) типологическому
- 3) характерологическому
- 4) синтаксическому

8. Идея о делении языков на более ранние (синтетические) и более поздние (аналитические) принадлежит

- 1) Ф. Шлегелю
- 2) А. Шлегелю
- 3) Ф. Боппу
- 4) В. Гумбольдту

9. впервые выделил 3 следующих класса языков: языки без грамматической структуры, языки аффиксирующие, языки флектирующие.

- 1) Ф. Шлегель
- 2) А. Шлегель
- 3) Ф. Бопп
- 4) В. Гумбольдт

10.....был первым учёным, использовавшим символы для обозначения компонентов структуры слова.

- 1) В. Гумбольдт
- 2) А. Шлейхер
- 3) А. Шлегель
- 4) Г. Штейнталь

11..... впервые перешёл от изучения отдельных слов к анализу синтаксических связей между словами.

- 1) В. Гумбольдт
- 2) А. Шлейхер
- 3) А. Шлегель
- 4) Г. Штейнталь

12 впервые разграничил корнеизолирующие языки типа китайского и основоизолирующие языки типа индонезийского языка.

- 1) Ф. Бопп
- 2) Ф. Мистелли
- 3) Ф.Н. Финк
- 4) В. Гумбольдт

13. Согласно теории единого глоттогонического процесса каждый язык в своём развитии проходит одни и те же стадии

- 1) Т. Милевского
- 2) Н.Я. Марра
- 3) Ч. Базеля
- 4) Ф. Боппа

14. сравнивал не языки в целом, а только их отдельные черты или характеристики, и выражал эти отношения числовыми индексами.

- 1) Ф. Бопп
- 2) Ф. Мистелли
- 3) Дж. Гринберг
- 4) В. Гумбольдт

15. выделял 4 основные типа языков: 1) простые чисто-реляционные языки, 2) сложные чисто-реляционные языки, 3) простые смешанно –реляционные языки, 4) сложные смешанно –реляционные языки,

- 1) Э. Сепир
- 2) А. Шлейхер
- 3) А. Шлегель
- 4) Г. Штейнталь

Составить конспект лекции по теме:

Основные этапы типологических исследований

Владеть: общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне

Практические задания

1. Предоставить конспект статьи (на выбор)

А.А. Уфимцева Слово в лексико-семантической системе языка

О.Д. Мешков Словообразование современного английского языка

H. Marchand The Categories and Types of Present-Day English Word-Formation

G. Lakoff, M. Johnson Metaphors We Live By

2. Задание: переведите на английский язык следующие словосочетания: аленький цветочек, маленькое личико, кругленькое блюдечко, молоденький лесок, старенькое платьице, свеженький помидорчик.

Сохраняют ли английские прилагательные при переводе эмоционально-оценочное значение русских лексем, связанное с вхождением в их состав уменьшительно-ласкательных суффиксов? Имеются ли среди суффиксов английского языка суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением?

Задание: Среди адъективных префиксов английского языка наиболее продуктивным является префикс un-. Сравните английские прилагательные, образованные при помощи этого префикса, с русскими прилагательными аналогичных значений. Установите обобщенное значение английского префикса un-. Какой из семантически эквивалентных русских префиксов отличается наибольшей продуктивностью?

Untidy	Un- + R	Неопрятный	He- _ K
Unkind		Недобрый	
Unnatural		Неестественный	
Unjust		Несправедливый	
Unfair		Нечестный	
Unobservant		Ненаблюдательный	
Unnecessary		Ненужный	
Unreliable		Ненадежный	
Unripe		Незрелый	
Unshaven		Небритый	
Unspoiled		Неиспорченный\	
Unceasing		Беспредостанний	Без(о)- + R
Unclouded		Безоблачный	
Unerring		Безошибочный	
Unconscious		Бессознательный	
Unemployed		Безработный	
Undeniable		Беспорный	
unconditional		безусловный	

Задание: Можно ли говорить о полном соответствии между субстантивированными прилагательными английского и русского языков, если рассматривать их семантические возможности? Сравните:

A revolutionary, a savage, a private, a Russian, a relative, an American, a lovely, a hopeful	Звеньевой, участковый, слепой, рулевой, богатый, арестованный, ученый
-	Серый, косолапый, Вороной
-	Детская, чайная, закусочная, парикмахерская
-	Закладная, сопроводительная, купчая
-	Сотая, десятая, вторая, целая
-	Заливное, мучное, первое, второе, жаропонижающее
-	Новое, старое, далекое, трагическое
-	Наличные, отпускные, суточные
Flannels, casuals, nylons, briefs, durables	-
Red, black, blue, green	-

Задание: Проанализируйте приведенные ниже сложные слова и с помощью трансформации сложного слова в словосочетание определите характер синтаксической связи между компонентами:

China-ware, brain fever, hairclip, eating-house, pickpocket, to blacklist, sunshine, goldfish, deathcup, five-star	Самокат, небосвод, снегопад, снегоход, винокур, стеклодув, рукопись, буквоед, дымоход, чистотел
--	---

Темы докладов-сообщений

1. Модальность лексическая и модальность грамматическая.
2. Уровни языковой структуры.
3. Формы выражения запрета в сопоставляемых языках
4. Агглютинация и фузия в грамматическом строении слова.
5. Виды мотивированности слов
6. Структура слова в германских и славянских языках.
7. Сопоставление английской и русской системы словообразования
8. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологических единиц семантического поля...
9. Компонентный анализ семантического поля в английском и русском языке
10. Характеристика лексико-семантического развития славянских языков (на примере ...)
11. Объем словарного фонда русского и английского языков: сопоставительный анализ
12. Стилистическая дифференциация словаря английской лексики
13. Авторские неологизмы в современной британской литературе (на примере...)
14. Пути пополнения словаря русского языка
15. Сравнительно-сопоставительный анализ продуктивных средств пополнения английского и русского словаря.

СПК-3 Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Знать общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом и продвинутом уровне.

Тест. Методы типологического исследования.

1. Основной метод типологических исследований:

- а) сравнительно-исторический
- б) описательный
- в) сопоставительный
- г) классификационный

2. Сравнительно-исторический метод базируется на:

- а) учении об универсальности языковых явлений
- б) учении о генетическом родстве ряда языков
- в) учении о детерминанте
- г) учении о языке-эталоне

3. Типологические изоглоссы дают возможность группировки языков по:

- а) типам языка
- б) семьям
- в) языки имеющие/не имеющие данный типологический признак
- г) языки родственные/ не родственные

4. Теория детерминанты была выдвинута:

- а) Г.П. Мельниковым
- б) Дж. Гринбергом
- в) Р. Якобсоном
- г) А.В. Исаченко

5. Явление фузии заключается в стирании границы между отдельными:

- а) звуками
- б) словами
- в) слогами
- г) морфемами

6. В системе символического обозначения компонентов структуры слова символом А' обозначается:

- а) чистый корень
- б) служебное слово
- в) суффикс
- г) приставка

7. При сравнении языков необходим некий _____ язык, от которого отталкиваются при описании различных языков:

- а) общий
- б) специальный
- в) эталон

г) универсальный

8. Историко-генетический метод классифицирует языки по:

- а) классам
- б) расам
- в) семьям
- г) родам

9. Метод, разработанный Дж. Гринбергом, называется:

- а) характерологический
- б) сопоставительный
- в) динамический
- г) метод индексирования

10. Согласно _____, язык – это система, основными характеристиками которой являются субстанция, воплощающая в себя эту систему, и схема связей и отношений между элементами этой системы.

- а) теории индексирования
- б) теории языковых универсалий
- в) теории детерминанты
- г) теории отрицания

11. Индекс агглютинации указывает на:

- а) степень спаянности слова
- б) общую сложность слова
- в) распространённость словоизменяющих морфем
- г) распространённость словообразовательных морфем

12. Диахронический метод предполагает исследование:

- а) нескольких родственных языков
- б) всех известных языков
- в) одного языка в процессе его развития
- г) родственного и неродственного языка

13. В основе диалектического метода лежит:

- а) первичность материи и вторичность сознания
- б) первичность сознания и вторичность материи
- в) изучение явления в его историческом развитии
- г) изучение явления в данный период развития

14. Метод реконструкции используется для:

- а) исследования неизвестных языковых явлений, основываясь на письменных и устных источниках
- б) исследования неизвестных языковых явлений, основываясь на письменных источниках
- в) исследования неизвестных языковых явлений, основываясь на устных источниках
- г) исследования нового языкового явления в устной речи

15. Качественный анализ базируется на:

- а) наличие/отсутствие данного явления в языке
- б) использование параметров относительной встречаемости данного явления в языке
- в) исследовании всех характеристик данного явления в языке
- г) исследование определенной характеристики данного явления в языке.

Составить конспект лекции по теме:

- Методы типологического исследования.

Уметь: *применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;*

Тест. Типология фонологических систем.

1. Просодические свойства предложения иногда обобщенно называют:

- а) ударением
- б) тембром
- в) интонацией
- г) ударением

2. При _____ ударении ударный звук выделяется повышением или понижением тона.

- а) тоническом
- б) количественном
- в) динамическом
- г) силовом

3. В переводе с греческого «просодия» означает:

- а) ударение
- б) мелодика
- в) тон
- г) тембр

4. Звуки не обладают самостоятельными смыслоразличительными возможностями в _____ языках.

- а) неслоговых
- б) фонемных
- в) слоговых
- г) звуковых

5. Минимально-значимой последовательностью фонем в языке называется:

- а) лексема
- б) графема
- в) морфема
- г) синтагма

6. Наиболее тесно взаимосвязаны звуки в так называемых языках _____

- а) звукового строя
- б) слогового строя
- в) лексического строя

г) морфологического строя

7. В слоговых языках минимальной смысловоразличительной единицей является _____

- а) лексема
- б) синтагма
- в) графема
- г) силлабофонема

8. Основоположниками фонетико-фонологической типологии являются ученые _____

- а) Казанской лингвистической школы
- б) Пражской лингвистической школы
- в) Московской лингвистической школы
- г) Ленинградской лингвистической школы

9. В зависимости от количественного соотношения гласных и согласных фонем языки подразделяются на:

- а) слоговые и неслоговые
- б) вокалические и консонантные
- в) тонические и атонические
- г) синтетические и аналитические

10. Класс физически сходных и функционально тождественных звуков называется:

- а) фоном
- б) фонемой
- в) аллофоном
- г) интоной

11. Звуки, представляющие собой разновидности одного и того же класса физически сходных звуков называются:

- а) фоном
- б) фонемой
- в) аллофоном
- г) интоной

12. Единица звукового уровня языка, которая выделяется в звуковом потоке безотносительно к ее фонемной принадлежности называется:

- а) фоном
- б) фонемой
- в) аллофоном
- г) интоной

13. Понятие «сила фонологической оппозиции» ввел:

- а) Г.М. Фант
- б) А.В. Исаченко
- в) В.К. Журавлев
- г) Л.В. Щерба

14. Интонация представляет собой:

- а) мелодику, различные виды ударения, паузы, тембровые варианты
- б) мелодику, различные виды ударения, тембровые варианты
- в) мелодику, различные виды ударения, паузы
- г) мелодику, паузы, тембровые варианты

15. В русском языке отсутствуют _____ зоны артикуляции

- а) лабиальная и альвеолярная
- б) интердентальная и гортанная
- в) интердентальная и альвеолярная
- г) среднеязычная и заднеязычная

Составить конспект лекции по теме:
Типология фонологических систем.

Владеть: *системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Практические задания

Тема: Типологические методы исследования

1. Предоставить конспект статьи (на выбор)

Дж. Гринберг Квантитативный подход к морфологической типологии языков

Дж. Гринберг Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов

А. Исаченко Опыт типологического анализа славянских языков

В.Н. Ярцева Принципы типологического исследования родственных и неродственных языков

2. Задание: Для нижеприведенного текста подсчитайте следующие индексы:

- синтетичности –
- словосложения –
- префиксации –
- суффиксации –
- словоизменения –
- агглютинации –
- словообразования –

Because I could not stop for Death by Emily Dickinson

Because I could not stop for Death
He kindly stopped for me
The Carriage held but just Ourselves
And Immortality.

We slowly drove, he knew no haste
And I had put away

My labor and my leisure too,
For his civility.

We passed the School, where Children strove
At recess in the ring
We passed the fields of gazing grain
We passed the setting sun.

Or rather, he passed us
The dews drew quivering and chill
For only Gossamer, my gown
My tippet only tulle.

We paused before a house that seemed
A swelling of the GROUND
The roof was scarcely visible
The cornice in the ground.

Since then 'tis centuries and yet
Feels shorter than the DAY
I first surmised the horses' heads
Were toward eternity.

2. Найдите перевод данного стихотворения (при желании переведите самостоятельно), проведите анализ индексов по Дж. Гринбергу, сравните получившиеся результаты, сделайте выводы.

Темы докладов-сообщений

1. Этимологический анализ семантического поля
2. Искусственные языки в литературных произведениях ...
3. Мировой кинематограф и достижения современной лингвистики
4. Сравнительно-исторический метод
5. Праславянская и анатолийская языковая система
6. Мифы о происхождении языков
7. Особенности дистрибутивного метода на примере анализа
8. Квантитативной метод исследования в типологии
9. Способы исследования коммуникативных систем
10. Сравнительно-сопоставительный метод как универсальный способ исследований в
11. Теория детерминанты Г.П. Мельникова
12. Язык-эталон
13. Вклад Дж. Гринберга, Ч. Осгуда и Д. Дженкинса в современные науки о языке
14. М.М. Гухман и его теория диахронической константы
15. Метод индексирования

Промежуточная аттестация

СПК-2 Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах

Знать: теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;

Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;

Владеть: общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках..

СПК-3 Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками

Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;

Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности.

Перечень вопросов для зачета:

1. Типология языков как раздел языкознания.
2. Типология общая и частная. Типология лингвистическая и нелингвистическая. Разделы лингвистической типологии по объекту исследования. Основные этапы развития лингвистической типологии.
3. Сравнительная типология и методика преподавания иностранных языков.
4. Понятие о “типе языка” и “типе в языке”.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
7. Аналитизм и синтетизм в грамматической подсистеме языков.
8. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
9. Понятие о языковых универсалиях.
10. Понятие о языке – эталоне.
11. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.
12. Методы типологических исследований.
13. Типологические характеристики суперсегментных средств.
14. Типологические характеристики ударения.
15. Типологические свойства интонации.
16. Типология слоговых структур.
17. Типология морфологических систем английского и русского языков.
18. Типология грамматических категорий
19. Типология словосочетаний.
20. Типология членов предложения.
21. Типология предложения. Функция порядка слов в русском и изучаемом языке.
22. Типология слова:

- а) Морфологическая структура слова.
 б) Понятие мотивированности и его использования в типологии.
 23. Типология словообразования:
 а) аффиксальные средства словопроизводства
 б) безаффиксальные средства словопроизводства
 в) сложные слова.
 24. Категория степени качества. Средства выражения этой категории в сопоставляемых языках.
 25. Категории числа и падежа. Основные средства выражения числа и падежа в сопоставляемых языках.
 26. Категория модальности. Грамматические и лексические средства выражения, их сходство и различие в сопоставляемых языках.
 27. Типология лексических систем.
 28. Категория лица. Грамматические и лексические средства выражения, их сходство и различие в сопоставляемых языках.
 29. Понятие синтаксического уровня.
 30. Типология частей речи. Типологические критерии для сопоставления частей речи. Состав частей речи в сопоставляемых языках.
 31. Категории рода и определенности\неопределенности в сопоставляемых языках..
 32. Категории вида и времени в сопоставляемых языках.
 33. Категория залога в сопоставляемых языках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
		0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий 5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
2. Практические задания	«отлично»	10 баллов если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	7 балла если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	5 балла если из всех заданий студент выполнил 40%-59%

	«неудовлетворительно»	2-0 баллов если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
4. Выполнение тестов	«отлично»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
5. Конспекты лекций	«отлично»	5 баллов – если представленные конспекты лекций на 81 % выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	4 балла - если представленные конспекты лекций выполнены самостоятельно и качественно на 60 % – 80 %
	«удовлетворительно»	3 балла – если представленные конспекты лекций выполнены на 40 % – 59 % качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2-0 балла - если представленные конспекты лекций выполнены самостоятельно и качественно на 39 % и менее
6. Доклады/сообщения	«отлично»	10 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9,5 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8,5 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	8 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 7 баллов, если на 75% - 71%

		занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 6 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 5,5 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	5 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 3,5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 3 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 1,5 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом

7. Зачет		и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
	Зачтено	60 баллов
	Зачтено	50 баллов
	Зачтено	40 баллов
	Не зачтено	30 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Сравнительная типология»
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Конспекты лекций	5	4	3	2
Практические задания	10	7	5	2
Тестирование	10	7	4	2
Доклады/сообщения	10	8	5	2
Зачет	60	50	40	30
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

Изучение дисциплины «Сравнительная типология» предусматривает форму отчетности – зачёт, который включает в себя теоретическую и практическую часть.

При завершении изучения курса Сравнительной типологии студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: знать основные вопросы типологии языков как раздела лингвистической науки, а также структурно и функционально изоморфные и алломорфные признаки, свойственные для систем русского и английского языков. Кроме того, студенты должны представлять историческое объяснение основных характеристик и тенденций развития современного русского и английского языков.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при чтении, переводе и анализе русских и английских текстов.

Изучение курса «Сравнительной типологии» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение компетентно сопоставлять явления английского и родного языков всех уровней, самостоятельно работать с научной литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лингвистической типологии.
 - оценка «зачтено» (60 - 41 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса.
 - оценка «не зачтено» (40 — 0 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	8 Ответ неполный	10 Ответ полный	12 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 отсутствует	8 Определения даются с некоторыми неточностями	10 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	12 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 отсутствует	8 1-2 примера	10 3-4 примера	12 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 отсутствие примеров	8 1-2 примера	10 3-4 примера	12 5 и более примеров

Ответы на вопросы экзаменатора	6 Нет ответов на вопросы	8 Только ответы на элементарные вопросы	10 Ответы на вопросы полные или частично полные	12 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	30	40	50	60
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключ к тесту Типология лексических систем

1. г
2. г
3. в
4. а
5. б
6. в
7. а
8. а
9. а
10. а
11. б
12. а
13. г
14. б
15. в

Ключ к тесту Основные этапы развития типологических исследований

1. 4
2. 2
3. 3
4. 4
5. 4
6. 1
7. 3
8. 2
9. 2
10. 2
11. 4
12. 2
13. 2
14. 3
15. 1

Ключ к тесту Типологические методы исследования.

1. в
2. б
3. в
4. а
5. г
6. б
7. в
8. в
9. г
10. в
11. а
12. в
13. а
14. а
15. а

Ключ к тесту Типология фонологических систем

1. в
2. а
3. а
4. в
5. в
6. б
7. г
8. б
9. б
10. б
11. в
12. а
13. в

14. a

15. б