

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный Федеральный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b55f9669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/Резванцева М.О./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение организационных и психолого-педагогических основ инклюзивного образования, необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания людей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- ознакомиться с основами нормативно-правовой базы инклюзивного образования,
- изучить особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗиИ), требования, предъявляемые к безбарьерной информационно-образовательной среде;
- научиться планировать и организовывать образовательную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом актуальных нормативно-методических документов;
- научиться анализировать образовательные потребности учащихся с ОВЗиИ в зависимости от нозологии и степень соответствия организационных, материально-технических и психолого-педагогических условий обучения особым образовательным потребностям и физиологическим особенностям лиц с ОВЗиИ;
- научиться организовать эффективное взаимодействие различных участников инклюзивного образовательного процесса (родителей, педагогов, профильных специалистов и т.д.).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Современные образовательные технологии», «Проектирование в образовательной среде», «Правовые основы современной образовательной системы», «Теория и методика управляемого формирования учебных понятий».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Методика преподавания».

Освоение дисциплины является дополнительной базой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2

Лекции	4
Практические занятия	18
из них, в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в инклюзивное образование. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования на современном этапе Терминология инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации и организации инклюзивного образования.	1	-	-
Тема 2. Организационные основы инклюзивного образования Особые образовательные потребности лиц с ОВЗиИ. Организация доступной среды и специальных условий обучения лиц с ОВЗиИ. Универсальный дизайн как принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды.	1	-	-
Тема 3. Педагогические и методические основы инклюзивного образования Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Деятельность образовательных организаций по становлению инклюзивной социокультурной среды. Организация социокультурной среды для учащихся с ОВЗиИ.	1	4	4
Тема 4. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида. Психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования, их преодоление.	1	7	7
Тема 5. Тьюторство Содержание работы тьютора.	-	7	7
ИТОГО	4	18	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики))	Кол-во часов
Тема 3. Педагогические и методические основы инклюзивного образования	Изучение учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в данном образовательном учреждении: адаптированные образовательные программы, нормативные акты, программы воспитательной работы, имеющие отношение к становлению инклюзивной социокультурной среды, в том числе особенности проведения культурных мероприятий с участием лиц с ОВЗ и т.д.	4
Тема 4. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий, игр, квестов и других форм активных занятий с учащимися с нормой здоровья с целью преодоления психологических барьеров, возникающих в условиях реализации инклюзивного образования.	7
Тема 5. Тьюторство	Участие в тьюторском сопровождении детей и юношества с особыми образовательными потребностями	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в инклюзивное образование. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования на современном этапе	1. Терминология инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	6	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Тема 2. Организационные основы инклюзивного образования	1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗиИ. 2. Организация доступной среды и специальных условий обучения лиц с ОВЗиИ.	16	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Тема 3. Педагогические и методические основы инклюзивного образования	1. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 2. Организация социокультурной среды для учащихся с ОВЗиИ	16	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка к занятию в форме практической подготовки. Подготовка письменной работы.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическая подготовка, письменная работа

Тема 4. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования	1. Психологические особенности лиц с ОВЗиИ. 2. Психологические барьеры и негативные явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования, их преодоление.	20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка к занятию в форме практической подготовки. Подготовка письменной работы.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическая подготовка, письменная работа
Тема 5. Тьюторство	1. Содержание работы тьютора	20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка к занятию в форме практической подготовки. Подготовка письменной работы.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, практическая подготовка, письменная работа
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Уметь: организовать эффективное взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса (родителей, педагогов, профильных специалистов)	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			и т.д.), в том числе с учетом актуальных наработок по организации инклюзивной социокультурной среды.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Уметь: организовать эффективное взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса (родителей, педагогов, профильных специалистов и т.д.), в том числе с учетом актуальных наработок по организации инклюзивной социокультурной среды. Владеть: навыками оценки степени соответствия организационных и материально-технических условий обучения требованиям, прописанным в соответствующих нормативно-методических документах.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особые образовательные потребности учащихся с инвалидностью и ОВЗ. Уметь: планировать и организовывать самостоятельную образовательную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особые образовательные потребности учащихся с инвалидностью и ОВЗ. Уметь: планировать и организовывать самостоятельную образовательную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ. Владеть: навыками оценки учебных материалов, вспомогательных предметов и цифровых приложений особым образовательным потребностям и	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

			физиологическим особенностям лиц с ОВЗ и инвалидностью для организации возможности самостоятельного обучения.		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: роль тьютора в организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Уметь: планировать и организовывать образование инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе совместное обучение, научно-исследовательскую работу, а также вести культурно-воспитательную работу.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: роль тьютора в организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Уметь: планировать и организовывать образование инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе совместное обучение, научно-исследовательскую работу, а также вести культурно-воспитательную работу. Владеть: навыками преодоления психологических барьеров и негативных психологических явлений, возникающих в условиях инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из трех заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 30 баллов.

Критерии оценивания задания №1	Баллы
В отчете по практике представлена следующая информация: какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение в области инклюзива, кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, из Плана воспитательной работы и других Планов учебной организации выделены мероприятия, имеющие отношение к инклюзивной практике и становлению инклюзивной социокультурной среды; работа выполнена в срок.	10
В отчете по практике представлена следующая информация: какое учебно-методическое обеспечение использует учебное учреждение в области инклюзива, кратко представлена информация по адаптированным образовательным программам, из Плана воспитательной работы и других Планов учебной организации не выделены мероприятия, имеющие отношение к инклюзивной практике и становлению инклюзивной социокультурной среды; или работа выполнена не в срок.	5
Задание №1 не выполнено	0

Критерии оценивания задания №2	Баллы
В отчете по практике описана методика, или тренинг, или игра, или квест, или другая форма активных занятий с учащимися с нормой здоровья, подготовленная и проведенная с целью преодоления психологических барьеров, возникающих в условиях реализации инклюзивного образования; работа выполнена в срок.	10
В отчете по практике очень поверхностно описана методика, или тренинг, или игра, или квест, или другая форма активных занятий с учащимися с нормой здоровья; или она подготовлена, но не проведена; или работа выполнена не в	5

срок.	
Задание №2 не выполнено	0

Критерии оценивания задания №3	Баллы
Принято активное участие в тьюторском сопровождении детей и юношества с особыми образовательными потребностями, что описано в дневнике по практике и упомянуто руководителем практики от организации.	10
Принято участие в форме наблюдения за тьюторским сопровождением детей и юношества с особыми образовательными потребностями, что описано в дневнике по практике и упомянуто руководителем практики от организации.	5
Задание №3 не выполнено	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. В каком документе международного уровня были первые зафиксированы принципы инклюзивного образования?
2. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов?
3. Как расшифровываются аббревиатуры ОВЗ, ООП, ОДА, УМЦ, ПМПк?
4. Каковы особые образовательные потребности лиц с нарушением слуха?
5. Каковы особые образовательные потребности лиц с нарушением зрения?
6. Каковы особые образовательные потребности лиц с нарушением ОДА?
7. Какие архитектурные условия должны быть созданы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зданиях образовательного учреждения?
8. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику?
9. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением зрения может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику?
10. Приведите примеры организации доступной среды и специальных условий обучения лиц с ОВЗиИ.
11. Что такое универсальный дизайн?
12. Приведите примеры универсального дизайна как принципа построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды.
13. В чем заключается учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования?
14. Приведите примеры культурных и воспитательных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях с целью становления инклюзивной социокультурной среды.
15. Приведите любые примеры организации социокультурной среды для учащихся с ОВЗиИ.
16. Каковы могут быть психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования?
17. Приведите примеры результатов исследований социального стереотипа инвалидности и психологического портрета инвалида.
18. В чем могут заключаться психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования, как их можно попытаться преодолеть?
19. Что делает тьютор в системе инклюзивного образования?

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Изучить учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования в данном образовательном учреждении: адаптированные образовательные программы, нормативные акты, программы воспитательной работы, имеющие отношение к становлению инклюзивной

социокультурной среды, в том числе особенности проведения культурных мероприятий с участием лиц с ОВЗ и т.д.

Задание №2. Принять участие в разработке и проведении тренинговых занятий, игр, квестов и других форм активных занятий с учащимися с нормой здоровья с целью преодоления психологических барьеров, возникающих в условиях реализации инклюзивного образования.

Задание №3. Принять участие в тьюторском сопровождении детей и юношества с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы для письменных работ

1. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения ОДА).
2. Экономическая эффективность инклюзивного образования.
3. Этические аспекты инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия государства.
5. Образ инклюзивного образования в массовом сознании россиян.
6. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в зарубежных странах.
7. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками.
8. Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в школах.
10. Организация инклюзивного образования студентов с ОВЗ в ВУЗах.
11. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школах.
14. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в ВУЗах.
15. Инклюзивное образование лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование лиц с другими нарушениями.
20. Арттерапия в инклюзивном образовании.
21. Опыт современных учебно-методических центров обучения лиц с ОВЗиИ.
22. Технические и программные средства сопровождения незрячих и слабовидящих обучающихся.
23. Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся.
24. Технические вопросы организации учебного и рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Философия безбарьерности: внешний и внутренний контекст (от доступности к инклюзивной культуре).
26. Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза.
27. Возможности педагога в формировании инклюзивной образовательной среды вуза.
28. Деятельность университета и его подразделений по становлению инклюзивной социокультурной среды.
29. Потенциал студенческих сообществ в становлении безбарьерной социокультурной среды вуза.
30. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями.
31. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями.
32. Формирование индивидуальной образовательной траектории инклюзивного обучения.
33. Создание и реализация адаптированных образовательных программ.
34. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов с инвалидностью.

35. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу.
36. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.
37. Тьюторство.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

1. Цель, задачи, предмет современного инклюзивного образования.
2. Основные международные законодательные акты, закрепляющие права лиц с ОВЗиИ в сфере образования.
3. Международные нормативные правовые акты, ратифицированные в Российской Федерации.
4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
6. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
7. Организация доступной среды и специальных условий обучения лиц с ОВЗиИ. Универсальный дизайн как принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды.
8. Организация социокультурной среды для учащихся с ОВЗиИ.
9. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
10. Адаптированные образовательные программы.
11. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе получения образования.
12. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в процессе получения образования.
13. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения в процессе получения образования.
14. Психологические особенности лиц с другими психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
15. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
16. Психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их преодоление.
17. Психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, их преодоление.
18. Психологические барьеры и негативные психологические явления, возникающие в условиях реализации инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения, их преодоление.
19. Тьюторство.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, практическая подготовка, подготовка письменной работы.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям, диссертациям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Магистрант прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Магистрант усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Магистрант не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520105>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515308>
3. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный

6.2.Дополнительная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных

- организациях : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519666>
3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519805>
4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Перемена, 2021. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520108>
6. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520107>
7. Мальцева, Т. Е., Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования. — Москва : Русайнс, 2020. — 254 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/934983>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
9. Нестерова, А.А. Стратегии преодоления стигматизации детей с РАС и технологии формирования культуры инклюзии : метод. пособие / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова, Р. М. Айсина. - М. : МГОУ, 2021.- Текст: электронный
10. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.