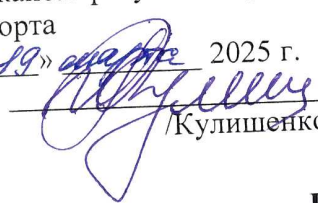


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 17:44:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7a59b6c94d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19»  2025 г.
/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

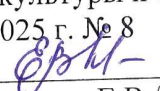
Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся

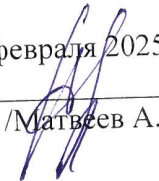
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Москва
2025

Авторы-составители:

Кулишенко И.В. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Фандеева А. С. доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с инновационными педагогическими технологиями в физкультурном образовании. Данный курс формирует у студентов основы педагогических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической работе.

Задачи дисциплины:

1. Добиться прочного овладения студентами системой профессиональных знаний об инновационных технологиях физической культуры.
2. Воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к инновационным технологиям физической культуры и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу.
4. Обеспечить применение студентами усвоенных технологий в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» и дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная форма-зачет 8 семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.	2	4
Тема 2. Инновации в педагогической деятельности в области физической культуры. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский	2	4
Тема 3. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.	2	4
Тема 4. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Механизмы реализации спортивно-	2	4

ориентированного физического воспитания школьников. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.		
Тема 5. Олимпийское образование. Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Философское значение современного олимпизма. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.	2	4
Тема 6. Президентские состязания. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации. Особенности организации «Президентских состязаний». Информационное обеспечение «Президентских состязаний». Социокультурный эффект «Президентских состязаний». Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. Базовые послышки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.	1. Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании. 2. Основные понятия. 3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. 1. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Инновации в педагогической деятельности в области фи-	1. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. 2. Структура педагогической инновационной деятельности.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата,	Учебно-методическое обеспечение дисципли-	Устный опрос, реферат, письменный опрос,

зической культуры	3. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. 4. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность. 5. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. 1. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни.		подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	ны	контрольная работа, презентация
Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении.	1. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. 2. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива. 1 Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Спортивно-ориентированное физическое воспитание	1. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России. 2. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. 3. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. 4. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников. 1 Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.	6	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Олимпийское образование.	1. Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. 2. Неоолимпизм и его приоритеты. 3. Цель, задачи, средства, ме-	4	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа,

	тоды и сущность олимпийского образования. 4. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. 5. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. 1 Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.		опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций		презентация
Президентские состязания	1. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения РФ. 2. Особенности организации «Президентских состязаний». 3. Информационное обеспечение «Президентских состязаний». 4. Социокультурный эффект «Президентских состязаний». 5. Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. 6. Базовые послышки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». 1 Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.	6	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентаций	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Порого- вый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоятель- ная работа	Знает Основы методики и современных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоро- вья. Умеет Выбирать способы оказания консультативной помощи лицам с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продви- нутый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоятель- ная работа	Знает Специальные методики и современные тех- нологии психолого-педагогического сопро- вождения лиц с ограниченными возможно- стями здоровья. Умеет Осуществлять способы оказания консульта- тивной помощи лицам с особыми образова- тельными потребностями по вопросам воспи- тания и обучения детей. Владеет Технологией использования современных методы и средств обучения лиц с ограничен- ными возможностями здоровья	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
ПК-8	Порого- вый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоятель	Знает Основы разработки образовательные про- граммы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

		ная работа	Умеет Подбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	презентация	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Алгоритм разработки образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет Использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет Навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и про-

	фессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер

	7. Отдельные ссылки работают
3	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту.
2. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия.
3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные

технологии физической культуры.

4. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
5. Структура педагогической инновационной деятельности.
6. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.
7. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.
8. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.
9. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.
10. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
11. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.
12. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.
13. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
14. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
15. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
16. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
17. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.
18. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.
19. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.
20. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.
21. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания.
22. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.
23. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
24. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации.
25. Особенности организации «Президентских состязаний».
26. Информационное обеспечение «Президентских состязаний».
27. Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.
28. Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Целевая направленность современных педагогических программ
2. Цель и задачи модульного обучения.
3. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания и их характеристика
4. Основные направления и целевые установки использования ИКТ в физической культуре.
5. Структура интегрированного урока
6. Цель, типы и формы интегрирования.
7. Технологии физического воспитания с оздоровительной направленностью
8. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».

9. Методы контроля в технологии развивающего обучения
10. Содержание основных идей олимпизма.
11. Спортсизированное физическое воспитание
12. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей, с рекреационно-спортивной направленностью
13. Спартианская педагогическая технология
14. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
15. Анализ инновационного проекта спортсизации общеобразовательных школ России
16. Цель и основная направленность спортивно-оздоровительной программы Ю.Н. Вавилова «Президентские состязания».

Примерная тематика рефератов

1. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с личностно-гуманистической и образовательной направленностью
2. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью.
3. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью.
4. Особенности реализации модульного обучения в физическом воспитании школьников.
5. Особенности реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников.
6. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в физическом воспитании школьников.
7. Особенности построения интегрированных уроков физической культуры и уроков физической культуры с межпредметным взаимодействием.
8. Особенности реализации оздоровительного физического воспитания в условиях общеобразовательной школы.
9. Особенности реализации спортивно ориентированного физического воспитания школьников.
10. Особенности организации олимпийского образования в системе общего и дополнительного образования.
11. Особенности инновационной гуманистической спартианской системы целостного развития личности.
12. Основные направления деятельности спартианских клубов, школ, игротек.
13. Артпедагогика как педагогическая технология на стыке педагогики, искусства, арттерапии.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью
2. Характеристика концепций физического воспитания с образовательной направленностью
3. Характеристика концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью
4. Характеристика концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью
5. Характеристика модульного обучения.
6. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
7. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
8. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.

9. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
10. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный
11. подход», «интегративные процессы».
12. Цель, типы и формы интегрирования.
13. Характеристика программы «Президентские состязания».
14. Характеристика олимпийского образования.
15. Формы организации олимпийского образования.
16. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
17. Основные понятия информационных технологий в физическом воспитании обучающихся.
18. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
19. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.
20. Методология инновационных технологий в физическом воспитании.
21. Оздоровительные технологии физического воспитания обучающихся.
22. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

- Задание 1. Составьте задание по методу кейс-технологий для обучающихся образовательных учреждений.
- Задание 2. Описать возможности компьютерных технологий на уроке физкультуры
- Задание 3. Составьте кроссворд на тему «Инновационные технологии в обучении»
- Задание 4. Составьте задания для игры «Интеллектуальный футбол».
- Задание 5. Составьте план-конспект урока с использованием инновационных технологий в физическом воспитании и спорте.
- Задание 6. Разработать программу «Дня здоровья» для общеобразовательной школы. Получить на программу экспертное заключение у ведущего преподавателя. В период педагогической практики провести в школе «День здоровья» по утвержденной программе.
- Задание 7. Разработать авторский сценарий, организовать и провести спартианские игры для студентов 1 курса факультета физической культуры.
- Задание 8. Составить программу «Президентских состязаний» школьников для её внедрения в практику работы школ в период прохождения педагогической практики.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Понятие «Педагогические инновации».
2. Принципы инновационного обучения
3. Методы инновационного обучения
4. Содержание понятия «Интерактивное обучение»
5. Перспективы развития движения «ДРОЗД».
6. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
7. Структура и содержание программы теоретического тура предметной олимпиады школьников «Олимпийские игры современности».
8. Годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания для общеобразовательных школ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95400.html>
2. Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-9905655-8-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70643.html>
3. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95402.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98504.html>
2. Инновационные биофизические средства и ИТ-технологии контроля физических кондиций и растяжки : учебное пособие / А. К. Журавлев, С. М. Агеев, М. М. Ключников [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7038-5056-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110627.html>
3. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77237.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>
 - <http://teoriya.ru/ru>
 - <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/>
 - http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
 - <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям
- 2) Методические рекомендации по самостоятельной работе

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.