

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова

31 *Смирнова* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональный модуль»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очно-заочная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2022**

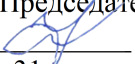
**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
частных методик начального и дошкольного  
образования

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

 О.Ю. Комаркова

«31» августа 2022 г.

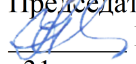
**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
Педагогики и психологии

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова

«31» августа 2022 г.

**СОСТАВЛЕНА**

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом НФ МГОУ  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин

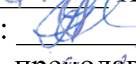
«31» августа 2022 г.

Составители: Комаркова О.Ю., Богович Н.Н., Бисарнова Т.И., Устинова Л.Ю., преподаватели Ногинского филиала МГОУ

**Эксперты:**

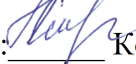
Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Н.П. Хохлова, преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

 Комаркова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ «Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название разделов</b>                                           | <b>стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля                      | 4           |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля                    | 8           |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля                 | 10          |
| 4. Условия реализации профессионального модуля                     | 35          |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 42          |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу      | 48          |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:** Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации.

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;  
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
виды документации, требования к ее оформлению;  
особенности и методику речевого развития детей;  
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Вариативная часть – не предусмотрено.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| <b>Вид учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Объем часов</b>      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>628</b>              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>232</b>              |
| Курсовая работа/проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Не предусмотрено</b> |
| Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>180</b>              |
| Производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b>              |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:<br>1. Доклад на тему «Философские основания и цели дошкольной педагогики».<br>2. Доклад «Психологические особенности детей дошкольного возраста»<br>3. Доклад «Виды деятельности дошкольника.<br>4. Доклад «Система дидактических игр Фридриха Фребеля»<br>5. Доклад «Система дошкольного воспитания Марии Монтессори».<br>6. Доклад на тему «Вальдорфский детский сад».<br>7. Доклад на тему «Традиционный детский сад».<br>8. Доклад на тему «Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX века.<br><i>Контрольные работы</i> | <b>396</b>              |
| Итоговая аттестация в форме (указать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Экзамен</b>          |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «*Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*», в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                          |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                                                                               |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

| Код   | Наименование результата обучения                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                    |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,                      |

|        |                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессионального и личностного развития.                                                                                                                                   |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                          |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                          |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*                                                 | Всего часов<br>(макс.учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                        |                                            |                                         | Практика       |                                                                                                      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                 |                                                   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                        | Самостоятельная работа обучающегося, часов |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                                 |                                                   | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                               | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                      |
| 1                                 | 2                                                                                               | 3                                                 | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                      | 7                                          | 8                                       | 9              | 10                                                                                                   |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5          | Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников в разных возрастных группах | 62                                                | 12                                                                      | 6                                                        | -                                      | 32                                         | -                                       | 18             | -                                                                                                    |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5          | Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ.                              | 36                                                | 8                                                                       | 5                                                        |                                        | 10                                         |                                         | 18             | -                                                                                                    |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5          | Раздел ПМ 3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ             | 26                                                | 4                                                                       | 2                                                        |                                        | 4                                          |                                         | 18             | -                                                                                                    |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5          | Раздел ПМ 4. Особенности поведения детей при психологическом благополучии и неблагополучии      | 56                                                | 8                                                                       | 3                                                        |                                        | 30                                         |                                         | 18             | -                                                                                                    |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5          | Раздел ПМ 5. Работа с художественной книгой                                                     | 54                                                | 32                                                                      | 16                                                       |                                        | 22                                         |                                         | -              | -                                                                                                    |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5          | Раздел ПМ 6. Родной язык в системе дошкольного образования                                      | 74                                                | 16                                                                      | 7                                                        |                                        | 22                                         |                                         | 18             | 18                                                                                                   |
| ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5          | Раздел ПМ 7. Методика воспитания звуковой культуры                                              | 36                                                | 16                                                                      | 10                                                       |                                        | 20                                         |                                         | -              | -                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                               |            |            |     |          |            |          |            |            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----|----------|------------|----------|------------|------------|
|                                        | речи                                                                                                                          |            |            |     |          |            |          |            |            |
| <b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | Раздел ПМ 8. Методика обучения детей разговорной речи                                                                         | <b>82</b>  | <b>24</b>  | 12  |          | <b>22</b>  |          | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| <b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | Раздел ПМ 9. Подготовка детей к школе                                                                                         | <b>47</b>  | <b>16</b>  | 7   |          | <b>22</b>  |          | <b>9</b>   | <b>-</b>   |
| <b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | Раздел ПМ 10. Содержание экологического воспитания дошкольников                                                               | <b>103</b> | <b>12</b>  | 4   |          | <b>30</b>  |          | <b>36</b>  | <b>25</b>  |
| <b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | Раздел ПМ 11. Методы и формы экологического воспитания дошкольников                                                           | <b>113</b> | <b>20</b>  | 12  |          | <b>34</b>  |          | <b>12</b>  | <b>47</b>  |
| <b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | Раздел ПМ 12. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.              | <b>69</b>  | <b>22</b>  | 10  |          | <b>47</b>  |          | <b>-</b>   | <b>-</b>   |
| <b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | Раздел ПМ 13. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников                                       | <b>129</b> | <b>34</b>  | 18  |          | <b>80</b>  |          | <b>15</b>  | <b>-</b>   |
| <b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | Раздел ПМ 14. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях.                        | <b>29</b>  | <b>8</b>   | 4   |          | <b>21</b>  |          | <b>-</b>   | <b>-</b>   |
|                                        | <b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> | <b>-</b>   |            |     |          |            |          |            | <b>-</b>   |
|                                        | <b>Всего:</b>                                                                                                                 | <b>916</b> | <b>232</b> | 116 | <b>-</b> | <b>396</b> | <b>-</b> | <b>180</b> | <b>108</b> |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов      | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1                                                                                                                | 2                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       | 3                | 4                |
| Раздел ПМ 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников в разных возрастных группах                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | 62               |                  |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | 108              |                  |
| Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников                                                               | Содержание                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 1                |
|                                                                                                                  | 1.                                                                                                                                      | История развития дошкольного образования в России.                                                                                                                                                                                    |                  |                  |
|                                                                                                                  | 2.                                                                                                                                      | Структура и содержание ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |
|                                                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | Не предусмотрено |                  |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | 1                |                  |
| 1.                                                                                                               | Сравнительный анализ структуры и содержания программ «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки».                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |
| Тема 1.2. Особенности процесса обучения в дошкольном возрасте                                                    | Содержание                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 1,2              |
|                                                                                                                  | 1.                                                                                                                                      | Компоненты процесса обучения. Принципы и типы, формы обучения, их выбор.                                                                                                                                                              |                  |                  |
|                                                                                                                  | 2.                                                                                                                                      | Методы и приемы обучения, их взаимодействие. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.                                                                                                                          |                  |                  |
|                                                                                                                  | Лабораторные работы.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Не предусмотрено |                  |
|                                                                                                                  | Практические занятия.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       | 1                |                  |
|                                                                                                                  | 1.                                                                                                                                      | Занятие как форма обучения. Структура занятия. Виды занятий в ДОО.                                                                                                                                                                    |                  |                  |
| Тема 1.3. Разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов дошкольного образования | Содержание                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | 1                | 1,2              |
|                                                                                                                  | 1.                                                                                                                                      | Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.                                                                                                                                                                        | 3                |                  |
|                                                                                                                  | Лабораторные работы.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |
|                                                                                                                  | 1.                                                                                                                                      | Разработка календарно-тематического планирования на неделю.                                                                                                                                                                           |                  |                  |
|                                                                                                                  | 2.                                                                                                                                      | Планирование образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период. Разработка конспектов и проведение образовательной деятельности с дошкольниками летом с учетом особенностей их развития, способностей, интересов. |                  |                  |
| 3.                                                                                                               | Составление перспективных планов работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДОУ. Составление примерного комплексно-               |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                               |                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тематического плана работы с дошкольниками младшего возраста. |                                                                                                                                               |                  |   |
| Тема 1.4. Педагогическая диагностика дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание                                                    |                                                                                                                                               | 1                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                                                            | Оценка качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.<br>Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО. |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лабораторные работы                                           |                                                                                                                                               | Не предусмотрено |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практические занятия                                          |                                                                                                                                               | 1                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                                                            | Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.                                                                                       |                  |   |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                               | 32               |   |
| <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br/>Подробно познакомиться с содержанием ФГОС ДО.<br/>Изучить и выписать основное содержание программ ДО «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки».<br/>Составить конспект занятия (тема по выбору студента).<br/>Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.<br/>Изучение педагогических идей педагогов новаторов.<br/>Разработка календарно-тематического планирования.<br/>Педагогическая диагностика в ДОО. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.<br/>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.<br/>Дидактика как отрасль педагогической науки.<br/>Основатель дошкольной дидактики – Ян Амос Каменский.<br/>Педагогические идеи К. Д. Ушинского.<br/>Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.<br/>Структура занятия. Виды занятий в ДОУ. Обучение детей вне занятий.<br/>Исследование в области обучения на организованных занятиях.<br/>Место занятий в педагогическом процессе, их цели, роль воспитателя.<br/>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях в разновозрастных группах детского сада.<br/>Подготовка к занятию и проведение занятия.<br/>Организация детей на занятиях в разных возрастных группах.<br/>Основатель первого детского сада в России – Аделаида Симонович.<br/>Общественный деятель дошкольного воспитания – Е.И. Тихеева.<br/>Е.Н. Ильин – педагог новатор.<br/>С.Н. Лысенкова - педагог новатор.<br/>Основатель первого детского сада в Европе – Ф. Фребель.</p> |                                                               |                                                                                                                                               |                  |   |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение и анализ различных рабочих программ, оставленных на основе примерных программ дошкольного образования.<br/>Анализ учебно-методических комплектов, педагогического опыта педагогов дошкольного воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                               | 18               |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| Наблюдение и анализ показательных занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Участие в деятельности методического объединения дошкольных образовательных учреждений.<br>Составление конспектов занятий.<br>Изучить и познакомиться с особенностями планирования образовательного процесса в разновозрастных группах д/с.<br>Подготовка презентации и выступления по результатам изучения деятельности дошкольного методического объединения.<br>Ознакомление с персональными сайтами воспитателей. |                                                                                                                                                        |                   |     |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | Не предусмотрено  |     |
| <b>Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        | <b>36</b>         |     |
| <b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | <b>108</b>        |     |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Психофизиологические основы организации жизни в дошкольном учреждении.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                      |                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Режим дня. Физиологические и педагогические основы режима дня.                                                                                      | 2                 | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении.                                                                                        |                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                             | Не предусмотрено  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Основные принципы построения режима дня для разновозрастных групп детского сада. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в ДОУ. | 2                 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Планирование организации режимных моментов в первую и вторую половины дня в ДОУ. Предупреждение переутомления детей.                                |                   |     |
| <b>Тема 2.2. Организация питания, прогулки и сна в дошкольных учреждениях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                      |                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Организация питания в дошкольных учреждениях. Организация питания в разных возрастных группах детского сада.                                        | 1                 | 1,2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторные работы.</b>                                                                                                                            | Не предусмотрено. |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13). Организация бодрствования и сна.               | 3                 |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения.                                                     |                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.                    |                   |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                   |     |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | 10                |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                  |  |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|------------------|--|
| Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы).<br>Составить комплекс утренней гимнастики.<br>Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.<br>Организация бодрствования и сна.<br>Составление конспекта прогулки в первую половину дня (тема и возрастная группа на выбор студента).<br>Составление конспекта прогулки-экскурсии (тема и возрастная группа на выбор студента).<br>Составить комплекс гимнастики после сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                  |  |                  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение и анализ показательных занятий с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов по изученному материалу.<br>Анализ педагогического опыта учителей в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей детей.<br>Создание индивидуального портфолио с использованием результатов производственной практики.<br>Ознакомление с правилами обобщения педагогического опыта.<br>Ознакомление с опытом воспитателей ДОУ, используя Интернет, медиатеку, периодическую и авторскую литературу. |                                                                                                                                                                            | 18               |  |                  |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | Не предусмотрено |  |                  |  |
| <b>Раздел ПМ 3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            | <b>26</b>        |  |                  |  |
| <b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | <b>108</b>       |  |                  |  |
| <b>Тема 3.1. Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | 2                |  | 1, 2             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Предметно-развивающая среда в реализации дошкольного образования.                                                                                                       |                  |  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.                                                                                    |                  |  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                 |                  |  | Не предусмотрено |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                |                  |  | 2                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Санитарное содержание помещений группы и дезинфекционные мероприятия (режим проветривания, уборка групповых и подсобных помещений в соответствии с требованиями СанПин) |                  |  |                  |  |
| 2. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                  |  |                  |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | 4                |  |                  |  |
| <b>Примерная тематика домашних заданий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                  |  |                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Ознакомление с системой свободного воспитания итальянского педагога Марии Монтессори.<br>Анализ разнообразных форм и видов деятельности воспитателя ДОО по использованию среды группы при применении различных педагогических приемов и технологий (в том числе авторских). |                                                                                                                               |                   |                      |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ.</b><br>Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в группе ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               | 18                |                      |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               | Не предусмотрено  |                      |
| <b>Раздел ПМ 4. Особенности поведения детей при психологическом благополучии и неблагополучии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               | <b>56</b>         |                      |
| <b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               | <b>108</b>        |                      |
| <b>Тема 4.1 Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                             | 2                 | 1,2                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.</b> Психические и возрастные особенности детей дошкольного возраста (3-7 лет).                                          |                   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2.</b> Психолого- педагогические основы обучения дошкольников.                                                             |                   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные работы.</b>                                                                                                   | Не предусмотрено. |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                   | Не предусмотрено. |                      |
| <b>Тема 4.2. Особенности развития одаренных детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                             | 2                 | <b>1</b><br><b>3</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.</b> Одаренные дети в детском саду. Виды одаренности.                                                                    |                   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2.</b> Особенности развития одаренных детей. Факторы, влияющие на развитие одаренности.                                    |                   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                    | Не предусмотрено  |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                   | Не предусмотрено  |                      |
| <b>Тема 4.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                             | 1                 | <b>2</b>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.</b> Адаптация. Виды адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО.                                 |                   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                    | Не предусмотрено  |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                   | 3                 |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.</b> Способы введения ребенка в условия ДОО.                                                                             |                   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2.</b> Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО.                                  |                   |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3.</b> Составление каталога здоровьесберегающих технологий, как способов и условий педагогической поддержки воспитанников. |                   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b><br><b>Примерная тематика домашних заданий</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Изучение готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе.<br>Ознакомление с В.А. Сухомлинским – как основателем практико-ориентированного подхода в обучении старших дошкольников.<br>Знакомство с системой развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.<br>Ознакомление с психолого-педагогическими идеями А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина.<br>Требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка.<br>Определение форм и методов работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.<br>Составление консультации для воспитателей: «Работа с одаренными детьми в условиях современного ДОУ в соответствии с ФГОС»<br>Составление рекомендаций для родителей по теме: Советы родителям на период адаптации детей к ДОУ.<br>Развитие познавательных способностей как результат освоения процесса образования.<br>Готовность ребенка-дошкольника к обучению в школе.<br>В.А. Сухомлинский – основатель практико-ориентированного подхода в обучении старших дошкольников.<br>Требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка.<br>Способы педагогической поддержки воспитанников с агрессивным поведением.<br>Способы педагогической поддержки воспитанников с гиперактивным поведением.<br>Способы педагогической поддержки воспитанников с тревожным поведением.<br>Приемы работы с одаренными детьми: категории одаренности, выявление потенциально одаренных детей, организация индивидуальной работы.<br>Программа для одаренных детей.<br>Принципы построения программ для одаренных детей.<br>Составление консультации для воспитателей: «Работа с одаренными детьми в условиях современного ДОУ в соответствии с ФГОС»<br>Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению.<br>Способы введения ребенка в условия ДОУ.<br>Составление рекомендаций для родителей по теме: Советы родителям на период адаптации детей к ДОУ. |  | 30               |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ.</b><br>Участие в исследовательской и проектной деятельности образовательного учреждения.<br>Подготовка и реализация проекта учебного занятия.<br>Подготовка и реализация проекта внеклассного мероприятия в ДОУ.<br>Оформление отчета по результатам исследовательской и проектной работы.<br>Разработка и практическое использование методических рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 18               |  |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Не предусмотрено |  |
| Раздел ПМ 5. Работа с детской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 54               |  |

|                                                                |                             |                                                                                                                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| художественной книгой                                          |                             |                                                                                                                                                                            |                  |
| МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей             |                             | 212                                                                                                                                                                        |                  |
| Тема 5.1. Устное народное творчество                           | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                            |                  |
|                                                                | 1.                          | Устное народное творчество и народная педагогика. Отличие УНТ от художественной литературы. Народные песенки и их виды.                                                    | 3                |
|                                                                | 2.                          | Малые жанры УНПТ. Пословицы, поговорки, загадки, их тематическое богатство, жанровые особенности. Педагогическое значение этих жанров.                                     | 2                |
|                                                                | 3.                          | Идейно-художественные особенности сказок о животных. Волшебные сказки, их поэтика. Построение композиции сказок.                                                           | 2                |
|                                                                | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                                                            | Не предусмотрено |
|                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                            |                  |
|                                                                | 1.                          | Анализ русских народных сказок. Стилизация народной сказки.                                                                                                                | 3                |
|                                                                | 2.                          | Работа над выразительностью рассказывания сказок. Сатирико-бытовые сказки и их особенности.                                                                                |                  |
|                                                                | 3.                          | Поэтика былин, их исполнение.                                                                                                                                              |                  |
| Тема 5.2. Возникновение и развитие детской литературы в России | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                            |                  |
|                                                                | 1.                          | Произведения древнерусской литературы, вошедшие в детское чтение                                                                                                           | 1                |
|                                                                | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                                                            | Не предусмотрено |
|                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                            |                  |
|                                                                | 1.                          | Детская книга в России XV – XII веков. Древние азбуки и буквари, потешные книги. Развитие культуры и просвещения в XVIII веке.                                             | 2                |
|                                                                | 2.                          | Комментированное чтение «Юности честное зерцало». Анализ произведений из Журнала Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума»                                         |                  |
| Тема 5.3. Детская литература первой половины XIX века          | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                            |                  |
|                                                                | 1.                          | Сказки В. Одоевского и А. Погорельского. Сочетание реального и фантастического планов в сказках.                                                                           | 3                |
|                                                                | 2.                          | Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. Простота содержания, сюжетность, музыкальность, ритмичность произведений. |                  |
|                                                                | 3.                          | И.А. Крылов. Идейно-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.                                 |                  |
|                                                                | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                                                            | Не предусмотрено |
|                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                            |                  |
|                                                                | 1.                          | А.С. Пушкин. Лирика А.Пушкина в детском чтении. Мастерство поэта в описании картин родной природы.                                                                         | 3                |
|                                                                | 2.                          | Семинарное занятие «Идейно-художественные особенности сказок А.С. Пушкина».                                                                                                |                  |
|                                                                | 3.                          | Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Народность идей и образов                                                                                                      |                  |

|                                                               |                                |                                                                                                                                                                                            |                    |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
|                                                               |                                | сказки.                                                                                                                                                                                    |                    |   |
| <b>Тема 5.4. Детская литература второй половины XIX века.</b> | Содержание учебного материала. |                                                                                                                                                                                            | 2                  |   |
|                                                               | 1.                             | Деятельность К.Д.Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений.                                                                                   |                    | 3 |
|                                                               | 2.                             | Л.Н. Толстой. Творчество для детей. Реализм в изображении действительности, сюжетность рассказов, простота композиции.                                                                     |                    | 3 |
|                                                               | <b>Лабораторные работы</b>     |                                                                                                                                                                                            | Не предусмотрено   |   |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>    |                                                                                                                                                                                            | 2                  |   |
|                                                               | 1.                             | Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Методический анализ и выразительное чтение стихотворений поэтов 19 века наизусть.                                              |                    |   |
|                                                               | 2.                             | Произведения Д.Н.Мамина –Сибиряка в детском чтении. Особенности исполнения прозаических произведений. Сказки В.М.Гаршина и рассказы А.Чехова в детском чтении, их воспитательное значение. |                    |   |
| <b>Тема 5.5. Детская литература первой половины XX века</b>   | <b>Содержание</b>              |                                                                                                                                                                                            | 2                  |   |
|                                                               | 1.                             | Поэзия начала XX века. Стихи С.Чёрного, С.Есенина, А.Блока и др. В.Маяковский. Лиризм и юмор, разговорная интонация поэзии.                                                                |                    | 2 |
|                                                               | 2.                             | А.М.Горький. Общая характеристика произведений, вошедших в детское чтение. Художественные особенности рассказов и сказок А.Гайдара.                                                        |                    | 3 |
|                                                               | <b>Лабораторные работы</b>     |                                                                                                                                                                                            | Не предусмотрено   |   |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>    |                                                                                                                                                                                            | 2                  |   |
|                                                               | 1.                             | Русская литературная сказка XX века. Сказки Ю.Олеси, А.Волкова, Е.Шварца, В.Катаева и др. Методический анализ сказов П.Бажова.                                                             |                    |   |
|                                                               | 2.                             | Творчество А.Н.Толстого для детей.                                                                                                                                                         |                    |   |
| <b>Тема 5.6. Детская литература второй половины XX века.</b>  | <b>Содержание</b>              |                                                                                                                                                                                            | 4                  |   |
|                                                               | 1.                             | Роль С.Маршака в становлении и развитии детской литературы.                                                                                                                                |                    | 2 |
|                                                               | 2.                             | К.И.Чуковский. Веселые стихи и сказки. Богатство авторской фантазии.                                                                                                                       |                    | 3 |
|                                                               | 3.                             | А.Л. Барто. Её вклад в развитие детской литературы. Лиризм и юмор поэзии.                                                                                                                  |                    | 3 |
|                                                               | 4.                             | С.В.Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве.                                                                                                                                      |                    | 3 |
|                                                               | <b>Лабораторные работы</b>     |                                                                                                                                                                                            | Не предусмотрено   |   |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>    |                                                                                                                                                                                            | 3                  |   |
|                                                               | 1.                             | Рассказы о природе К.Паустовского, В.Бианки, Е.Чарушина. М.Пришвин. Тонкий знаток природы, художественные особенности его рассказов                                                        |                    |   |
|                                                               | 2.                             | Юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского и др.                                                                                                                                  |                    |   |
| <b>Тема 5.7. Зарубежная детская литература.</b>               | <b>Содержание</b>              |                                                                                                                                                                                            | 1                  |   |
|                                                               | 1.                             | Сказки зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы. Сказки Г.К.Андерсена, ШПерро и др. авторов                                                                        |                    | 2 |
|                                                               | <b>Лабораторные работы</b>     |                                                                                                                                                                                            | - Не предусмотрено |   |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>    |                                                                                                                                                                                            | 1                  |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                       |                  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                  | Знакомство со сборниками сказок народов мира.                                                         |                  |   |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.<br>Календарная обрядовая поэзия.<br>Появление первых печатных книг в России.<br>Подготовка к семинару по сказкам А.Пушкина.<br>Чтение автобиографических повестей русских писателей 19 века.<br>Анализ рассказов о детстве А.Чехова, Д.Мамина-Сибиряка, И. Куприна, В.Короленко и др.<br>Заучивание наизусть стихов С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто, С.Михалкова.<br>Отзывы о прочитанных произведениях Д.Дефо, М.Твена, Р.Киплинга, Д.Родари и др |                                     |                                                                                                       | 22               |   |
| Учебная практика<br>Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                       | Не предусмотрено |   |
| Производственная практика<br>Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                       | Не предусмотрено |   |
| Раздел ПМ 6. Родной язык в системе дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                       | 74               |   |
| МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                       | 212              |   |
| Тема 6.1. Родной язык в системе дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                          |                                                                                                       | 8                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                  | Задачи и содержание работы по развитию речи. Средства развития речи                                   |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                                  | Обучение родной речи на занятиях. Методы и приемы развития речи                                       |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                                  | Роль речи воспитателя в развитии речи детей                                                           |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.                                  | Цели развития речи детей                                                                              |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5.                                  | Методологические основы методики развития речи                                                        |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6.                                  | Особенности предречевого развития детей первого года жизни                                            |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7.                                  | Основные теоретические основы и теоретические положения методики развития речи детей раннего возраста |                  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.                                  | Методика развития речи второго года жизни                                                             |                  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лабораторные работы                 |                                                                                                       | Не предусмотрено |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия                |                                                                                                       | 5                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                  | Дидактические игры на развитие речи в группах раннего возраста                                        |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                                  | Средства развития речи в раннем возрасте                                                              |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                                  | Возрастные особенности в развитии речи детей в раннем возрасте                                        |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.                                  | Основные теоретические основы и теоретические положения методики развития речи детей раннего возраста |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 6.2. Методика развития словаря | Содержание                                                                                            |                  | 1 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Сущность и задачи словарной работы в дошкольном учреждении                                            | 1                |   |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     | Не предусмотрено                                                                                      |                  |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                 |                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                 | 2                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Содержание словарной работы. Методы и приемы развития словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Составить конспект занятий по словарной работе с использованием дидактических игр                                               |                  |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.</b><br>Развивающая речевая среда (реферат)<br>Требования к речи воспитателя (эссе)<br>Роль речевого общения в развитии речи детей (практическая работа)<br>Организация речевого общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности (реферат) |                             |                                                                                                                                 | 22               |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Наблюдение и анализ уровня речи в группах раннего возраста                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                 | 18               |   |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Самостоятельное проведение занятий в группах раннего возраста<br>Анализ и самоанализ проведенной работы                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                 | 18               |   |
| <b>Раздел ПМ 7. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                 | <b>36</b>        |   |
| <b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                 | <b>212</b>       |   |
| <b>Тема 7.1 Содержание воспитания звуковой культуры речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                 | 6                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Система работы по воспитанию звуковой культуры речи                                                                             |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Формы организации работы                                                                                                        |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.                          | Задачи воспитания звуковой культуры речи                                                                                        |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.                          | Содержание работы по звуковой культуре речи                                                                                     |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.                          | Средства формирования правильного произношения звуков                                                                           |                  | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.                          | Особенности воспитания звуковой культуры речи в группах раннего возраста                                                        |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                 | Не предусмотрено |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                 | 10               |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Преимущества в работе по звуковой культуре с дошкольного возраста                                                               |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Воспитание звуковой культуры речи в группах дошкольного возраста                                                                |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.                          | Развитие фонематического слуха и речевого дыхания                                                                               |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.                          | Условия формирования правильного произношения звуков                                                                            |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.                          | Средства воспитания звуковой культуры                                                                                           |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.                          | Этапы формирования                                                                                                              |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.                          | Формы организации занятий                                                                                                       |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8.                          | Содержание занятий по ЗКР                                                                                                       |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9.                          | Развитие речевого слуха                                                                                                         |                  |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                |                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10.                         | Артикуляционная гимнастика методика использования для ЗКР                                      |                  |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.</b><br>Провести сравнительный анализ программ речевого развития дошкольников (практическая работа)<br>Анализ литературы по основным теоретическим положениям методики развития речи (реферат)<br>Выделить и записать усложнения программных требований по ЗКР (практическая работа)<br>Разработать развернутый конспект по формированию ЗКР в старшей группе (практическая работа) |                             |                                                                                                | <b>20</b>        |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                | Не предусмотрено |   |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                | Не предусмотрено |   |
| <b>Раздел ПМ 8. Методика обучения детей разговорной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                | <b>82</b>        |   |
| <b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                | <b>212</b>       |   |
| <b>Тема 8.1. Методика развития связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>           |                                                                                                | 8                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка                                        |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Возрастные особенности развития связной речи детей.                                            |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.                          | Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения                             |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.                          | Беседы как метод обучения диалогической речи                                                   |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.                          | Приемы обучения детей монологической речи                                                      |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.                          | Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений                  |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.                          | Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8.                          | Обучение монологической речи по картинам                                                       |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                | Не предусмотрено |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                | 6                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Обучение рассказыванию из опыта                                                                |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Обучение творческому рассказыванию                                                             |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.                          | Дидактические игры в обучении связной речи                                                     |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.                          | Методика заучивания стихотворений                                                              |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5.                          | Художественно-речевая деятельность                                                             |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6.                          | Задачи и содержание обучения.                                                                  |                  |   |
| <b>Тема 8.2. Методика формирования грамматического строя речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>           |                                                                                                | 4                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Особенности формирования грамматического строя речи                                            |                  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Задачи и содержание грамматики                                                                 |                  | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.                          | Методы и приемы формирования грамматического строя речи                                        |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.                          | Методика формирования морфологической стороны речи                                             |                  | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                | Не предусмотрено |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                              |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                              | 6   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                          | Подобрать и проанализировать наглядный и словесный материал по грамматике для занятий                        |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.                          | Составить конспект по развитию речи использованием существительных в родительном падеже множественного числа |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.                          | Синтаксис в построении предложений                                                                           |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4.                          | Требования к речи воспитателя                                                                                |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.                          | Формирование грамматического строя в повседневной жизни                                                      |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6.                          | Особенности использования грамматических форм в речи дошкольников                                            |     |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8.</b><br>Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста<br>Расчетно-графическая работа<br>Изучение особенностей и понимание оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания (эссе)<br>Проверить навыки употребления трудных грамматических форм в старших группах (практическая работа)<br>Изучить статью Тюриковой И. «Роль дидактических упражнений в формировании грамматически правильной речи» (реферат)<br>Показать усложнение содержания словаря в старших группах (таблица)<br>Содержание и структура проведения занятий по словообразованию<br>Роль подготовительного периода в развитии речи детей (реферат)<br>Речь воспитателя как основной метод обучения грамматически правильной речи (реферат)<br>Развитие диалогической речи у младших дошкольников (практическая работа)<br>Сущность и содержание этических бесед (реферат)<br>Методика проведения бесед (практическая работа)<br>Анализ серии картин и методических указаний к ним (практическая работа)<br>Составить программное содержание и вопросы к занятиям по рассматриванию картин с учетом возрастных особенностей детей (практическая работа)<br>Разработать конспект занятий по составлению рассказа по картине (практическая работа)<br>Этапы обучения творческому рассказыванию. Взаимосвязь обучения и творчества (реферат) |                             |                                                                                                              | 22  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Изучение уровня развития у детей связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                              | 18  |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Самостоятельное проведение игровой деятельности по развитию детской речи во второй половине дня (составление конспектов творческих игр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                              | 18  |  |
| <b>Раздел ПМ 9.</b><br><b>Подготовка детей к школе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                              | 47  |  |
| <b>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                              | 212 |  |
| <b>Тема 9.1. Методика подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                              | 4   |  |
| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                              |     |  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|
| к обучению грамоте                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка к обучению грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей                                      |                  | 2  |
|                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте                                                   |                  | 3  |
|                                                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слово - смысловая единица. Методика использования дидактических игр и упражнений в звуковом анализе слов              |                  | 3  |
|                                                                                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       | Не предусмотрено |    |
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 4                |    |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовить методическое пособие по звуковому анализу слова                                                           |                  |    |
|                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовительный период в подготовке к обучению грамоте                                                               |                  |    |
|                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с предложением и слоговым составом. Методы и приемы                                                            |                  |    |
|                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разработать конспект занятия по разбору предложения                                                                   |                  |    |
| Тема 9.2 Практикум по логопедии                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | 3                |    |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общая основа логопедии. Недостатки произношения словообразования                                                      |                  | 2  |
|                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Логопедическая работа в массовом саду. Особенности работы воспитателя в логопедической группе                         |                  | 2  |
|                                                                                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       | Не предусмотрено |    |
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 2                |    |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проанализировать план работы логопеда                                                                                 |                  |    |
|                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выделить из календарного плана работу воспитателя логопедической группы                                               |                  |    |
| Тема 9.3. Планирование работы по развитию речи                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | 2                |    |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Значение планирования и виды планов. Принципы планирования. Образовательные области в планировании работы воспитателя |                  | 2  |
|                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методика планирования занятий по развитию речи.                                                                       |                  | 3  |
|                                                                                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       | Не предусмотрено |    |
|                                                                                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | 1                |    |
|                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составление плана работы на неделю по развитию речи детей                                                             |                  |    |
|                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 9.<br>Особенности готовности детей подготовительной группы к подготовке обучения грамоте (реферат)<br>Изучить методику подготовки к обучению грамоте Л.Н.Невской (практическая работа)<br>Создать картотеку дидактических игр по звуковому анализу слов<br>Изучить ФГОС дошкольного образования<br>Изучить закон об образовании – раздел дошкольного образования ст.64-65 |                                                                                                                       |                  | 22 |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>Наблюдение и анализ занятий по подготовке обучению грамоте<br>Изучение планов воспитательной (перспективной, календарной) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       | 9                |    |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))<br>Виды работ                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       | Не предусмотрено |    |
| Раздел ПМ 10. Содержание                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       | 103              |    |

|                                                                             |                      |                                                                                               |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| экологического воспитания дошкольников                                      |                      |                                                                                               |                  |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников         |                      | 96                                                                                            |                  |
| Тема 10.1. Научная основа ознакомления детей с природой.                    | Содержание           |                                                                                               | 4                |
|                                                                             | 1.                   | Введение в предмет «Теория и методика экологического образования дошкольников».               |                  |
|                                                                             | 2.                   | Научная основа ознакомления детей с природой                                                  |                  |
|                                                                             | 3.                   | Биоэкология. Основные разделы и понятия.                                                      |                  |
|                                                                             | 4.                   | Экологические закономерности и закономерные явления, используемые в содержании новой методики |                  |
|                                                                             | Лабораторные работы  |                                                                                               | Не предусмотрено |
|                                                                             | Практические занятия |                                                                                               | Не предусмотрено |
| Тема 10.2. Концепция экологического воспитания дошкольников                 | Содержание           |                                                                                               | 4                |
|                                                                             | 1.                   | Экологические проблемы современности                                                          |                  |
|                                                                             | 2.                   | Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников                                  |                  |
|                                                                             | 3.                   | Носители экологической культуры                                                               |                  |
|                                                                             | 4.                   | Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников                       |                  |
|                                                                             | Лабораторные работы  |                                                                                               | Не предусмотрено |
|                                                                             | Практические занятия |                                                                                               | Не предусмотрено |
| Тема 10.3. Программы по экологическому воспитанию дошкольников              | Содержание           |                                                                                               | Не предусмотрено |
|                                                                             | Лабораторные работы  |                                                                                               | Не предусмотрено |
|                                                                             | Практические занятия |                                                                                               | 4                |
|                                                                             | 1.                   | Анализ программ «Кроха», «Детство»                                                            |                  |
|                                                                             | 2.                   | Анализ программ «Истоки», «Развитие»                                                          |                  |
|                                                                             | 3.                   | Анализ программ «Надежда», «Радуга»                                                           |                  |
|                                                                             | 4.                   | Анализ программ «Наша природа», «Юный эколог».                                                |                  |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 10                           |                      |                                                                                               | 30               |
| Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы                        |                      |                                                                                               |                  |
| 1.Доклад на тему «Философские основания и цели дошкольной педагогики».      |                      |                                                                                               |                  |
| 2.Доклад «Психологические особенности детей дошкольного возраста».          |                      |                                                                                               |                  |
| 3.Доклад «Виды деятельности дошкольника».                                   |                      |                                                                                               |                  |
| 4.Доклад «Система дошкольного воспитания Марии Монтессори».                 |                      |                                                                                               |                  |
| 5.Доклад «Система дидактических игр Фридриха Фребеля».                      |                      |                                                                                               |                  |
| 6.Доклад на тему «Вальдорфский детский сад».                                |                      |                                                                                               |                  |
| 6.Доклад на тему «Традиционный детский сад».                                |                      |                                                                                               |                  |
| 8.Доклад на тему «Обновление дошкольного образования в 90-х годах хх века». |                      |                                                                                               |                  |
| 9.Анализ программ «Радуга. Развитие. Золотой ключик».                       |                      |                                                                                               |                  |
| 10.Анализ программ системы «Росинка».                                       |                      |                                                                                               |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. Анализ программ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                           |
| 12. Анализ программ «Основы безопасности жизнедеятельности», «Дружные ребята».                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                           |
| 13. Реферат на тему «Экологические проблемы современности».                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                           |
| <b>Учебная практика</b><br>Наблюдение занятий и анализ комплексной работы ДОУ по экологическому воспитанию.<br>Подбор дидактических материалов по теории экологического воспитания. Подбор дидактических материалов для проведения экскурсий по экологии и для проведения занятий по экологии в группе. |                             | 36                                                                                                                                                                        |
| <b>Производственная практика</b><br>Подготовка и проведение занятий по организации экологического воспитания детей. Самоанализ и анализ проведенных занятий.                                                                                                                                            |                             | 25                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел ПМ 11. Методы и формы экологического воспитания дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                              |                             | <b>113</b>                                                                                                                                                                |
| <b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.</b>                                                                                                                                                                                                                            |                             | <b>96</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 11.1. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОУ.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых организмов – главный метод экологического воспитания детей. Организация зеленой зоны в помещении и на участке. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 11.2. Наблюдение – метод чувственного познания природы</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Сущность наблюдения в детском саду. Организация наблюдений за природой. Требования к проведению наблюдений.                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Организация наблюдений за живыми существами                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Организация наблюдений с использованием опытов                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 11.3. Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Графические модели и моделирующая деятельность Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.                          | Метод проектирования в экологическом воспитании дошкольников                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                          | Составление графических моделей Предметное моделирование различных явлений природы                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                     |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                        | Разработка экологических проектов                                                                                                   |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторные работы (не предусмотрены)                                                    |                                                                                                                                     | Не предусмотрено |
| Тема 11.4. Игра как метод экологического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                |                                                                                                                                     | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Игры и их разновидности. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании |                                                                                                                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                      |                                                                                                                                     | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                        | Разработка сюжетно-ролевых игр экологического содержания                                                                            |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                        | Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Разработка игр с правилами.                                            |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторные работы                                                                       |                                                                                                                                     | Не предусмотрено |
| Тема 11.5. Экологические занятия и мероприятия экологического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                |                                                                                                                                     | Не предусмотрено |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                      |                                                                                                                                     | 4                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                        | Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Комплексные мероприятия экологического содержания.                             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                        | Разработка разных типов занятий по экологии                                                                                         |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.                                                                                        | Разработка разных типов занятий по экологии.                                                                                        |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.                                                                                        | Разработка экскурсий в природу                                                                                                      |                  |
| Лабораторные работы (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           | Не предусмотрено                                                                                                                    |                  |
| Тема 11.6. Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание                                                                                |                                                                                                                                     | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                        | Технологии экологического воспитания. Общий подход.                                                                                 | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                      |                                                                                                                                     |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                                                                                        | Экологическое воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста. Экологическое воспитание старшей и подготовительной групп. |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                                                                                        | Диагностика экологической воспитанности                                                                                             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лабораторные работы (не предусмотрены)                                                    |                                                                                                                                     | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                     | 34               |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>1.Разработка экскурсий в природу для разных возрастных групп<br>2.Подбор рассказов о животных<br>3.Подбор рассказов о растениях<br>4.Составление эскиза Календаря природы<br>5.Разработка экологических проектов<br>6.Разработка праздника по экологии<br>7.Разработка диагностических заданий по природе<br>8.Доклад «Новые подходы к оценке качества дошкольного образования» |                                                                                           |                                                                                                                                     |                  |
| Учебная практика<br>Виды работ<br>Наблюдение и анализ занятий по организации обучения в разных возрастных группах. Подбор дидактических материалов по методике экологического воспитания дошкольников. Подготовка материалов для выступления на методическом объединении и на родительском собрании по вопросам экологического воспитания дошкольников.                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                     | 12               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Организация различных игр, коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установление контакта).<br>Подготовка и проведение занятий по организации экологического воспитания детей. Самоанализ и анализ проведенных занятий. |                                                                                                                                                                                           | 47               |     |
| <b>Раздел ПМ 12. Теоретические и дидактические основы методики математического развития детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           | <b>69</b>        |     |
| <b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           | <b>212</b>       |     |
| <b>Тема 12.1. Теория становления методики ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 2                | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Возникновение математики как науки. Этапы развития математики.<br>Развитие понятия натурального числа.                                                                                 |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                | не предусмотрено |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               | 3                |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников.<br>2. Пути развития, состояние развития методики ФЭМП.<br>3. Обще-дидактические принципы обучения. |                  |     |
| <b>Тема 12.2. Содержание математического развития дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 1                | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Основные математические понятия.                                                                                                                                                       |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                | не предусмотрено |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               | не предусмотрено |     |
| <b>Тема 12.3. Теория математического развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 2                | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Содержание математического развития. Формы организации обучения.                                                                                                                       |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                | не предусмотрено |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               | 1                |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Авторские и структурированные пособия по математическому развитию дошкольников.                                                                                                        |                  |     |
| <b>Тема 12.4. Формы работы по формированию математических представлений у детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 2                | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы обучения детей элементам математике. Формы организации занятий.<br>Особенности работы в разновозрастных группах. Методы и приемы работы в группах смежных возрастов.               |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                | не предусмотрено |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               | 1                |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.                                                                                                                            |                  |     |
| <b>Тема 12.5. Развитие у детей представлений и понятий о</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 5                | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых.                                                                                                                        |                  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| числе и счете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Формы и организация работы по математическому развитию.<br>3. Восприятие и отображение множеств.<br>4. Содержание обучения.<br>5. Множества и операции с ними.                                     |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                   | не предусмотрено |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                  |                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Этапы счетной деятельности.<br>2. Методы и приемы обучения.<br>3. Задачи обучения.<br>4. Подготовка детей к вычислительной деятельности.<br>5. Пособия, игры и игрушки математического содержания. | 5                |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
| <p>Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия.</p> <p>Связь с другими науками. Становление методики математического развития как науки. Выдающиеся педагоги – основатели математического развития.</p> <p>Современные тенденции развития методики математического развития.</p> <p>Выдающиеся педагоги – основатели методики математического развития.</p> <p>Математика как основа методики математического развития. Основные понятия. Развитие математики как науки. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, системы счисления.</p> <p>Содержание курса «Математическое развитие дошкольников». Современные образовательные программы.</p> <p>Составить кроссворд на тему «Становление методики математического развития»;</p> <p>Подготовить сообщение о вкладе одного из педагогов в становление методики математического развития;</p> <p>Составить таблицу «Календарь исторических дат становления математики».</p> <p>Составление конспекта занятия с дидактическим материалом, <i>составление конспекта занятия</i> с подгруппами детей по заданному программному содержанию, <i>проведение и анализ</i> проведения игр-занятий в колледже.</p> <p>По современным программам дошкольного образования выполнить анализ содержания математической подготовки детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы формирования и развития математических способностей дошкольников.</p> <p>Средства развития математических представлений у детей в детском саду</p> <p>Формы организации работы по математическому развитию в детском саду.</p> |                                                                                                                                                                                                       | 47               |  |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | Не предусмотрено |  |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
| <b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       | Не предусмотрено |  |
| Раздел ПМ 13. Методика формирования и развития математических способностей дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       | 129              |  |
| МДК.03.04. Теория и методика математического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | 212              |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| Тема 13.1. Формирование у детей раннего возраста представлений о множестве | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 2, 3 |
|                                                                            | 1. Особенности восприятия дошкольниками количественных представлений в разных возрастных группах.<br>2. Методика обучения количественному счету в разных возрастных группах: этапы, приемы и навыки счета                                                                                                                           |                  |      |
|                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрено |      |
|                                                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |      |
|                                                                            | 1. Методика обучения образованию и сравнения множеств<br>2. Совершенствование навыков сета с участием различных анализаторов                                                                                                                                                                                                        |                  |      |
| Тема 13.2. Обучение дошкольников счету                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 2    |
|                                                                            | 1. Формирование понятия числа как количественной характеристики множеств.<br>2. Связи и отношения между числами натурального ряда. Методика обучения сравнению смежных чисел.                                                                                                                                                       |                  |      |
|                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не предусмотрено |      |
|                                                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                |      |
|                                                                            | 1. Методика обучению порядковому счету в среднем и старшем дошкольном возрасте.<br>2. Методика ознакомления с количественным составом числа из отдельных единиц в старшем дошкольном возрасте.<br>3. Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками.<br>4. Методика обучения решению и составлению арифметических задач. |                  |      |
| Тема 13.3. Обучение счету в старших группах                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                | 2    |
|                                                                            | 1. Методика ознакомления с составом числа.<br>2. Методика ознакомления с делением целого на равные части, установления отношений "целое" и "часть".<br>3. Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками.                                                                                                                |                  |      |
|                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |      |
|                                                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                |      |
|                                                                            | 1. Сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт».<br>2. Приемы отсчитывания предметов.<br>3. Методика ознакомления с монетами.                                                                                                                                                     |                  |      |
| Тема 13.4. Методика формирования представлений о форме предметов           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 2    |
|                                                                            | 1. Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета.<br>2. Задачи ознакомления с геометрической формой.                                                                                                                                                                                                                     |                  |      |
|                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не предусмотрено |      |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                |      |
|                                                                            | 1. Содержание методики ознакомления с формой.<br>2. Особенности восприятия формы детьми.                                                                                                                                                                                                                                            |                  |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме. |                  |     |
| Тема 13.5.<br>Методика формирования представлений о величине предметов                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                       | 3                | 2,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Понятие величины.                                                                |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Задачи и содержание ознакомления детей с величиной.                              |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Особенности восприятия величины.                                                 |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лабораторные работы                                                                 | не предусмотрено |     |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                   |                  |     |
| 1. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов детьми.                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                  |     |
| 2. Методика обучения измерению.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                  |     |
| Тема 13.6.<br>Методы и приёмы формирования пространственных представлений                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                       | 2                | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Восприятие пространства детьми раннего возраста.                                 |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста.            |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лабораторные работы                                                                 | не предусмотрено |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия:                                                               | 2                |     |
| 1. Пространственное расположение предметов «от себя» и «от объектов».                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                  |     |
| 2. Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                  |     |
| Тема 13.7.<br>Методы и приёмы формирования представлений о времени                                                                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                       | 2                | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Время и его особенности.                                                         |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Задачи развития временных ориентировок у детей.                                  |                  |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лабораторные работы                                                                 | Не предусмотрено |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия                                                                | 2                |     |
| 1. Содержание методики формирования временных понятий.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                  |     |
| 2. Дидактический материал для изучения временных понятий.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                  |     |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 13                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | 80               |     |
| Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста. Организация практических действий детей раннего возраста с группами предметов. Особенности восприятия размеров предметов детьми раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр. |                                                                                     |                  |     |
| Особенности различения детьми раннего возраста формы предметов. Первоначальные ориентировки детей раннего возраста в пространстве и времени. Организация работы с подгруппами детей.                                                                                 |                                                                                     |                  |     |
| Составление конспекта занятия с подгруппами детей по заданному программному содержанию.                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                  |     |
| Изготовить дидактическую игру математического содержания для детей раннего возраста, подготовить сообщение на тему «Организация обучения детей раннего возраста».                                                                                                    |                                                                                     |                  |     |
| Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                  |     |
| Программные задачи по формированию представлений о количестве и счёте в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                  |     |
| Изготовить пособия по разделу «Количество и счёт» для одной из возрастных групп.                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                  |     |
| Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.                                                                                           |                                                                                     |                  |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Количество и счёт».</p> <p>Выписать дидактические игры по разделу «Количество и счёт» для детей 4-го г.ж.; по дополнительной литературе выписать дидактические игры по знакомству с цифрой.</p> <p>Подобрать стихи о цифрах.</p> <p>Изготовить пособие по обучению детей решению арифметических задач.</p> <p>Программные задачи по формированию представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с формой предметов.</p> <p>Приёмы ознакомления с геометрическими фигурами. Приёмы закрепления знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Формирование понятия о многоугольниках.</p> <p>Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Геометрические фигуры»</p> <p>Подобрать из методической литературы упражнения и игры геометрического содержания для разных возрастных групп; Изготовить занимательную игру геометрического содержания, спланировать руководство игрой на разных этапах обучения.</p> <p>Программные задачи по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах. Методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов. Закрепление умений сравнивать два предмета по размеру. Обучение упорядочиванию предметов по размерам. Обучение детей измерению величины предметов. Упражнение для развития глазомера.</p> <p>Возможности познания старшими дошкольниками общепринятых мер как системы эталонов.</p> <p>Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Величина»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Величина».</p> <p>Изготовить пособия по разделу «Величина» для разных возрастных групп (длина, ширина, высота, толщина, масса, объем).</p> <p>Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений.</p> <p>Усложнение приёмов ориентировки детей «От себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения.</p> <p>Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне.</p> <p>Программные задачи по формированию представлений о времени. Методические приёмы обучения детей различению частей суток. Приёмы работы по расширению представлений детей о частях суток. Ознакомление с понятиями «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Ознакомление с днями недели. Ознакомление с календарным годом. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам.</p> <p>Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени»; Разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка во времени».</p> <p>Изготовить альбом по закреплению и углублению знаний о частях суток, неделе, календарном годе.</p> |    |  |
| <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| Составление конспектов математических занятий в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»; разработка части математического занятия в разных возрастных группах по разделу «Ориентировка в пространстве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |
| Производственная практика<br>Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не предусмотрено |   |
| Раздел ПМ 14. Организация работы по математическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29               |   |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 212              |   |
| Тема 14.1. Проблема готовности детей к школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Историко-дидактический аспект готовности детей к школе.<br>2. Содержание работы по преемственности школы и детского сада в математическом развитии детей.<br>3. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.<br>4. Планирование работы детского сада и семьи в подготовке детей к усвоению математики в школе. |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не предусмотрено |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Диагностика математического развития дошкольников.<br>2. Анализ современных программ по математике для первого класса и детского сада.<br>3. Требования к подготовке детей к усвоению математики в начальной школе.<br>4. Особенности работы с одаренными детьми.                                                            |                  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не предусмотрено |   |
| Самостоятельна работа при изучении ПМ 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 21               |   |
| Планирование и учет работы по математическому развитию.<br>Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОУ и школы (методы, формы преемственности).<br>Значение диагностики математического развития детей, <i>диагностические методики для определения</i> математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. <i>Приёмы работы с одарёнными детьми</i> по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы <i>коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике</i> .<br>Отобрать средства определения результатов обучения математике, разработать задания и критерии для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики; определение приёмов работы с математически одарёнными детьми, составить программу работы с одаренными детьми по математике в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |

|                                                                                                                                                                                |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. |                  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                   | Не предусмотрено |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                          | Не предусмотрено |  |
| <b>Производственная практика (по профилю СПО)</b><br><b>(если предусмотрено)</b>                                                                                               | Не предусмотрено |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                  | <b>916</b>       |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочий стол учителя;
- столы для учащихся;
- стулья;
- магнитные доски;
- шкафы;
- тумбы;
- стенды;
- учебная и методическая литература;
- модели, приборы, коллекции;
- лабораторная посуда;
- таблицы по экологии, ботанике, зоологии, физической географии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска;
- диски с фильмами.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: уч. для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (znanium.com)
3. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017.
4. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
5. Диагностические методики речевого развития дошкольников / Л.В. Градусова, сост. – М.: Флинта, 2015. (studentlibrary.ru)
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. 2015
7. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
8. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
9. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: уч. пособие. – М.: Академия, 2017. (znanium.com)
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016.
11. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
12. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2017.

###### **Для студентов**

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: уч. для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. (znanium.com)

3. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2017.
4. Детская литература: учебник для СПО / под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2015.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
7. Минералова И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. (biblio-online.ru)
8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: уч. пособие. – М.: Академия, 2017. (znanium.com)
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016.
10. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
11. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учебник. – М.: Академия, 2017.

#### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

8. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с.
9. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
- 10.Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017.
12. Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

#### Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ 2-е изд. Практическое пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с.

6. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017.
9. Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение ПМ *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»* производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01 *«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»*, МДК 03.02 *«Теория и методика развития речи у детей»*, МДК 03.03 *«Теория и методика экологического воспитания дошкольников»*, МДК 03.04 *«Теория и методика математического развития»*, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин *«Педагогика»*, *«Психология»*, *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*, *«Безопасность жизнедеятельности»*, *«Теоретические основы дошкольного образования»*.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля *«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР: обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся ЛПР, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое

образование, высшая/ первая квалификационная категория, работы по специальности не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</li> <li>– разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– тестирование, экспертная оценка выполнения тематических практических работ</li> </ul>                   |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                            | – подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – наблюдение за действиями на практике, тестирование                                                                                                                                              |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | – использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик, основ оценочной деятельности воспитателя, критерии поощрения                                                                                                                                                                                                        | – экспертная оценка занятий на практике;                                                                                                                                                          |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля.</li> <li>– анализ процесса и результатов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– тестирование, экспертная оценка, портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях</li> </ul> |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                     | – подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – экспертная оценка определения способов организации                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, а так же результатов исследовательской и проектной работы; |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования в различных программах</li> <li>– обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экспертная оценка выполнения тематических практических работ</li> </ul>                           |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– тестирование</li> </ul>                                                                                                    |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике, тестирование;</li> <li>– экспертная оценка результатов собеседования</li> </ul>                                                       |
| ПК 5.4. Оформлять                                                                                                                                                                                                             | – подготовка презентаций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – наблюдение за                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                   | отчетов, рефератов, докладов;<br><br>– оформление индивидуального портфолио педагогических достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                 | действиями на практике, тестирование;<br>– экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | – предложение способов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;<br><br>– последовательное планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного общего образования;<br>– обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;<br>– оформление результатов исследовательской и проектной работы | – экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;<br>– экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы;<br><br>– наблюдение за действиями на практике<br><br>– экспертная оценка плана |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>                                                                                | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях;</li> <li>– наличие положительных характеристик от методистов, учителей базовых школ</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка методиста, учителя базовой школы при прохождении производственной практики</li> </ul> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики;</li> <li>– собеседование по результатам производственной практики;</li> </ul>                                 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков;</li> <li>– самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование, тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики</li> </ul>                                               |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– объективный анализ найденной информации;</li> <li>– использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ, тестирование;</li> <li>– оценка выполнения практических работ;</li> <li>– оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ</li> </ul>     |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– обоснованное использование различных прикладных программ;</li> <li>– быстрота освоения новых версий программных продуктов</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ;</li> <li>– экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики;</li> <li>– оценка выполнения практических работ</li> </ul> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>– соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>– владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка прохождения практики методистами</li> <li>– оценка отчета по результатам производственной практики</li> </ul>                                                                                              |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к мотивированию деятельности обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка прохождения практики методистами</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление личного плана карьерного роста с учетом целей и ресурсов;</li> <li>– участие в студенческих конференциях, семинарах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка плана;</li> <li>– оценка результатов участия</li> </ul>                                                     |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка прохождения практики методистами</li> <li>– экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений</li> </ul> |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка прохождения практики методистами</li> <li>– тестирование</li> </ul>                                                    |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка прохождения практики методистами</li> <li>– тестирование</li> </ul>                                                    |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения              |              |