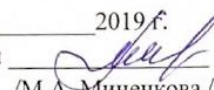


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » 05 2019 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6
Председатель 
/Г.В. Суслин /



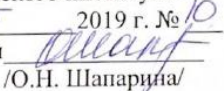
Программа государственной итоговой аттестации


Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:
Протокол « 27 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом 
/О.Н. Шапаренко /

Рекомендовано кафедрой современного
русского языка
Протокол от « 25 » 03 2019 г. № 1
И.о. зав. кафедрой 
/Н.Б. Самсонов /

Мытищи
2019

Автор–составитель:

А.В. Канафьева

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного
русского языка имени профессора П.А. Леканта

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Перечень примерных вопросов к Государственному экзамену	6
2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	9
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
3.1. Показатели и критерии оценивания	14
3.2. Шкала оценивания	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня соответствия магистранта квалификационной характеристике магистра; определение степени готовности выпускника к осуществлению научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской деятельности.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- – оценка результатов освоения магистрантами образовательной программы;
- – проверка уровня сформированности профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- – определение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа и включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется на государственной итоговой аттестации:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ДПК-1	Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ДПК-2	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ДПК-3	Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
ДПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ДПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
ДПК-5	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень примерных вопросов к Государственному экзамену

1. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты, отражающие культуру народа. Новые направления в современном языкознании: социолингвистика, психолингвистика и др.
2. Научно-исследовательские интернет-ресурсы: электронные журналы, библиографические базы данных, порталы и метасайты по языковому образованию.
3. Обстоятельство как второстепенный член предложения; особенности типологии. Разряды обстоятельств. Синкретизм второстепенных членов предложения.
4. Методы психолого-педагогического исследования (на примере исследования по проблемам языкового образования).
5. Синтаксические связи и отношения членов предложения: члены предложения с одной связью; члены предложения с двойной связью; члены предложения с ослабленной связью (детерминанты). Разрыв синтаксических связей и отношений между членами предложения. Структурная и семантическая неполнота предложений.
6. Национальный корпус русского языка в сопоставлении с другими общедоступными корпусами современного русского языка в Интернете. Применение корпуса в методике обучения языку.
7. Классификация членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Типы и формы подлежащего в русском языке.
8. Интеграция и дифференциация предметов филологического цикла.
9. Медиатекст как текст открытого типа. Понятие медиатекста, его основные признаки. Понятие интертекста, гипертекста, прецедентного текста.
10. Филологическое образование как составная часть гуманитарного образования в школе XXI века. Роль языкового образования в воспитании личности школьника, в формировании его духовной культуры и национального самосознания.
11. Литературная норма и речевая практика газет. Тенденция к диалогизации языка современных СМИ. Тенденция к субъективизации языка современных СМИ. Тенденция к демократизации языка современных СМИ.
12. Влияние достижений психолингвистики, лингвопрагматики, герменевтики, теории коммуникации на современную лингвометодическую науку.
13. Проблема уровневого и полевого устройства языка. Части речи русского языка. Переходные явления в языке. Понятие синкретизма; его отражение в системе.
14. Учение о членах предложения в классической русской и в современной лингвистике. Члены предложения как структурно-семантические

- компоненты предложения: структурный, семантический, коммуникативный аспект. Определение как член предложения.
15. Цифровые образовательные технологии и медиаресурсы в современном образовательном процессе.
 16. Коммуникативно-прагматическая направленность языкового образования.
 17. Научная парадигма в лингвистике как господствующая на каждом этапе развития науки. Смена научных парадигм – закон развития науки о русском языке.
 18. Основные дидактические подходы в информационном обществе. Компетентностный подход к языковому образованию в информационном обществе.
 19. Человек как создатель и носитель языка. Отражение человека в языке. Языковая картина мира. Проявление антропоцентризма в грамматической системе русского языка.
 20. Реализация системно-деятельностного подхода в языковом образовании и выполнение требований ФГОС.
 21. Основные понятия функциональной грамматики. Функционально-семантическая категория. Коммуникативные регистры речи.
 22. Новые тенденции в языковом образовании на разных ступенях в различных образовательных учреждениях.
 23. Тенденция к аналитизму как активный процесс в морфологической системе современного русского языка. Увеличение количества аналитических форм в морфологии. Рост класса несклоняемых имен. Расширение состава существительных общего рода и существительных мужского рода, называющих лиц женского пола.
 24. Современные технологии диагностики и оценивания качества языкового образования.
 25. Понятие о научном исследовании. Требования к научному исследованию по проблемам языкового образования. Терминология научного исследования.
 26. Антропоцентризм современной науки о языке; проявление его в словообразовании русского языка.
 27. Общие и частные методологические принципы научного исследования по проблемам языкового образования.
 28. Системоцентричность как особенность современной лингвистики. Система языка как целостное образование. Русский язык как система систем.
 29. Основные понятия когнитивной лингвистики: разум, познание, знание, концептуализация, концептосфера. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
 30. Современная образовательная технология в аспекте личностно ориентированного подхода в обучении (модульное обучение, метод проектов, языковой портфель достижений ученика, др.).
 31. Тенденция к аналитизму как активный процесс в синтаксической системе современного русского языка. Аналитические процессы в системе словосочетания. Проявление тенденции к аналитизму в системе членов предложения. Научно-технические ресурсы по филологии, предоставляемые в свободном сетевом доступе.

32. Соотношение членов предложения с различными единицами языка. Члены предложения и слова. Члены предложения и части речи. Члены предложения и словосочетания. Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Сказуемое как главный член предложения. Типы и формы сказуемого в русском языке. Специфика главного члена односоставных предложений.
33. Мониторинг в системе образования. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственная итоговая аттестация по русскому языку (ГИА): технология организации и проведения.
34. Интонация и порядок слов как категориальные признаки русского предложения. Актуальное членение предложения.
35. Современные исследования качества образования в России и мире (PISA, TIMSS, TIMSS-A, TEDS-M)
36. Применение компьютерных технологий в филологических и психолого-педагогических исследованиях.
37. Однородные члены предложения. Дифференциальные признаки однородных членов предложения. Строение блока однородных членов предложения. Семантика блока однородных членов предложения.
38. Развитие дистанционного образования: значение, сущность, технологии. Формирование коммуникативной и информационной компетентности личности.
39. Наиболее важные изменения в современном русском языке последних десятилетий: проблема заимствований; современные тенденции в семантических преобразованиях. Негативные тенденции в языке СМИ, художественных текстах, речи публичных людей.
40. Основные направления использования информационных технологий в языковом образовании. Общедоступные программные и образовательные ресурсы Интернета.
41. Обособленные члены предложения. Поясняющие и уточняющие члены предложения. Присоединительные члены предложения.
42. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс и отечественное высшее образование. Глобализация образования как педагогическая проблема.
43. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Понятие речевого акта. Типы речевых актов в коммуникации. Виды и типы коммуникации.
44. Инновации в области языкового образования, языковые образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
45. Противоборствующие процессы в современной русской публичной речи: динамичность и небрежность; интеллектуальность и общее снижение речевой культуры; стереотипность и креативность.
46. Инновационные процессы в отечественном и зарубежном школьном образовании. Национальный проект «Образование», «Наша новая школа».

47. Особенности публицистического дискурса. Адресат и адресант публицистического дискурса. Средства выражения авторской оценки в современном газетном тексте.
48. Тенденции развития образования в современном мире (развитие концепции непрерывного образования и индивидуализации обучения; совершенствование педагогических технологий в школьном образовании; активизация процесса использования интернет-технологий).

2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. «Безличные предложения со значением предрасположенности как языковой материал в практике преподавания русского языка»
2. «Связочно-субстантивное сказуемое в прозе Т. Толстой (в преподавании русского языка)»
3. «Бисубстантивные предложения с семантикой состояния в современной разговорной речи и их изучение иностранными учащимися»
4. «Изучение фразеологизмов в словаре и в тексте В. М. Шукшина как способ обучения фразеологии в практике преподавания русского языка»
5. «Грамматическое время в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо»»
6. «Зоонимы и зоонимическая метафора в произведениях А.С. Пушкина как способ обучения лексикологии в практике преподавания русского языка»
7. "Лексика интерьера в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы»"
8. «Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с временными отношениями (на примере пьес А.Н. Островского) и их изучение на уроках русского языка в школе»
9. «Структурно-семантические особенности и текстообразующая функция сложносочиненных предложений в текстах И.А. Бунина и их изучение на уроках русского языка в школе»
10. «Различные виды односоставных предложений в художественном тексте»
11. «Синтаксическая полифункциональность номинатива (на материале прозы В. М. Шукшина)»
12. «Специфика значений императивных конструкций в поэтическом тексте Э. Асадова»
13. «Политический эвфемизм как средство экспрессии в языке СМИ»
14. «Виды связочно-адъективного сказуемого и их изучение в школе (на материале современной литературы)»
15. «Лексический портрет педагога-хореографа»

16. «Структурно-семантические особенности изъяснительных сложноподчиненных предложений в текстах А.П. Чехова и их изучение на уроках русского языка»
17. «Роль новейших заимствований в расширении языковой картины мира современного школьника»
18. «Языковая личность П.Н. Краснова (на материале художественной прозы и эпистолярия) в связи с изучением теории текста в средней школе»
19. «Визуально-перцептивные речевые ситуации в произведениях А.И. Куприна “Гранатовый браслет” и “Белый пудель”»
20. «Синтаксическое функционирование творительного имени (на материале романа «Война и мир» Л. Н. Толстого)»
21. «Концепт родного дома в творчестве Александра Васильева»
22. «Местоимённые слова в романе Е. И. Замятина «Мы» и их изучение на уроках русского языка в школе»
23. «Функции связки в составном именном сказуемом и их изучение в школе» (на материале современной литературы)
24. «Синтаксические функции инфинитива (на материале романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»)»
25. «Окказиональная фразеология ЛСП “Жизнь/Смерть” в творчестве З. Гиппиус»
26. «Создание образа персонажа с помощью синтаксических конструкций в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы» и их изучение на уроках русского языка в школе»
27. «Глагольные фразеологизмы как компонент сказуемого в текстах Бориса Васильева и их изучение на уроках русского языка в школе»
28. «Особенности синтаксиса рок-поэзии (на материале творчества Виктора Цоя и Маргариты Пушкиной с 1985 по 1990 г.)»
29. «Лингвистические особенности креолизованных текстов СМИ с иконическим компонентом – фотографией»
30. «Структура и семантика вставных конструкций (на материале прозы С. Довлатова)»
31. «Предложения, осложненные субстантивными оборотами (на материале прозы А.И. Куприна)»
32. «Использование синтаксических ресурсов при написании неоригинальных (рерайтинговых) текстов»
33. «Лексика с семантикой пространства в поэмах М.Ю. Лермонтова и возможностью применения результатов исследования на уроках русского языка в средней школе»
34. «Осложнение простого предложения субстантивными и адъективными оборотами (на материале прозы М.А. Булгакова)»
35. «Концепты ”Любовь” и ”Верность” в аспекте преподавания русского языка как иностранного (на материале произведений Э. Асадова)»
36. «Структурные и семантические разновидности вопросительных предложений (на материале прозы В.Г. Распутина)»

37. «Особенности оценочных значений, выражаемых бисубстантивными предложениями в текстах Р.И. Рождественского»

Требования к содержанию ВКР

Раздел работы	Содержание раздела
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	<p>Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях.</p> <p>Обязательными компонентами введения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы исследования; – формулировка темы исследования; – обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п; – определение объекта и предмета исследования; – постановка цели исследования; – постановка задач исследования; – указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании; – освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.
Исследовательские главы	Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.
Заключение	Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.
Список источников	список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.

Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
-------------------	----------------------

Общие требования	
Формат листа бумаги	А4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, вернее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объем приложений не ограничен.
Требования к переплету	Диссертация прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
Требования к оформлению сносок	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	одинарный
<p>При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сноски постраничные. 2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал. 3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В. Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530</i> 4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы. 5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю. Соч.: 6 т. М.-Л. Т.VI. С.404.</i> Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы. 	
Требования к оформлению структурных частей работы	
Оформление структурных частей работы	Текст диссертации состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
Требования к оформлению таблиц и рисунков	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций

Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	<p>Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций
<p>1. <i>Оформление монографии:</i> Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 262 с.</p> <p><i>Оформление учебной литературы:</i> Копосов Л.Ф. Лингвистическое источниковедение : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 45.03.05 – Филология и 44.03.01 – Педагогическое образование / Л.Ф.Копосов. – Москва : ИИУ МГОУ, 2016. – 174 с.</p> <p><i>Оформление художественной литературы:</i> Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. / А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959.</p> <p><i>Оформление научной статьи:</i> Копосов Л.Ф. Заметки об одном официально-государственном документе второй половины XVIII в. // Вестник МГОУ. Серия: Русская филология, 2014, № 6. С.17.</p>	

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания государственного экзамена

Формируемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания
УК-1	Пороговый	<i>Знать</i> : типологию проблемных ситуаций, связанных с практикой филологического исследования; <i>уметь</i> : осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;	Демонстрация способности выработать различные стратегии решения проблем.
	Продвинутый	<i>Знать</i> : типологию проблемных ситуаций, связанных с практикой филологического исследования; <i>уметь</i> : осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; <i>владеть</i> : навыками решения проблемных ситуаций.	Демонстрация способности выработать различные стратегии решения проблем.
УК-2	Пороговый	<i>Знать</i> : пути управления проектом и его содержание <i>Уметь</i> : составлять этапы реализации проекта для его продуктивной деятельности	Демонстрация способности выработать различные стратегии решения проблем.
	Продвинутый	<i>Знать</i> : пути управления проектом и его содержание <i>Уметь</i> : составлять этапы реализации проекта для его продуктивной деятельности <i>Владеть</i> : навыками эффективного проектирования и способностью к	Демонстрация способности креативного и долгосрочного образовательной видения ситуации, навыков

		результативному управлению проектом	выработки приоритетных стратегий.
УК-3 УК-4	Пороговый	<i>Знать:</i> основные приемы организации командной работы <i>Уметь:</i> применять коммуникативные технологии для возможности профессионального взаимодействия	Демонстрация способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	<i>Знать:</i> основные приемы организации командной работы <i>Уметь:</i> применять коммуникативные технологии для возможности профессионального взаимодействия <i>Владеть:</i> руководящими приемами с элементами употребления иностранных языков	Демонстрация способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5 УК-6	Пороговый	<i>Знать:</i> разнообразие методических программ, связанных с культурным различием <i>Уметь:</i> применять метод анализа к собственной деятельности и осуществлять глубокую рефлексия своей деятельности	Демонстрация знания принципов организации команды и умений руководства работой команды
	Продвинутый	<i>Знать:</i> разнообразие методических программ, связанных с культурным различием <i>Уметь:</i> применять метод анализа к собственной деятельности и осуществлять глубокую рефлексия своей деятельности <i>Владеть:</i> навыками коммуникативного решения задач профессиональной деятельности	Демонстрация способности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1 ОПК-2	Пороговый	<i>Знать:</i> принципы оптимизации профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> создавать классификацию методических уровней для реализации получения знаний и умений	Демонстрация способности к профессиональной коммуникации
	Продвинутый	<i>Знать:</i> принципы оптимизации профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> создавать классификацию методических уровней для реализации получения знаний и умений <i>Владеть:</i> навыками составления учебно-методических программ	Демонстрация способности к профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках
ОПК-3 ОПК-4	Пороговый	<i>Знать:</i> основные коммуникативные приемы для проведения совместной учебной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрация способности анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	Продвинутый	<i>Знать:</i> принципы оптимизации профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> создавать классификацию методических уровней для реализации получения знаний и умений <i>Владеть:</i> способностью учитывать особенности развития учащихся в процессе взаимодействия	Демонстрация способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-5 ОПК-6	Пороговый	<i>Знать:</i> пути приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием информационных технологий <i>Уметь:</i> внедрить специальные программы мониторинга результатов образования для обучения	Демонстрация способности использования знаний и умений непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью
	Продвинутый	<i>Знать:</i> пути приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием информационных технологий <i>Уметь:</i> внедрить специальные программы мониторинга результатов образования для обучения <i>Владеть:</i> приемами психолого-педагогического и инклюзивного образования	Демонстрация креативных способности использования знаний и умений непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью
ОПК-7 ОПК-8	Пороговый	<i>Знать:</i> цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; <i>Уметь:</i> исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности;	Демонстрация готовности исследовать, организовывать и оценивать процесс управления образованием, в том числе с правовой позиции
	Продвинутый	<i>Знать:</i> принципы организации совместной работы учащихся, их взаимодействие <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных результатов научных и практических исследований <i>Владеть:</i> специальными научными знаниями в сфере педагогики и навыками для применения полученных знаний	Демонстрация готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и, соответствующих закономерностям развития и правовым основам образовательной системы

ДПК-1 ДПК-2	Пороговый	<i>Знать:</i> основные формы организации самостоятельной работы обучающихся <i>Уметь:</i> организовать работу по дисциплинам в образовательных организациях;	Демонстрация способности вырабатывать различные стратегии решения проблем.
	Продвинутый	<i>Знать:</i> основные формы организации самостоятельной работы обучающихся <i>уметь:</i> организовать работу по дисциплинам в образовательных организациях; <i>владеть:</i> способами организации самостоятельной работы обучающихся	Демонстрация способности креативного и долгосрочного образовательной видения ситуации, навыков выработки приоритетных стратегий.
ДПК-3 ДПК-4	Пороговый	<i>Знать</i> основные материалы для создания учебно-методических пособий; <i>уметь</i> подбирать необходимую учебно-методическую литературу по теме занятий;	Демонстрация принципов проектирования организацию деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	<i>Знать</i> основные материалы для создания учебно-методических пособий; <i>уметь</i> подбирать необходимую учебно-методическую литературу по теме занятий; <i>владеть</i> навыками консультирования обучающихся и навыками реализации образовательных программ	Демонстрация способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ДПК-5 ДПК-6	Пороговый	<i>Знать:</i> основные понятия научного исследования своего рода деятельности <i>Уметь:</i> подбирать необходимую информации для оформления и реализации полученных знаний	Демонстрация способностей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутый	<i>Знать:</i> основные понятия научного исследования своего рода деятельности <i>Уметь:</i> подбирать необходимую информации для оформления и реализации полученных знаний <i>Владеть:</i> навыками создания процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Демонстрация умений реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

			национальных ценностей
--	--	--	------------------------

3.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-балльной системе
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	5 (отлично)
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	4 (хорошо)
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	3 (удовлетворительно)
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	2 (неудовлетворительно)

Шкала оценивания защиты ВКР

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-балльной системе
Полно продемонстрирован продвину́тый уровень проверяемых профессиональных компетенций. Исследование обладает научной новизной, написано на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения диссертации.	5 (отлично)

<p>Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации ясно демонстрируются выносимые на защиту положения. Отзывы научного руководителя и рецензента положительные. При защите диссертации магистрант показывает знание вопроса, умение излагать свои мысли, навыки ведения дискуссии с членами государственной экзаменационной комиссии.</p>	
<p>Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых профессиональных компетенций. Диссертация написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации ясно демонстрируются выносимые на защиту положения. Отзывы научного руководителя и рецензента положительные. При защите диссертации магистрант показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций. Диссертация затрагивает актуальные проблемы современной науки, но её содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и недостаточно аргументированы. Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации демонстрируются выносимые на защиту положения. В отзывах научного руководителя и рецензента указаны недостатки работы. При защите диссертации магистрант затрудняется в изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций. Диссертация не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, её содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Автореферат и публикации слабо отражают содержание диссертации. Оформление списка литературы</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

отстывает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан. Отзывы руководителя и рецензента содержат критические замечания. Магистрант слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	
--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Этапы организации	Содержание
Подготовительный этап	Представление примерных вопросов государственного экзамена, ознакомление магистрантов с программой государственной итоговой аттестации, чтение обзорных лекций и консультирование экзаменуемых членами профессорско-преподавательского состава
Основной этап	Устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.
Заключительный этап	Закрытое обсуждение ответов экзаменуемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятие членами государственной экзаменационной комиссии решения по каждому экзаменуемому. Оформление протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Объявление председателем государственной экзаменационной комиссии результатов государственного экзамена

Организация процесса выполнения и защиты ВКР

Выполняя ВКР по утверждённой теме, обучающийся стремится раскрыть её во всех запланированных аспектах, для чего использует достижения современной науки. Магистрант не менее одного раза в семестр отчитывается перед руководителем о ходе выполнения задания, пользуется формами консультирования, эффективно работает в период научно-исследовательской практики над картотекой исследования, библиографией. Занимается обработкой и анализом материала.

Непосредственную работу над диссертацией магистрант начинает со сбора источников и написания введения, в котором представляет итоги

глубокого изучения различных концепций, даёт оценку предшествующим разысканиям, обосновывает актуальность и новизну работы. Далее магистрант работает над основной частью исследования, проводит исследование и анализ объекта изучения. На заключительном этапе исследования поставленной проблемы магистрант обобщает результаты анализа объекта изучения, формулирует выводы, характеризующие степень решения задач, поставленных в ВКР. Далее магистрантом оформляется список использованных источников, который включает все изученные, процитированные при написании ВКР научные источники, словари. При выборе литературы следует учитывать время издания монографии, научной статьи и т. д. Желательно использовать труды различных лет создания, в том числе русских и зарубежных классиков литературоведения, критиков различных направлений, в соответствии с тематикой и проблематикой исследования. На всех этапах подготовки диссертации проходит редакция научного текста.

Текст ВКР проверяется системой «*Антиплагиат*» ответственным лицом на факультете перед допуском к защите. Допускается к защите работа, имеющая показатель самостоятельности более 70% (к работе прилагается справка).

ВКР представляется к процедуре **предзащиты** на выпускающей кафедре в апреле 2-го учебного года, с тем чтобы имеющиеся недостатки были указаны автору и своевременно исправлены. Процедура предзащиты включает в себя представление экспертной комиссии устного доклада по ВКР и устного отзыва научного руководителя. По результатам рассмотрения ВКР составляется протокол предварительной защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа сдается в переплетенном виде и на электронном носителе на кафедру не позднее, чем за три недели до начала государственной итоговой аттестации. Научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются сведения о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Рекомендованный кафедрой рецензент из сторонней организации (или свободный исследователь, имеющий ученую степень и научные труды по направлению ВКР) проводит анализ ВКР и представляет рецензию на кафедру. Не позднее, чем за 5 дней до защиты магистрант может быть ознакомлен с полученной рецензией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей состава Государственной экзаменационной комиссии с обязательным присутствием Председателя комиссии. Перед ответом началом защиты секретарь государственной экзаменационной комиссии озвучивает тему магистранта, рецензию и отзыв, после чего начинается процедура защиты. Магистрант должен быть подготовлен к ответам на вопросы и к защите выдвинутых им положений; представлять место своей диссертации в кругу исследований на смежные темы; аргументировать значимость выводов в отражении и решении важных проблем изучения русского языка и его истории.. По итогам ответа студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии проводится закрытое

заседание комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов с учетом ответа магистранта, качества выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензии на ВКР. Решение комиссии оформляется протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

После защиты текст диссертации размещается в Электронной библиотечной системе, распечатанный вариант ВКР, приложения и демонстрационный материал к ней хранятся на выпускающей кафедре в соответствии со сроком, установленным в номенклатуре.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) основная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

б) дополнительная литература:

1. Зорин, В.А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В.А. Зорин, В.А. Даугелло, Н.С. Севрюгина и др. – М.: МАДИ, 2013. – 87 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449243>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск : Спб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
4. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. – 7-е изд., стер. –

М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
6. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415413>
7. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
8. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<https://rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»

<http://gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;

<http://www.ruthenia.ru> - объединенное гуманитарное издание;

<http://durov.com> – сайт российских студентов-филологов.

Достижения корпусной лингвистики

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;

<http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка;

Отечественные проекты

<http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;

<http://smalt.karelia.ru> – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»;

<http://www.philol.msu.ru/~humlang/articles/polystylcorp.html> – полистилевой корпус текстов современного русского языка;

<http://studiorum-ruscorpora.ru> – образовательный портал Национального корпуса русского языка.