

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева

Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Психолого-педагогическое сопровождение нравственного
развития личности**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития
личности в образовании

Мытищи

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ДПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы	Конспект, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

		воспитания.			
	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания. Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.	Конспект, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.	Конспект, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки

			Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания. Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.	Конспект, практическое задание, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания конспекта по курсу

Критерии оценивания	Баллы
В конспекте зафиксирован лекционный материал, все практические задания и результаты практической подготовки.	10
В конспекте зафиксировано более половины лекционного материала, практических заданий и результатов практической подготовки.	7
В конспекте отражен только лекционный материал.	3
Конспект отсутствует.	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок.	6
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок.	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; или работа выполнена в не срок.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 40 баллов.

Критерии оценивания задания №1		Баллы
Высокое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков двух третей обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	Работа выполнена в срок.	20
	Работа выполнена не в срок.	15
Приемлемое качество работы. Проведена психодиагностика и анализ достоинств и недостатков около половины обсуждаемых в курсе методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.	Работа выполнена в срок.	10
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание не выполнено.		0

Критерии оценивания задания №2		Баллы
Высокое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.	Работа выполнена в срок.	20
	Работа выполнена не в срок.	15
	Работа выполнена в срок.	10

Приемлемое качество работы и уровень активности студента. Подробно описана одна программа из перечисленных: описание тренингов, квестов, программ воспитания, опыта любой школы по организации воспитательных мероприятий, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Есть описания конкретных упражнений, если описан тренинг. Студент недостаточно проанализировал воспитательные возможности представленной программы, ее достоинства и недостатки. Участвовал в обсуждении, но не участвовал в проигрывании и проработке отдельных упражнений из обсуждаемых программ.		
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание не выполнено.		0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-1 на продвинутом уровне.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. Краткий обзор, анализ, сравнение, сопоставление и повторение ранее пройденного материала из других курсов о воспитании личности. Встраивание новых знаний по психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса в систему начального и среднего образования в систему уже существующих у студента знаний о воспитании личности.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-1 на продвинутом уровне.

Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоин-

ствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-1 на продвинутом уровне.

ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся

Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-1 на продвинутом уровне.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа воспитания». Обсуждаются следующие вопросы. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Психолого-педагогические возможности сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, рамочное принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-1 на продвинутом уровне.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №3. «Анализ реальных воспитательных приемов». Группой вместе с педагогом обсуждаются описания реальных воспитательных приемов, опыта удачного и неудачного воспитательного воздействия. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение, высказывание своего мнения. Описание воспитательного приема записывается студентами в свою «Копилку воспитательных приемов».

Практическое задание №4. «Анализ обратной связи на собственное воспитание в дошкольные и школьные годы». Каждый студент делает короткое сообщение об удачном воспитательном воздействии на него (или хорошо знакомого человека, друга, родственника). Можно привести пример и неудачного воспитательного воздействия, но лишь в дополнение к удачному. Смысл задания – вспомнить хотя бы один эмоционально-когнитивный отклик на внешнее воспитательное воздействие, причем не обязательно целенаправленное. Описание ситуации и впечатления от воспитательного воздействия записывается студентами в свою «Копилку воспоминаний откликов на воспитание».

Практическое задание №5. «Психолого-педагогический анализ воспитательных возможностей района вокруг школы». Каждый студент проводит поиск информации о воспитательных и развивающих возможностях географического района своей профессиональной деятельности, для студентов-целевиков – района вокруг будущего места работы. Проводится поиск информации о кружках, секциях, конкурсах, объединениях с воспитательным уклоном (например, скауты, молодежные волонтерские движения, военно-патриотические центры, экологические молодежные объединения, поиск информации о разовых или регулярных городских акциях с воспитательным уклоном (например, экологические акции «Посади дерево», «Сделаем вместе скворечник», «Сдай макулатуру»). Сюда также можно включить «межшкольные» мероприятия с воспитательным уклоном, например, конкурс социальной рекламы «Мир глазами детей» и т.д. Делается доклад о наиболее интересном варианте. Указывается, какие черты характера, качества личности, особенности мировоззрения может воспитать в детях выбранный вариант.

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Проведение психодиагностики и анализ достоинств и недостатков методик диагностики уровня воспитанности, педагогической запущенности, нравственного развития, экологического мировоззрения, патриотизма, отношения к здоровью.

Задание №2. «Опыт анализа воспитательной программы, методики, технологии и практического применения ее отдельных элементов». Коллективное обсуждение конкретных примеров методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательном учреждении с воспитательными целями. Например, опыта организации воспитательных мероприятий, тренингов, квестов, программ воспитания, акций воспитательного характера: культурного, экологического, патриотического, здоровьесберегающего и т.д. Проигрывание отдельных упражнений из обсуждаемых программ, анализ воспитательных возможностей, достоинств, недостатков.

Промежуточная аттестация

УК-1. «Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ».

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции УК-1 на продвинутом уровне.

Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и содержание воспитательного процесса.
2. Формы воспитательной работы.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитательные методы и приемы.
5. Система ненасильственных воспитательных методов и приемов.
6. Организация воспитательного процесса в школе.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность и функции, сплоченность школьного коллектива.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании. Возможности личного влияния, личный пример.
9. Воспитание во внеучебной деятельности.
10. Детское самоуправление.
11. Воспитание и обучение. Дополнительные воспитательные возможности социального педагога и педагога-психолога в процессе педагогической деятельности.
12. Методическое сопровождение воспитательного процесса.

ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся

Знать: цель, задачи, основные психолого-педагогические аспекты процесса воспитания детей и молодежи в образовательном учреждении; воспитательные методы и приемы; содержание и принципы построения программ воспитания в образовательных учреждениях.

Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов; результаты воспитательных воздействий; ориентироваться в достоинствах и недостатках разнообразных методик диагностики уровня воспитанности, нравственности, патриотизма, экологического мировоззрения и отношения к здоровью; выстраивать программы воспитания.

Владеть: навыками анализа различных программ воспитания в образовательных учреждениях; навыками психодиагностики в воспитательной работе по разным направлениям; навыками и технологиями проведения воспитательных мероприятий, тренингов и их элементов.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Культурная среда образовательного учреждения, культурные традиции, мероприятия.
2. Основные представления о стадиях и возрастных особенностях нравственного развития.
3. Механизмы интериоризации социально-нравственных норм.
4. Возрастная динамика и факторы разных аспектов развития ребенка.
5. Диагностика уровня воспитанности, педагогической запущенности.
6. Диагностика нравственного развития.
7. Диагностика экологического мировоззрения.
8. Диагностика патриотизма.
9. Диагностика отношения к здоровью.
10. Анализ методик, технологий, тренингов, применяемых в образовательных учреждениях с воспитательными целями.
11. Анализ реальных примеров личного педагогического воздействия, личного примера, анализ эффективности.
12. Внутришкольные детские и молодежные объединения и организации, имеющие воспитательный уклон, их анализ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: проверка конспекта, проверка качества выполнения практического задания и участия в практической подготовке.

В конспекте по курсу должны быть зафиксированы все обсуждаемые вопросы, лекционная информация, результаты выполнения практических заданий и практической подготовки.

Выполнение практического задания и практической подготовки предполагает разного рода деятельность учащихся: короткие выступления, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, короткое сообщение о воспитательном приеме, анализ воспитательных мероприятий, программ и т.д.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-16	студент показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или студент показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, но есть незначительные ошибки.

0-15	студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами.
------	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Не зачтено
0-40	Не зачтено