

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры истории России средних
веков и нового времени
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Экономическая история

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: закономерности и особенности этногенеза, основные этапы развития различных этносов, в особенности народов нашей страны. Уметь: понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.	опрос на практических занятиях, тест таблицы персоналий зачет с оценкой	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: закономерности и особенности этногенеза, основные этапы развития различных этносов, в особенности народов нашей страны. Уметь: понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Владеть: методами научного анализа современной картины мира и процессов,	устный опрос доклад (реферат), зачет с оценкой	61-100

			происходящих в нем, навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Примеры тестовых заданий:

1. Указать, какая экономическая деятельность являлась основой экономики восточных славян и Киевской Руси:
А) кочевое скотоводство; Б) земледелие; В) работорговля; Г) транзитная торговля.
2. По денежной реформе 1535 года основной расчётной единицей стала монета;
А) серебряный дирхем; Б) медная копейка; В) серебряная копейка; Г) золотой рубль.
3. Главный источник ресурсов для сталинской индустриализации:
А) внешние займы; Б) экспорт нефти; В) внутренние займы; Г) коллективизация сельского хозяйства.

Ответ абитуриента на экзамене состоит из ответа на билет. Ответ на билет по общей экзаменационной системе. В билете содержатся два вопроса. Абитуриент отвечает на эти вопросы, ориентируясь на свою подготовку. При ответе на вопрос, указанный в билете, абитуриент должен продемонстрировать знания, умения, и уровень своей общей подготовки.

Темы докладов, рефератов и представление таблиц

1. Экономическая история как отрасль исторической науки;
2. Проблема источников экономической истории;
3. Отечественная историография экономической истории;
4. Зарубежная историография экономической истории;
5. Глобальное, национальное и локальное в изучении экономической истории;
6. Российская экономика в контексте мировой: этапы исторического развития;
7. Международные экономические связи как фактор исторического развития российской экономики;
8. Влияние войн на российскую экономику: историческое осмысление;
9. Ритмы и волны российской экономической истории;
10. Мировые и российские экономические кризисы: общее и особенное;
11. Влияние марксизма на российскую экономику;
12. История государственного вмешательства в российскую экономику;
13. Исторические судьбы малого предпринимательства в России;
14. История экономических преступлений в России;
15. Исторические портреты российских экономических реформаторов: от Бориса Морозова до Анатолия Чубайса.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.
2. Варианты периодизации экономической истории России и мира;
3. Источники по экономической истории России;
 4. Развитие экономики Древней Руси домонгольского периода;
 5. Экономическое развитие Северо-Восточной Руси середины XIII-XV вв.;
 6. Экономические связи Древней Руси со странами Европы и Средиземноморья;
 7. Экономические связи Древней Руси со странами Востока;
 8. Торговые пути Древней Руси: Волжский, Путь из варяг в греки;
9. Развитие экономики России (конец XV – XVII вв.): этапы и характерные черты;
10. Российская экономика конца XVII – XVIII вв.: общая характеристика;
 11. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: достижения, проблемы и противоречия;
 12. Признаки разложения феодально-крепостнических отношений в конце XVIII – первой половине XIX вв.;
 13. Развитие экономики России в царствование Николая I: достижения и неудачи;
 14. «Экономические провалы» Василия Кокорева как источник по экономической истории России XIX столетия;
 15. Финансовая и налоговая система России в 1801-1861 гг.;
 16. Железные дороги и текстильная промышленность как факторы индустриализации России после 1861 г.;
 17. Артель и община в работах В.В. Воронцова;
 18. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» как источник по экономической истории конца XIX – начала XX вв.;
 19. Роль денежной реформы 1897 года и винной монополии в развитии экономики России начала XX века;
 20. Включение российской экономики в глобальные экономические связи в начала XX века: плюсы и минусы;
 21. Достижения и противоречия российской экономики в 1900-1917 гг.;
 22. Экономика России периода Первой мировой войны;
 23. Коллапс российской экономики в годы Революции и Гражданской войны: 1917-1921 гг.
24. Экономическая программа большевиков и её реализация. От «Военного коммунизма» к НЭПу;
25. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток: достижения и просчёты 1928-1941 гг.;
26. Советская экономика военного времени: 1941-1945 гг.;
27. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1985 гг.: достижения и противоречия;
29. Попытки экономического реформирования в 1985-1991 гг. и развал советской экономической модели;
30. Экономика России в 1992-2000 гг.
31. Адаптационные модели экономического поведения российского общества в 1992-2000 гг.;
32. Проблемы и перспективы развития российской экономики в контексте глобализации;
33. Российская экономика в 2001-2014 гг.;

34. Экономические процессы в России в 2014-2021 гг.;
35. «Цифровая экономика»: миф или реальность?
36. Финансы и налогообложение в России в 1992-2021 гг.: эволюция системы;
37. Экономические реформы в дореволюционной России: общая характеристика;
38. Портреты российских реформаторов: характеристика по выбору студента;
39. Традиционалистская экономическая программа как альтернатива глобальному монетаризму в современной России (С.Ю. Глазьев, В.А. Катасонов, О.Н. Платонов);
40. Коррупция как фактор развития экономики в России.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете с оценкой («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете с оценкой («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Таблицы персоналий (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8б., 30-0% - 7-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи;

владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Таблицы персоналий (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Таблицы персоналий проводятся по мере прохождения половины изучаемого курса. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Индивидуальный опрос	0	15
Всего за семестр:		0	30

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	25
Написание теста по всему курсу	Таблицы персоналий (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	15
Итого		0	40

Шкала оценивание устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Требования к зачету с оценкой.

На зачет с оценкой выносятся материал практических и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. экзамен проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;

- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.