

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова
31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*«Общеобразовательная подготовка»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО

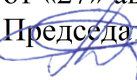
Предметной (цикловой) комиссией
общегуманитарных
дисциплин
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Г.В.Костюхина
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

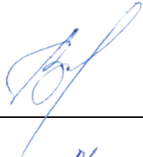
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составители: Виноградова Ю.И., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Костюхина Г.В., преподаватель
высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	6
3. Содержание учебной дисциплины	8
4. Содержание профильной составляющей	19
5. Требования к результатам обучения	20
6. Условия реализации программы	22
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **«Обществознание»** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В Ногинском филиале МГОУ на **Обществознание** по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 «Дошкольное образование»** отводится **234** часа, в том числе **156** часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине **Обществознание**, реализуемой при подготовке студентов специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, профильной составляющей является раздел «Сущность социальных отношений в дошкольном образовании».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение **Обществознания** при овладении студентами специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**. Резерв времени – 8 часов – направлен на изучение раздела «Сущность социальных отношений в дошкольном образовании».

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: написание рефератов и докладов на актуальные темы, входящие в изучаемый курс; составление опорных схем, сравнительно-обобщающих таблиц, тематических кроссвордов, презентаций; работу с материалом учебника, дополнительной литературой и иными источниками (в том числе источниками Интернет).

Контроль качества освоения дисциплины **Обществознание** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических заданий, а также точек рубежного контроля.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов				
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	консультации	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
				всего занятий	лаб. и прак. занятий
ВВЕДЕНИЕ	1	-	-	1	-
РАЗДЕЛ I ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	40	12	2	21	5
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	21	6	1	12	3
Тема 1.2. Общество как сложная система	17	6	1	9	2
РАЗДЕЛ II ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	30	12	1	15	2
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	9	4	-	5	-
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	9	4	-	5	-
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	9	4	-	5	-
РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	27	8	1	16	2
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	4	1	-	3	-
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	9	3	-	6	-
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	11	4	-	7	-
РАЗДЕЛ IV СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	9	2	1	6	-
Тема 4.1. Закономерности социального института образования (в том числе дошкольного общего)	1	-	-	1	-

Тема 4.2. Социальные ценности и функции дошкольного образования	2	1	-	1	-
Тема 4.3. Социальная структура дошкольного образования	3	1	-	2	-
Тема 4.4. Система социальных отношений в дошкольном образовании	2	-	-	2	-
РАЗДЕЛ V ЭКОНОМИКА	52	16	1	32	3
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	10	4	-	6	-
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	19	4	-	15	-
Тема 5.3. Рынок труда и безработица	12	4	-	7	1
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	8	4	-	4	-
РАЗДЕЛ VI ПОЛИТИКА	28	8	1	17	2
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе	13	4	-	9	-
Тема 6.2. Участники политического процесса	12	4	-	8	-
РАЗДЕЛ VII ПРАВО	46	12	1	30	3
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	11	3	-	8	-
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	15	3	-	11	1
Тема 7.3. Отрасли российского права	17	6	-	11	-
Дифференцированный зачет	1	-	-	1	-
ИТОГО	234	70	8	139	17

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Обществознание как учебный курс (в том числе актуальность его изучения при освоении профессий СПО и специальностей СПО).

РАЗДЕЛ I ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ТЕМА 1.1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА

Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление (виды деятельности; творчество; человек в учебной и трудовой деятельности). Человек в профессиональной деятельности (основные виды профессиональной деятельности; выбор профессии; профессиональное самоопределение).

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация как процесс становления личности. Гендерная социализация. Самосознание. Цель и смысл человеческой жизни.

Познание (проблема познаваемости мира; понятие истины, ее критерии; виды человеческих знаний). Мировоззрение (структура мировоззрения, его виды, типы, формирующие факторы).

Свобода как условие самореализации личности (свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества); выбор и ответственность за его последствия). Гражданские качества личности.

Многообразие мира общения (межличностное общение и взаимодействие; проблемы межличностного общения в молодежной среде; особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды; межличностные конфликты и их истоки в среде молодежи).

ТЕМА 1.2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

Типология обществ (цивилизация и формация; общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Общество и природа (значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной; противоречивость воздействия людей на природную среду).

Многовариантность общественного развития (эволюция и революция как формы социального изменения; понятие общественного прогресса).

Глобализация человеческого общества (процессы глобализации; антиглобализм, его причины и проявления; современные войны, их опасность для человечества; терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации). Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Демонстрации – *не предусмотрено*

Лабораторные работы – *не предусмотрено*

Практические занятия:

- игра по теме «Многообразие мира общения» (практическое определение преимуществ и недостатков разных каналов коммуникации, обсуждение барьеров в общении и их преодоления)
- устный опрос по темам 1.1 и 1.2
- письменные контрольные работы по темам 1.1 и 1.2

Самостоятельная работа

- проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- на основе материала учебника/лекции разработайте схемы (кластеры) «Мировоззрение», «Общение», «Познание»;
- проанализировав дополнительную литературу и Интернет – ресурсы, отберите и выпишите в тетрадь не менее 10 пословиц и поговорок, которые отражают: а) положительное отношение к труду, знаниям, учебе; б) отрицательное отношение к труду, знаниям, учебе. Объясните почему, с Вашей точки зрения, существуют разные взгляды на значимость трудовой и познавательной деятельности.
- подготовьте презентацию об одной из глобальных проблем современности.
- подготовьтесь к устным коллоквиумам и письменным проверочным работам.

РАЗДЕЛ II ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ТЕМА 2.1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Понятие о культуре. Формы культуры (духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни; культура народная, массовая и элитарная; экранная культура — продукт информационного общества), Особенности молодежной субкультуры (проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров). Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет (в том числе культура общения, труда, учебы, поведения в обществе). Учреждения культуры (в том числе государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям).

ТЕМА 2.2. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Наука в системе духовной культуры (специфика и структура научного познания; классификация наук, уровни и методы научного познания мира). Значимость труда ученого и его ответственность.

Образование в жизни человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование образования (в том числе порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования, государственные гарантии в получении образования).

ТЕМА 2.3. МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Мораль (в том числе рассмотрение понятий гуманизм, добро и зло, долг и совесть). Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный идеал и самоконтроль.

Религия как феномен культуры (в том числе мировые религии; религия и церковь в современном мире; свобода совести, религиозные объединения Российской Федерации).

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

– устный опрос по разделу

– письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

– проработайте материал с учебника лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)

– на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Культура», «Наука», «Образование», «Религия», «Искусство».

– изучите текст литературного произведения (на Ваш выбор) и составьте перечень добродетелей и пороков любого известного литературного героя, иными словами определите социально одобряемые и аморальные стороны его поведения;

– подготовьте сообщение о принципах морали и/или напишите сказку на тему «О том, как совесть, мораль и закон спор вели»;

– используя дополнительную литературу и Интернет – ресурсы, заполните таблицу по признакам: период появления, мессия, священная книга, основные заповеди, количество верующих:

признаки	буддизм	христианство	ислам
----------	---------	--------------	-------

- подготовьте презентацию об одном из видов искусства
- подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТЕМА 3.1. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ

Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль (в том числе многообразие социальных ролей в юношеском возрасте; социальные роли человека в семье и трудовом коллективе).

Социальный статус и престиж (в том числе профессиональной деятельности).

ТЕМА 3.2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ

Социальный контроль (в том числе виды социальных норм и санкций; самоконтроль). Социальное поведение. Девиантное поведение (формы, проявления; профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи; опасность наркомании, алкоголизма). Социальное здоровье (в том числе социальная и личностная значимость здорового образа жизни).

Социальный конфликт (причины и истоки возникновения социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов).

ТЕМА 3.3. ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

Особенности социальной стратификации в современной России (демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы).

Этнические общности. Межнациональные отношения (в том числе этносоциальные конфликты, пути их разрешения). Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа (в том числе особенности молодежной политики в Российской Федерации).

Семья как малая социальная группа (семья и брак; современная демографическая ситуация в Российской Федерации). Семейное право и семейные правоотношения (понятие семейных правоотношений; порядок, условия заключения и расторжения брака; права и обязанности супругов; брачный договор; правовые отношения родителей и детей; опека и попечительство).

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

Практические занятия

- устный опрос по разделу
- письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

- проработайте материал с учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Социальная стратификация», «Социальный контроль», «Социальное поведение», «Семья», «Социальное здоровье»;
- используя прием «Мудрые совы» изучите дополнительную литературу и Интернет-источники на тему «Социальный конфликт: причины, виды, последствия», приведите примеры применения различных стратегий выхода из социального конфликта: а) героями литературных произведений, б) общественными лидерами;
- подготовьте презентацию на тему «Малые народы России»;
- используя актуальные статистические данные, подготовьте сообщение по одной из тем «Молодежь: демографические характеристики», «Здоровье молодежи», «Молодые семьи», «Молодежь и образование», «Молодежная занятость», «Молодежная преступность», «Условия жизни молодежи»; напишите синквейн на тему «Современная молодежь».
- подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ IV СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТЕМА 4.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Тенденции в сфере образования. Закономерности функционирования образования (в том числе дошкольного). Непрерывное образование – закон жизни общества.

ТЕМА 4.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценности дошкольного образования. Функции дошкольного образования.

ТЕМА 4.3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический состав, методические работники, управленческие кадры. Социальная самоидентификация воспитанников. Место и роль дошкольного образования в образовательной системе государства.

ТЕМА 4.4. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основания социальных отношений в сфере дошкольного образования. Бихевиоризм. Теория социальных действий. Классификация системы социальных отношений в дошкольном образовании.

Демонстрации – *не предусмотрено*

Лабораторные работы – *не предусмотрено*

Практические занятия – *не предусмотрено*

Самостоятельная работа

– подготовьте эссе на тему «Дошкольное образование в современном мире: социальная структура, ценности, функции».

РАЗДЕЛ V ЭКОНОМИКА

ТЕМА 5.1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Экономика как деятельность и как наука. Частные и общественные блага. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Собственность.

Типы экономических систем (традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика).

ТЕМА 5.2. РЫНОК. ФИРМА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Рынок: виды, особенности рынка. Основы менеджмента и маркетинга. Экономика производителя (факторы производства и факторные доходы; издержки, выручка, прибыль). Предпринимательство (в том числе роль фирм в экономике; основные организационные формы бизнеса в России; основные источники финансирования бизнеса). Спрос и предложение (в том числе факторы спроса; факторы предложения; рыночное равновесие). Конкуренция и монополии. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Банковская система (в том числе роль Центрального банка; основные операции

коммерческих банков). Инфляция (виды, причины и последствия инфляции; антиинфляционные меры). Основы денежной политики государства.

Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система и налоговая политика. Экономический рост и развитие (факторы, основные показатели). Экономические циклы.

ТЕМА 5.3. РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Экономика семьи (в том числе основные доходы и расходы семьи; реальный и номинальный доход; сбережения). Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

ТЕМА 5.4. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Особенности современной экономики России (в том числе ее экономические институты, основные проблемы экономики России и ее регионов; экономическая политика Российской Федерации). Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

- практическое занятие по теме «Экономика семьи» (круглый стол)
- устный опрос по разделу
- письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

- проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Экономические системы», «Этапы воспроизводства», «Экономические ресурсы», «Безработица», «Государство и экономика»;
- подготовьте презентации на тему «Деньги, их роль и значение», «Виды налогов», «Инфляция и ее опасность для экономики»;
- изучите дополнительную литературу и Интернет – ресурсы и подготовьте сообщение об организационно-правовых формах фирм в РФ.

Составьте список из не менее 10 фирм Ногинска и Ногинского муниципального района с указанием их организационно-правовой формы.

- рассчитайте семейный бюджет на месяц: в расчетах необходимо использовать материал учебника по теме «Экономика потребителя».

- опираясь на «Закон о правах потребителя», определите порядок действий потребителя при нарушении его прав производителем или продавцом;

- подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ VI ПОЛИТИКА

6.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти (в том числе типы общественной власти). Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт (его признаки, функции; механизм государства; суверенитет).

Формы государства (формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим). Демократия, ее основные ценности и признаки (в том числе условия формирования демократических институтов и традиций).

Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов.

Правовое государство: понятие и признаки.

ТЕМА 6.2. УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы (причины и особенности экстремистских форм политического участия). Политическое лидерство. Политическая элита.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Выборы и избирательные системы (отличительные черты выборов в демократическом обществе; абсентеизм, его причины и опасность; избирательная кампания в Российской Федерации).

Политические партии и движения (в том числе их классификация, законодательное регулирование их деятельности). Современные идейно-политические системы (консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм).

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

- устный опрос по разделу
- письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

- проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Политическая социализация», «Формы государства», «Избирательная система»,
- изучите литературу и/или Интернет-ресурсы и подготовьте сообщение об одной из политических партий современной России;
- подготовьте презентацию на одну из тем: «Избирательные системы», «Символика государства», др.;
- работая с Конституцией и другими нормативными актами (УК РФ):
а) выпишите из Конституции РФ (глава 2) политические права граждан; б) выпишите из УК РФ виды ответственности, наступающие за политические правонарушения.
- подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ VII ПРАВО

ТЕМА 7.1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Понятие права. Право в системе социальных норм.

Система права (нормы права, основные институты, отрасли права; частное и публичное право).

Основные формы права. Нормативные правовые акты (их характеристика; порядок принятия и вступления в силу законов в РФ; действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц). Правосознание. Правовые отношения и их структура. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее задачи.

ТЕМА 7.2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации (законодательная власть; исполнительная власть; институт президентства). Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства (в том числе порядок его приобретения и прекращения в РФ).

Основные конституционные права и обязанности граждан в России (в том числе право граждан РФ участвовать в управлении делами государства; право на благоприятную окружающую среду; обязанность защиты Отечества; основания отсрочки от военной службы).

Международная защита прав человека (в условиях мирного и военного времени).

ТЕМА 7.3. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Гражданское право и гражданские правоотношения (физические лица; юридические лица; гражданско-правовые договоры; правовое регулирование предпринимательской деятельности). Имущественные права (право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; право на интеллектуальную собственность; основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение).

Личные неимущественные права граждан (честь, достоинство, имя). Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения (понятие трудовых правоотношений; занятость и трудоустройство, органы трудоустройства; порядок приема на работу; трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения; правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних; коллективный договор; роль профсоюзов в трудовых правоотношениях; трудовые споры и порядок их разрешения; заработная плата).

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и правоотношения. Административные проступки и ответственность.

Уголовное право (в том числе преступление как наиболее опасное противоправное деяние; состав преступления). Уголовная ответственность (в том числе особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; обстоятельства, исключающие уголовную ответственность).

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

- практическое занятие по теме «Основные конституционные права и обязанности граждан в России» (круглый стол)
- устный опрос по разделу
- письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

- проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- подготовьте презентацию на тему: «Основные отрасли Российской правовой системы»;
- на основе материала учебника разработайте схему «Государственная власть в Российской Федерации»;
- изучите дополнительную литературу и тематические Интернет-источники и разработайте схемы «Типы правового регулирования», «Способы и методы правового регулирования»;
- работая с Конституцией РФ (Глава 2), заполните таблицу:

Личные права граждан	Социально-экономические права граждан	Обязанности граждан	Гарантии прав

- работая с нормативными актами, выполните в тетради следующие задания (*ниже приведены примеры возможных заданий*):

Задание 1. Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях (статьи 2,3): дайте определение административному правонарушению, с какого возраста наступает административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Задание 2. Прочитайте статьи 26, 27 ГК РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Задание 3. Прочитайте статьи 63-65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Задание 4. Решите задачу: Моряк, находившийся в 9-месячном плавании, узнал из телеграммы от своей возлюбленной, что у них будет ребенок. Одновременно она попросила ответить, согласен ли он на заключение брака. Он ответил телеграммой, что согласен. Собрав необходимые документы и приложив телеграмму, заверенную капитаном корабля, будущая мать пришла в отдел ЗАГС и, объяснив ситуацию, попросила брак зарегистрировать. Ей было отказано в ее просьбе. Правомерно ли поступили сотрудники ЗАГС? Дайте развернутый ответ.

Задание 5. Решите задачу: когда студент Петров, осваивающий программу среднего профессионального образования на очно-заочной форме обучения, возвращался домой к нему подошли трое незнакомцев и попросили закурить. Получив отказ, они избили Петрова. Тот побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия назвать необходимой обороной? Проанализируйте ст. 37 УК РФ.

- подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе по разделу

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

С целью формирования профессиональной идентичности обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в процессе общеобразовательной подготовки в рамках изучения дисциплины «Обществознание» каждая из тем, включенных в рабочую программу после изучения основного содержания обсуждается в аспекте будущей профессиональной деятельности.

Дополнительно в содержание дисциплины «Обществознание» включен профильный раздел «Сущность социальных отношений в дошкольном образовании». В рамках изучения данного раздела с обучающимися, в том числе в форме лекций-диалогов, разбираются актуальные вопросы современного дошкольного образования и его места в системе образования РФ, тенденции в сфере образования и закономерности его функционирования, социальная структура дошкольного образования, изучается система ценностей и функций дошкольного образования, основания и классификация социальных отношений в сфере дошкольного образования. Самостоятельная работа, предусмотренная в данном разделе, представлена исполнением профессионально ориентированной творческой письменной работы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

метапредметных:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

предметных:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места для студентов
- наглядные пособия (проблемно-тематические схемы)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

Для преподавателей

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2016.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2017.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2019.
4. Обществознание /Б.Т. Федоров: учебник. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2016.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2017.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2019.
5. Обществознание /Б.Т. Федоров: учебник. – М.: Юрайт, 2017. (bibli-online.ru)

Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
2. Обществознание : учебник для СПО / под ред. Купцова В.И. –М.: Юрайт, 2019.
3. Обществознание: учебник для СПО в 2 ч. Часть 1 / под ред. Агафоновой Н.В.– 5-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
4. Обществознание: учебник для СПО в 2 ч. Часть 2 / под ред. Агафоновой Н.В.– 5-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
5. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	