

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79173803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Основы патопсихологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психолог в социальных практиках

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/ Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой

психологического консультирования

Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/Полина А.В./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Киселев В.В., кандидат психологических наук, доцент;
Ковылова Е.В., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы патопсихологии» является изучение расстройств психики (психических процессов, состояний, свойств) на основе и посредством психологической методологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний в области патопсихологии, позволяющих ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования основных патопсихологических синдромов, принципах построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;
- освоение умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с ролью психолога в решении актуальных задач психиатрической клиники и со спецификой патопсихологического подхода к исследованию расстройств психики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Общая психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Основы нейропсихологии», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	42.2	42.2
Лекции	12	12
Лабораторные занятия	6	6
Практические занятия	24	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 6 семестре; для очно-заочной формы обучения - зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии» Общая характеристика дисциплины «Патопсихология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Патопсихология как область психологической науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Место патопсихологии в системе психологических наук. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования. История развития отечественной патопсихологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее	2	4	-

влияние на развитие патопсихологии. Метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева (принципы диагностики, экспериментальные методики). Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.			
Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы Принципы построения патопсихологического эксперимента. Понятие, виды и основные принципы патопсихологического эксперимента. Схемы патопсихологического эксперимента. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования. Составление теоретического плана проведения патопсихологического исследования, причины и варианты его изменения. Этапы проведения патопсихологического исследования. Экспериментально-психологическое исследование. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Ведение и оформление протокола эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Патопсихологическое заключение и	2	4	-

рекомендации к его составлению. Методы патопсихологической диагностики. Стандартизированные и нестандартизированные методы в патопсихологическом исследовании. Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Специфика метода беседы в процессе патопсихологического эксперимента. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в процессе патопсихологического эксперимента. Тесты и их разновидности. Актуализация личностного отношения испытуемого к деятельности в ситуации эксперимента. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Классификация психических расстройств. Задачи классификации психических расстройств. Нозологическое, синдромологическое и эклектическое направления в классификации психических расстройств. Международная классификация психических болезней. МКБ-10 и DSM-IV. МКБ-11.			
Тема 3. Патология психических процессов Нарушения перцептивных процессов. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоагнозий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых: методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Особенности исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса. Нарушения мнестических процессов. Особенности организации эксперимента, последовательность в	2	4	-

предъявлении методик исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Нарушения мышления. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте. Нарушения умственной работоспособности и интеллекта. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.			
Тема 4. Патопсихология личности Теоретические основы изучения личности в патопсихологии. Понятие личности в психологии. Основные теоретические модели изучения личностных патологий. Структура личности. Виды нарушений личности. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение контроля за поведением. Понятие личностного дефекта. Деструкция и деформация личности. Психопатии. Критерии психопатии Ганнушкина – Кербикова. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину. Понятие «акцентуированная личность» (К. Леонгард). Отличия акцентуаций характера от психопатий. Классификации акцентуаций (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин и А.Е. Личко). Типы	2	4	2

патологического формирования личности подростка (В.В. Ковалев). Понятие расстройства личности. Расстройства личности в МКБ-10. Основные типы расстройств личности. Параноидное расстройство. Шизоидное расстройство. Диссоциальное расстройство. Эмоционально-неустойчивое расстройство. Истерическое расстройство. Ананкастное (обсессивнокомпульсивное) расстройство. Тревожное расстройство. Зависимое расстройство личности. Эксцентричное расстройство. Расторможенное расстройство. Инфантильное расстройство. Нарциссическое расстройство. Пассивно-агрессивное расстройство. Психоневротическое расстройство. Отличия расстройств личности от сходных явлений. Экспериментальные методики патопсихологии для исследования личности. Методы и методики исследования личности, применяемые в патопсихологии. Клинический и лабораторный методы исследования личности в патопсихологии. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.			
Тема 5. Основные патопсихологические синдромы Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. Продуктивные и дефицитарные симптомы. Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики. Основные патопсихологические синдромы и их характеристика. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике. Невроз. Характерные особенности неврозов (Б.Д. Карвасарский). Астенический невроз (неврастения).	2	4	2

Истерический невроз (диссоциативное расстройство). Невроз навязчивых состояний (обсессивно-фобическое расстройство). Психоз. Реактивные (психогенные) психозы. Аффективно-шоковые психогенные реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Патопсихологический диагноз. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.			
Тема 6. Детская патопсихология Теоретико-методологические основы детской патопсихологии. Объект, предмет и задачи детской патопсихологии. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. Основные понятия детской патопсихологии. Биологические и социальные факторы аномального развития. Соотношение первичных и вторичных нарушений. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Методы исследования в детской патопсихологии. Методы исследования детей с нарушениями развития. Специфика исследования нарушений психики у детей.	2	4	2
ИТОГО:	12	24	6

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии» Общая характеристика дисциплины «Патопсихология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности	2	4	-

бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Патопсихология как область психологической науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Место патопсихологии в системе психологических наук. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования. История развития отечественной патопсихологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на развитие патопсихологии. Метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева (принципы диагностики, экспериментальные методики). Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.			
--	--	--	--

Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы Принципы построения патопсихологического эксперимента. Понятие, виды и основные принципы патопсихологического эксперимента. Схемы патопсихологического эксперимента. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования. Составление теоретического плана проведения патопсихологического исследования, причины и варианты его изменения. Этапы проведения патопсихологического исследования. Экспериментально-психологическое исследование. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Ведение и оформление протокола эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в	2	4	-
---	---	---	---

соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Патопсихологическое заключение и рекомендации к его составлению. Методы патопсихологической диагностики. Стандартизированные и нестандартизированные методы в патопсихологическом исследовании. Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Специфика метода беседы в процессе патопсихологического эксперимента. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в процессе патопсихологического эксперимента. Тесты и их разновидности. Актуализация личностного отношения испытуемого к деятельности в ситуации эксперимента. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Классификация психических расстройств. Задачи классификации психических расстройств. Нозологическое, синдромологическое и эклектическое направления в классификации психических расстройств. Международная классификация психических болезней. МКБ-10 и DSM-IV. МКБ-11.			
Тема 3. Патология психических процессов Нарушения перцептивных процессов. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоагнозий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых: методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Особенности исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного,	2	4	-

тактильного гнозиса. Нарушения мнестических процессов. Особенности организации эксперимента, последовательность в предъявлении методик исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Нарушения мышления. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте. Нарушения умственной работоспособности и интеллекта. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.			
Тема 4. Патопсихология личности Теоретические основы изучения личности в патопсихологии. Понятие личности в психологии. Основные теоретические модели изучения личностных патологий. Структура личности. Виды нарушений личности. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение контроля за поведением. Понятие личностного дефекта. Деструкция и деформация личности. Психопатии. Критерии психопатии Ганнушкина – Кербикова. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину. Понятие «акцентуированная личность» (К.	2	4	2

Леонгард). Отличия акцентуаций характера от психопатий. Классификации акцентуаций (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин и А.Е. Личко). Типы патологического формирования личности подростка (В.В. Ковалев). Понятие расстройства личности. Расстройства личности в МКБ-10. Основные типы расстройств личности. Параноидное расстройство. Шизоидное расстройство. Диссоциальное расстройство. Эмоционально-неустойчивое расстройство. Истерическое расстройство. Ананкастное (обсессивнокомпульсивное) расстройство. Тревожное расстройство. Зависимое расстройство личности. Эксцентричное расстройство. Расторможенное расстройство. Инфантильное расстройство. Нарциссическое расстройство. Пассивно-агрессивное расстройство. Психоневротическое расстройство. Отличия расстройств личности от сходных явлений. Экспериментальные методики патопсихологии для исследования личности. Методы и методики исследования личности, применяемые в патопсихологии. Клинический и лабораторный методы исследования личности в патопсихологии. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.			
Тема 5. Основные патопсихологические синдромы Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. Продуктивные и дефицитарные симптомы. Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики. Основные патопсихологические синдромы и их характеристика. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности	2	4	2

и ошибки в диагностике. Невроз. Характерные особенности неврозов (Б.Д. Карвасарский). Астенический невроз (неврастения). Истерический невроз (диссоциативное расстройство). Невроз навязчивых состояний (обсессивно-фобическое расстройство). Психоз. Реактивные (психогенные) психозы. Аффективно-шоковые психогенные реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Патопсихологический диагноз. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.			
Тема 6. Детская патопсихология Теоретико-методологические основы детской патопсихологии. Объект, предмет и задачи детской патопсихологии. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. Основные понятия детской патопсихологии. Биологические и социальные факторы аномального развития. Соотношение первичных и вторичных нарушений. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Методы исследования в детской патопсихологии. Методы исследования детей с нарушениями развития. Специфика исследования нарушений психики у детей.	2	4	2
ИТОГО:	12	24	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма/очно-заочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в	Вклад	2/2	Анализ	Учебно-	Устный

дисциплину «Основы патопсихологии»	патопсихологическ х исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологическо го исследования.		литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	методическое обеспечение, интернет- источники	опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я
Тема 2. Патопсихологическ ое исследование: основные методы и принципы	Международная классификация психических болезней. МКБ-10 и DSM-IV. МКБ-11.	4/4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я
Тема 3. Патология психических процессов	Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.	4/4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я
Тема 4. Патопсихология личности	Методы и методики исследования личности, применяемые в патопсихологии. Клинический и лабораторный методы исследования личности в патопсихологии. Патопсихологическо е исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.	4/4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я

Тема 5. Основные патопсихологические синдромы	Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.	4/4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Детская патопсихология	Методы исследования детей с нарушениями развития. Специфика исследования нарушений психики у детей.	4/4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		22/22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные патопсихологические синдромы; уметь: системно и	Устный опрос, конспект, аннотация	Шкала оценивания устного опроса

			критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика	текста, презентации	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные патопсихологические синдромы; уметь: системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; владеть: теоретическими основами и категориальным аппаратом патопсихологии	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
ОПК-1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методы и методики диагностики основных патопсихологических синдромов; уметь: использовать методы и методики, применяемые в рамках патопсихологического исследования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методы и методики диагностики основных патопсихологических синдромов; уметь: использовать методы и методики, применяемые в рамках патопсихологического исследования; владеть: методами и методиками диагностики основных патопсихологических синдромов	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных,	Устный опрос, конспект, аннотация текста,	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели построения психопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения	презентаци я	оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентаци и
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения психопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели построения психопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; владеть: навыками разработки дизайна психопсихологического исследования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентаци и

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана	7

	в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте особенности организации эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.
2. Опишите специфику подбора и использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.
3. Охарактеризуйте особенности учета изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
4. Охарактеризуйте особенности сопоставления результатов различных вариантов изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
5. Перечислите и охарактеризуйте требования к уровню подготовки специалиста, проводящего патопсихологическое исследование.
6. Перечислите и охарактеризуйте требования к условиям проведения патопсихологического исследования.
7. Перечислите и охарактеризуйте принципы ведения и оформления протокола эксперимента.
8. Перечислите и охарактеризуйте требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств.
9. Опишите схему характеристики и классификации основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

10. Раскройте содержание принципа оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.
11. Раскройте содержание принципа сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.
12. Раскройте содержание принципа соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных.
13. Раскройте содержание принципа оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию.
14. Раскройте содержание принципа использования многообразия методик в процессе эксперимента.
15. Перечислите и охарактеризуйте стратегии патопсихологического исследования.

Примерные темы конспектов

1. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.
2. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.
3. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.
4. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.
5. Изменения плана исследования: причины и варианты.
6. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента.
7. Ведение и оформление протокола эксперимента.
8. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.
9. Патопсихологическое заключение и рекомендации к его составлению.
10. Истерический невроз (диссоциативное расстройство).
11. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-фобическое расстройство).
12. Психоз.
13. Реактивные (психогенные) психозы.
14. Аффективно-шоковые психогенные реакции.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
16. Патопсихологический диагноз.

Примерные тексты для аннотаций

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 660 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073492>
2. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста : монография / А. Я. Иванова ; под. ред. Э. С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-4499-1289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907480>
3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535614>

Примерная тематика презентаций

1. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие

патопсихологии

2. Особенности использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте
3. Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента и его протоколирование
4. Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных
5. Составление теоретического плана проведения патопсихологического исследования, причины и варианты его изменения
6. Трудности и ошибки в патопсихологической диагностике
7. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза
8. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии
9. Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления

Примерные вопросы к зачету

1. Экспериментальные методики и принципы исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.
2. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии.
3. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.
4. Качественный анализ деятельности испытуемого как основной критерий в оценке его сохранных и нарушенных возможностей.
5. Изменение отношения к деятельности как центральной задачи патопсихологического эксперимента.
6. Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных.
7. Принципы выявления этапов заболевания через динамику синдрома.
8. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психотической дезорганизации.
9. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при шизофреническом синдроме.
10. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при аффективно-эндогенном синдроме.
11. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофреническом синдроме.
12. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при экзогенно-органическом синдроме.
13. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при эндогенно-органическом синдроме.
14. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при личностно-аномальном синдроме.
15. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-психотическом синдроме.

16. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-невротическом синдроме.
17. Основные трудности и ошибки в патопсихологической диагностике.
18. Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
19. Метод направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.
20. Метод сбора анамнестических данных.
21. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства.
22. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.
23. Экспериментально-психологическое исследование в патопсихологии.
24. Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления с помощью психологического эксперимента.
25. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.
26. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.
27. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
28. Особенности сопоставления результатов различных вариантов изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
29. Требования к уровню подготовки специалиста, проводящего патопсихологическое исследование и к условиям проведения патопсихологического исследования.
30. Принципы ведения и оформления протокола эксперимента.
31. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств.
32. Характеристики и классификации, основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.
33. Приемы исследования агнозий у больных с различными заболеваниями.
34. Приемы исследования псевдоagnoзий при деменции у больных с различными заболеваниями.
35. Приемы исследования при обмане чувств у больных с различными заболеваниями.
36. Методики исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
37. Принципы анализа результатов исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
38. Направленность, показания к применению, интерпретация данных методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей в патопсихологии.
39. Исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, кожнокинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса в детском возрасте.
40. Организация эксперимента при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет

собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 660 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073492>

2. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста : монография / А. Я. Иванова ; под. ред. Э. С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-4499-1289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907480>

3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535614>

6.2. Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>

3. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061502>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.