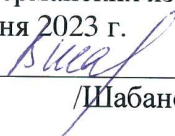


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

Согласовано
деканом факультета
романо-германских языков
«01» июня 2023 г.


/Шабанова В.П./

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«01» июня 2023 г.


/Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Древние языки и культуры

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

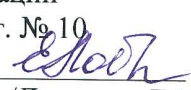
Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык + немецкий или французский языки)

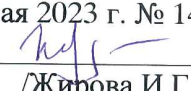
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией Института лингвистики и
межкультурной коммуникации
Протокол «24» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом


/Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой
переводоведения и когнитивной
лингвистики
Протокол от «15» мая 2023 г. № 14
Зав. кафедрой


/Жирова И.Г./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Балута Анастасия Анатольевна, профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969

Дисциплина относится к «Культурологический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Древние языки и культуры»:

В процессе обучения и самостоятельной работы студентов ставятся следующие **цели:** практическая, образовательная, воспитательная и развивающая.

Практические цели:

- усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм латинского языка, основными речевыми формами высказывания;
- формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. обеспечения достаточно свободного, нормативно и функционально правильного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке
- формировании у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой форме, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка
- усвоение информации страноведческого характера.
- формирование у будущего специалиста системы практических и теоретических представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- вырабатывание у студентов умения извлекать информацию из текста на основе его интерпретации, умения сопоставлять лексические и грамматические явления иностранного и родного языка, осознавать системные и функциональные различия языков;

В процессе обучения практическая цель является доминирующей на каждом занятии.

Образовательные цели:

- сообщение знаний о системе и структуре изучаемого языка, знаний о литературной форме языка и его диалектном разнообразии, знаний лингвострановедческих реалий.
- развитие общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам речевой деятельности, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты;
- способствование пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- формирование у студентов базы для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

Воспитательная цель заключается в формировании у студентов активной жизненной позиции, ценностей и ценностных установок современного российского общества.

Развивающая цель состоит в пробуждении у студентов способностей к творчеству, формировании умений и навыков самостоятельной работы.

Все эти цели направлены на формирование готовности к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормы латинского языка, основными речевыми формами высказывания;
- овладение системой знаний, умений и навыков о переводе как особом виде речевой деятельности;
- умение вступать в дискуссию по текущим актуальным проблемам жизни общества на изучаемом языке;
- развитие умения находить общее и особенное в культурах, традициях народов – носителей романских и русского языков;
- развитие умения художественного описания предметов, явлений, природы, действий и т.д.,
- развитие умения соотносить прочитанное с собственным опытом и делать выводы на основе этого соотнесения, видеть особенности преломления общей идеи;
- ознакомление с методикой самостоятельной работы по совершенствованию речевых умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Культурологический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного лингвиста и является необходимой составляющей современного лингвистического образования.

В качестве основного используется историко-сопоставительный метод. Главной задачей курса является подготовка студента к дальнейшему восприятию дисциплин: теоретической грамматики, практического курса первого иностранного языка, практического курса второго иностранного языка.

Курс «Древние языки и культуры» дается в составе сравнительно-исторического языкознания, поэтому в данный курс включаются сведения по реконструкции древнего языкового материала и фольклора, истории народов, их материальной и духовной культуре. Этот курс нацелен на то, чтобы не только стать введением в общее и частное языкознание, но и пробудить интерес к жизни, культуре и языкам других народов, подготовить студентов к восприятию тех древних и современных языков, которые преподаются на факультете.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании грамматической, фонетической и лексической систем латинского языка, специфика перевода древнего адаптированного и неадаптированного текста, обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения основных направлений всех теоретических лингвистических дисциплин и практических курсов иностранных языков.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24.2 (24) ¹
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Из них, в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - **зачет** во 2 семестре.

3.2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Алфавит. Гласные. Согласные. Содержание: Алфавит. Система гласных, система согласных. Важнейшие фонетические законы.	2	1	
Тема 2. Характеристика имени. Типы склонения. 1 и 2 склонение. Содержание: Грамматический строй латинского языка. Общие сведения. Характеристика имени. Типы склонения. Первое и второе склонение имен существительных. Первое и второе склонение имен прилагательных.	2	1	
Тема 3. Система инфекта. Образование инфинитива. Настоящее время, будущее и имперфект I, II, III и IV спряжений. Содержание: Общие сведения о глаголе. Образование глагольных форм. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога I, II, IV спряжений. Имперфект. Порядок слов в предложении.	2	1	1
Тема 4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens и imperfectum. Содержание: Образование глагольных форм. Система инфекта (конъюнктив). Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола в конъюнктиве. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога I, II, III и IV спряжений. Имперфект сослагательного наклонения.	2	1	1
Тема 5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): perfectum, plusquamperfectum и futurum II.		1	1

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание: Perfectum изъявительного наклонения активного залога. Plusquamperfectum изъявительного наклонения активного залога. Futurum secundum изъявительного наклонения активного залога. Образование времен системы перфекта страдательного залога. Perfectum изъявительного наклонения пассивного залога. Plusquamperfectum изъявительного наклонения пассивного залога. Futurum secundum изъявительного наклонения пассивного залога.			
Тема 6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): perfectum и plusquamperfectum. Содержание: Perfectum сослагательного наклонения активного залога. Plusquamperfectum сослагательного наклонения активного залога. Futurum secundum сослагательного наклонения активного залога. Образование времен системы перфекта страдательного залога. Perfectum сослагательного наклонения пассивного залога. Plusquamperfectum сослагательного наклонения пассивного залога. Futurum secundum сослагательного наклонения пассивного залога.		1	1
Тема 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Содержание: Особенности спряжения отложительных и пополуотложительных глаголов. Употребление форм отложительных и пополуотложительных глаголов в тексте.		1	1
Тема 8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с esse. Содержание: Предлоги и префиксы. Глаголы сложные с esse. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo (настоящее время).		1	1
Тема 9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы. Содержание: Образование причастий настоящего времени действительного залога, прошедшего времени страдательного залога, будущего времени. Формы инфинитивов настоящего, прошедшего и будущего времени.		1	1
Тема 10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин. Содержание: Образование и употребление герундия. Образование и употребление герундива.		1	1
Тема 11. IV и V склонения существительных. Содержание: Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения.		1	1
Тема 12. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное). Содержание: третье согласное склонение (сигматический и асигматический номинатив). Третье гласное склонение: прилагательные и причастия. Третье гласное склонение. Третье смешанное склонение.		1	1
Тема 13. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний). Содержание: Прилагательные всех типов склонений: сходства и различия, особенности сочетаемости с существительными.		1	1
Тема 14. Степени сравнения прилагательных. Содержание: Степени сравнения прилагательных. Синтаксис		1	1

падежей при степенях сравнения.			
Тема 15. Наречия и их степени сравнения. Содержание: Наречие. Степени сравнения наречий.		1	1
Тема 16. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные). Содержание: Личные и возвратные местоимения. Указательное местоимение <i>hic</i> . Система указательных местоимений. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения		1	1
Тема 17. Инфинитивы и инфинитивные обороты: <i>accusativus cum infinitivo</i> . Содержание: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного дополнения. Аналогичные явления в других индоевропейских языках.			1
Тема 18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: <i>nominativus cum infinitivo</i> . Содержание: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного подлежащего. Аналогичные явления в других индоевропейских языках.			1
Итого:	8(8)⁴	16(16)⁵	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Система инфекта. Образование инфинитива. Настоящее время, будущее и имперфект I, II, III и IV спряжений.	Выполнение упражнений на образование глагольных форм в системе инфекта. Закрепление тем: Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога I, II, IV спряжений. Имперфект. Порядок слов в предложении. Перевод текста.	1
Тема 4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): <i>praesens</i> и <i>imperfectum</i> .	Выполнение упражнений на образование глагольных форм в системе инфекта (конъюнктив). Закрепление тем: Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола в конъюнктиве. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога I, II, III и IV спряжений. Имперфект сослагательного наклонения. Перевод текста.	1
Тема 5. Образование	Выполнение упражнений для	1

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

времен системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): perfectum, plusquamperfectum и futurum II.	закрепления тем: Perfectum изъявительного наклонения активного залога. Plusquamperfectum изъявительного наклонения активного залога. Futurum secundum изъявительного наклонения активного залога. Образование времен системы перфекта страдательного залога. Perfectum изъявительного наклонения пассивного залога. Plusquamperfectum изъявительного наклонения пассивного залога. Futurum secundum изъявительного наклонения пассивного залога. Перевод текста.	
Тема 6. Образование времен системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): perfectum и plusquamperfectum.	Выполнение упражнений для закрепления тем: Perfectum сослагательного наклонения активного залога. Plusquamperfectum сослагательного наклонения активного залога. Futurum secundum сослагательного наклонения активного залога. Образование времен системы перфекта страдательного залога. Perfectum сослагательного наклонения пассивного залога. Plusquamperfectum сослагательного наклонения пассивного залога. Futurum secundum сослагательного наклонения пассивного залога. Перевод текста.	1
Тема 7. Отложительные и полуотложительные глаголы.	Выполнение упражнений для закрепления тем: Особенности спряжения отложительных и полуотложительных глаголов. Употребление форм отложительных и полуотложительных глаголов в тексте. Перевод текста.	1
Тема 8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с esse.	Выполнение упражнений для закрепления тем: Предлоги и префиксы. Глаголы сложные с esse. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo (настоящее время). Перевод текста.	2
Тема 9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.	Выполнение упражнений на образование причастий настоящего времени действительного залога, прошедшего времени страдательного залога, будущего времени, формы инфинитивов настоящего, прошедшего и будущего времени. Перевод текста.	2
Тема 10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.	Выполнение упражнений на образование и употребление герундия. Образование и употребление герундива. Перевод текста.	2
Тема 11. IV и V склонения	.	1

существительных	Выполнение упражнений для закрепления тем: Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения. Перевод текста.	
Тема 12. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное).	Выполнение упражнений на третье согласное склонение (сигматический и асигматический номинатив). Третье гласное склонение: прилагательные и причастия. Третье гласное склонение. Третье смешанное склонение. Перевод текста.	2
Тема 13. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).	Выполнение упражнений на прилагательные всех типов склонений: сходства и различия, особенности сочетаемости с существительными. Перевод текста.	2
Тема 14. Степени сравнения прилагательных.	Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Перевод текста.	1
Тема 15. Наречия и их степени сравнения.	Закрепление тем: Наречие. Степени сравнения наречий. Перевод текста.	1
Тема 16. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).	Выполнение упражнений по темам: Личные и возвратное местоимения. Указательное местоимение <i>hic</i> . Система указательных местоимений. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения. Перевод текста.	2
Тема 17. Инфинитивы и инфинитивные обороты: <i>accusativus cum infinitivo</i> .	Изучение материала и выполнение упражнений по темам: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного дополнения. Аналогичные явления в других индоевропейских языках. Перевод текста.	2
Тема 18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: <i>nominativus cum infinitivo</i> .	Изучение материала и выполнение упражнений по темам: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного подлежащего. Аналогичные явления в других индоевропейских языках. Перевод текста.	2
		24 часа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема1. Ablativus absolutus	Изучить употребление оборота Ablativus absolutus	8	Изучение теоретического материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическое задание, реферат, тестирование
Тема 2. Придаточные конструкции нерасчлененной структуры	Изучить употребление придаточных цели, дополнительных, следствия	8	Изучение теоретического материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическое задание, реферат, тестирование
Тема 3. Perfectum et plusquamperfectum conjunctivi обоих залогов	Изучить употребление Perfectum et plusquamperfectum conjunctivi обоих залогов	8	Изучение теоретического материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическое задание, реферат, тестирование
Тема 4. Придаточные обстоятельственные, вводимые семантическими и модальными союзами.	Изучить употребление	8	Изучение теоретического материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическое задание, реферат, тестирование
Тема 5. Перевод латинских стихотворных текстов	Освоить специфику перевода латинских стихотворных текстов	8	Изучение теоретического материала Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Практическое задание, реферат, тестирование
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	Практическое задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: навыками межкультурного	Практическое задание, реферат, тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

			взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Практическое задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний,	Практическое задание, реферат, тестирование Практическая подготовка	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

			включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
--	--	--	---	--	--

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	11 баллов

3. Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Представленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме	18 баллов

исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный реферат не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Текст переведен в полном объеме; допущено не более полутора полных ошибок при отсутствии смысловых ошибок; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюдены в полном объеме	10
Текст переведен в полном объеме; допущено не более трех полных ошибок, включая одну смысловую ошибку; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюдены в полном объеме	8
Текст переведен не в полном объеме; допущено не более четырех полных ошибок, включая две смысловых; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены	6
Текст переведен не в полном объеме; допущено более четырех полных ошибок; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены	3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания по практической подготовке

1. Просклоняйте существительные: murus, i m; vesper, ěri m; faber, bri m; vallum, I n.
2. Образуйте acc. sing. et nom. plur. следующих существительных: magister, tri m; lupus, i m; puer, ěri m; aqua, ae f; ager, gri m.
3. Определите формы существительных и образуйте от них nom. Sing: amīce, lupōrum, venti, curae, insūlis, popūlos, guttārum, discipulōrum, ocūlos, pericūla, humum, magistri.

Переведите предложения и определите формы существительных II склонения:

1. Salve, amice! 2. Lacaena filio «Aut cum scuto», inquit, «aut in scuto».

3. Asīnus asinōrum. 4. Exenplum docet. 5. Ira – initium insaniae. 6. Ab equis ad asīnos. 7. Barba non facit philosophū. 8. Sic transit gloria mundi.

Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

1. Alesia, Gallōrum oppīdum, loco edīto sita est. Ante oppīdum campus amplius jacet, campum fluvius er silvae cingunt. Castra loco idoneo point, vallo cingit, castella firmis praesidiis tradit. Alesiae incōlae oppīdum suum firmant. Ante oppīdum fossam ducunt, fossam aquā et fluvio vicino

implent, portas oppīdi claudunt. Magna in campo ante oppīdum pugna fuit (была). Denīque Romani vincunt, incōlae Alesiae fugae se mandant.

Просклоняйте словосочетания существительных и прилагательных: magister clarus, terra incognīta, popūlus Romānus, theatrum magnum.

Переведите словосочетания: *суровая война, наша дорога, маленький остров, прочные здания, настоящий друг, свободный народ, любимый сын, древний храм, далёкая звезда, большая опасность, ваш опыт, моя родина, свои заботы, твоя победа.*

Образуйте gen. sing et abl. sing. следующих словосочетаний: lingua antiqua, murus firmus, vir asper, lupus saevus, insūla magna, exemplum bonum, bellum magnum.

Просклоняйте словосочетания существительных и притяжательных местоимений: amīcus meus, amīca mea, verbum tuum.

Согласуйте прилагательное clarus, a, um с существительными, образуйте от словосочетаний nom. Plur: poēta, insūla, incōla, Italia, Romānus, magister, Graecus, bellum, pugna, dues, liber, historia, templum, faber.

Образуйте 3 л. Ед. и мн. числа от глаголов: liberāre, punīre, accusāre, ponēre, dormīre, statuēre, tenēre, favēre.

Переведите на латинский язык и объясните особенности употребления притяжательного местоимения *свой*: *Я люблю (ты любишь, он любит) свою родину. Мы защищаем (вы защищаете, они защищают свой дом).*

Сделайте перевод и грамматический разбор текста

De Suebis

Gajus Julius Caesar in eo scriptis Commentariis de bello Gallico vitam antiquōrum populōrum describit. In quarto ejus Commentariōrum libro de Suebis legīmus. Suebi, Germaniae incōli bellicōsi, centum pagos habent. Quotannis alii in armis sunt, alii domi manent, se atque armātos alunt et agros colunt. Sed privāti at separāti agri apud eos nihil est neque uno in loco diu remanēre licet. Cibus durum edunt et pusnaturi cotidie se exercent. Vita eōrum libera est: nam a puēris nullum officium aut disciplīna iis impēdit. Viri ea de causa excelsam staturam habent.

2. Ubii finitīmi Suebōrum, in ripa fluvii Rheni habitant vitamque misēram agunt, nam Suebis magna tribūta pendunt.

Примерные образцы практических заданий

Задание №1

Прочитайте и объясните правила чтения и ударения в следующих выражениях:

1. Mea culpa, mea maxima culpa.
2. Jus est ars boni et aequi.
3. Legem brevem esse oportet.

Задание №2

Переведите следующие выражения и найдите аналоги в русском языке:

1. Inter caecos luscus rex.

2. Epistula non erubescit.
3. De lingua stulta veniunt incommoda multa.

Задание №3

Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

3. Jus est ars boni et aequi.
4. Justitia regnorum fundamentum.
5. Ira odium generat, concordia nutrit amorem.

Примерные тесты

Раздел I: грамматика

Часть первая: существительные

1. Найдите существительные I склонения во множественном числе:
 - a) vitas
 - b) incōla
 - c) silvis
 - d) filiam
2. Найдите слово, которое не стоит в форме *nominativus singularis femininum*:
 - a) poēta
 - b) culpa
 - c) bestia
 - d) aquila
3. Какие существительные II склонения стоят в *nominativus*?
 - a) puer
 - b) verbis
 - c) vir
 - d) lupus
4. В каком из слов II склонения есть корневая гласная, выпадающая в косвенных падежах?
 - a) bellum
 - b) ager
 - c) puer
 - d) discipulum
5. Какое из слов III согласного склонения имеет асигматический номинатив?
 - a) dux
 - b) rex
 - c) jus
 - d) pes
6. Какие слова не относятся к III согласному склонению?
 - a) lex
 - b) mare
 - c) civitas
 - d) cor
7. Проведите соответствия между словами и типами III склонения:
 - a) animal a) смешанное

- b) pax b) гласное
c) pars c) согласное

8. Какое слово III склонения не стоит в форме genetivus singularis femininum?

- a) legis
b) libertatis
c) maris
d) salutis

9. Сопоставьте слова III склонения и их грамматические формы:

- | | |
|------------|---------------------------|
| a) corpore | a) nominativus singularis |
| b) maris | b) ablativus singularis |
| c) luce | c) genetivus singularis |
| d) pes | d) accusativus singularis |

10. Какие грамматические формы существительных IV склонения мужского рода имеют одинаковые окончания?

- a) nominativus singularis
b) genetivus singularis
c) dativus pluralis
d) nominativus pluralis

11. Какое из слов относится к V склонению?

- a) dux
b) miles
c) fructus
d) dies

12. Какое слово V склонения и соответствует форме genetivus/dativus singularis?

- a) rei
b) dei
c) cornui
d) partium

13. Сопоставьте слова и грамматические формы:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| a) discipulus | a) genetivus singularis |
| b) arboris | b) accusativus singularis |
| c) jurem | c) nominativus singularis |
| d) rebus | d) dativus/ablativus pluralis |

Часть вторая: глаголы

14. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:

- | | |
|------------|--------|
| a) clamāre | a) II |
| b) docēre | b) III |
| c) credēre | c) IV |
| d) audīre | d) I |

15. Найдите фразу с неверной глагольной формой:

- a) Pro patria pugnamus.

- b) Etiam bestia memoriam habet.
- c) Si vales, bene est, ego vales.
- d) Stellae et luna nautis viam monstrant.

16. Какой глагол не стоит в форме imperativus?

- a) noli ornāre
- b) audīre
- c) sperā
- d) scribīte

17. Какой глагол не стоит в форме praesens indicativi passivi?

- a) ornor
- b) accusatur
- c) tenemus
- d) cantantur

18. Проведите соответствия между латинскими глаголами и их русскими переводами:

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) laudor | a) ты похвалишь |
| b) laudas | b) меня хвалят |
| c) laudabis | c) они хвалили |
| d) laudabant | d) ты хвалишь |

19. Какой глагол не стоит в форме futurum primum?

- a) audient
- b) moneor
- c) remitemus
- d) amabis

20. У каких из этих неправильных глаголов нет формы супина?

- a) sum
- b) possum
- c) eo
- d) volo

21. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:

- | | |
|-----------|----------|
| a) sum | a) ferre |
| b) possum | b) posse |
| c) fero | c) ire |
| d) eo | d) esse |

22. У какого глагола форма перфекта на –ui?

- a) habeo
- b) ago
- c) orno
- d) capio

23. Проведите соответствия между глаголами в perfectum indicativi activi и их грамматическими формами лица и числа:

- | | |
|-------------|------------|
| a) dedit | a) 3 sing. |
| b) amavisti | b) 3 plur. |
| c) cepērunt | c) 1 sing. |
| d) coēgi | d) 2 sing. |

24. Какой глагол не стоит в форме futurum secundum indicativi activi?

- a) ornaveris
- b) dederint
- c) adhibuerimus
- d) miserat

25. Определите формы глаголов в системе перфекта пассивного залога:

- | | |
|--------------------|---|
| a) immolata erit | a) plusquamperfectum indicativi passivi 3 plur. |
| b) deleta est | b) perfectum indicativi passivi 1 plur. |
| c) descripti erant | c) futurum secundum passivi 3 sing. |
| d) educati sumus | d) perfectum indicativi passivi 3 sing. |

26. Определите формы инфинитивов:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| a) datum iri | a) infinitivus futuri passivi |
| b) victus esse | b) infinitivus praesentis activi |
| c) mittēre | c) infinitivus futuri activi |
| d) ornaturus esse | d) infinitivus perfecti passivi |

27. Определите неспрягаемые формы глагола:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| a) timere | a) супин |
| b) mittens | b) инфинитив |
| c) vidēdi | c) герундий |
| d) captum | d) причастие настоящего времени |

28. Определите формы причастий:

- | | |
|--------------|--|
| a) ornaturus | a) participium futuri activi, nominativus sing. |
| b) datum | b) participium perfecti passivi, nom./acc. plur. |
| c) capiens | c) participium perfecti passivi, nominativus sing. |
| d) cantata | d) participium praesentis activi, nom.inativus sing. |

29. Какие неспрягаемые формы глагола склоняются во множественном числе?

- a) супин
- b) инфинитив
- c) герундий
- d) герундив

30. Определите формы глаголов в конъюнктиве:

- | | |
|----------------|---|
| a) audirer | a) plusquamperfectum conjunctivi activi |
| b) mittat | b) praesens conjunctivi activi |
| c) ornaverit | c) imperfectum conjunctivi passivi |
| d) narravisses | d) perfectum conjunctivi activi |

31. Какой глагол не стоит в форме конъюнктива?

- a) capis
- b) educati essent
- c) habuisset
- d) des

32. Найдите начальные формы инфекта неправильных глаголов:

- | | |
|---------|---------|
| a) vult | a) eo |
| b) fui | b) volo |

- c) ii c) possum
- d) posse d) sum

Часть третья: прилагательные

33. Какое прилагательное относится к III склонению?

- a) omnia
- b) aspera
- c) magna
- d) parva

34. Какое из прилагательных III склонения является прилагательным одного окончания?

- a) vetus
- b) fortis
- c) similis
- d) facilis

35. Какое прилагательное III склонения склоняется по согласному типу (исключение)?

- a) omnis
- b) gravis
- c) pauper
- d) fortis

36. У какого из прилагательных супплетивные степени сравнения?

- a) ferus
- b) festus
- c) facilis
- d) bonus

37. Вставьте в предложение прилагательное в нужной форме:

Sol major est

- a) lunam
- b) lunā
- c) lunārum
- d) lunas

Часть четвёртая: местоимения

38. Какое местоимение не является личным?

- a) meus
- b) ego
- c) nos
- d) tu

39. Сопоставьте местоимения и их грамматические формы:

- | | |
|------------|--------------------------------|
| a) tui | a) dativus sing. |
| b) mihi | b) genetivus sing. |
| c) istōrum | c) accusatives/ablativus sing. |
| d) te | d) genetivus plur. |

40. Вставьте в предложения местоимения в соответствующих формах:

- | | |
|---------------------------|-------|
| a) Bis dat, ... cito dat. | a) te |
|---------------------------|-------|

- b) Medice, cura ... ipsum. b) qui
- c) Quid est amicus? Alter ... c) ego
- d) Noli tangere circulos d) meos

Раздел II: синтаксис

41. В каком предложении нет оборота accusativus cum infinitivo?

- a) Dux milites castra munire jussit.
- b) Scio me nihil scire.
- c) Epicurei contendunt deos nihil mortalia curare.
- d) Jam ante Homērum poētae fuisse putantur.

42. В каком предложении нет оборота ablativus absolutus?

- a) Artes innumerabiles repertae sunt, docente natura.
- b) Castris munitis, Caesar ad oppugnationem se comparare coepit.
- c) Me absente, consilium bonum captum est.
- d) Honores mutant mores, sed raro in meliores.

43. В каком из предложений в обороте ablativus absolutus допущена ошибка (несогласование компонентов)?

- a) Autumno advenientis, aves avolant.
- b) Hostibus circumventis, Romani proelium committere constituerunt.
- c) Bello Helvetiorum confecto, totius fere Galliae legati ad Caesarem convenerunt.
- d) Helvetii, Sequanis invitis, per eorum fines iter facere non potuerunt.

44. В каком предложении нужно поставить выделенное существительное в pluralis?

- a) *Barba* crescit, caput nescit.
- b) Vox populi – vox *veritas*.
- c) Omnes *homo* naturā libertati student.
- d) Qualis *dominus* – tales servi.

45. Заполните пропуски в предложениях:

- a) Qualis, talis grex. a) argumentum
- b) Nemo omnia potest b) rex
- c) Ignorantia non est c) tacent
- d) Inter arma musae. d) scire

46. Определите тип придаточного предложения с союзом ut:

- a) Edimus, ut vivamus. a) дополнительное
- b) Opto, ut ad me venias. b) следствия
- c) Tot nos fefellisti, ut tibi jam non credāmus. c) цели

47. В каком из предложений вместо союза ut нужно поставить ne?

- a) Fit in proelio, ut ignavus ac timidus miles fugiat.
- b) Timeo, ut frater librum legat.
- c) Oportet, ut nonhominum sermo, sed animus tuus te judicet divitem.
- d) Ante senectutem curavi, ut bene viverem.

48. Определите типы условных периодов:

- a) Si ita putes, erres. a) casus irrealis

- b) Si ita putas, erras. b) casus potentialis
c) Si ita putares, errares. c) casus realis

49. Определите типы придаточных временных предложений:

- a) Tum bella gerere duces Romani incipiunt,
cum auspicial posuerunt. a) historicum
b) Cum Caesar in Asiam iter faceret, navis ejus
a praedonibus capta est. b) temporale
c) Cum navigare poteris, ad nos veni. c) iterativum

50. Какое предложение с союзом cum по значению уступительное?

- a) Cum Tarquinius Superbius Romā expulsus esset, duo consules creati sunt.
b) Litterae, cum sint paucae, tamen innumerabilia verba efficiunt.
c) Cum bellum Gallicum confectum esset, Caesar in Italiam venit.
d) Philipus, cum bellum contra Persas pararet, occisus est.

51. В причинных придаточных предложениях с какими союзами можно употреблять и изъявительное, и сослагательное наклонение?

- a) cum
b) quod
c) quia
d) quoniam

52. В каком из предложений вместо союза cum можно поставить союз quia (так как)?

- a) Cum ad te venire non potuerim, epistulam ad te mittam.
b) Cum Caesar in Galliam venit, ibi duae factiones errant.
c) Pythagoras in Italiam venit, cum Tarquinius Superbius regnavit.
d) Cum solus Diogenes servus afugisset, omnes suadebant, ut eum requireret.

53. В каком из предложений нарушен закон согласования времён?

- a) Opto, ut dedisses.
b) Eo, ut de terram meam narrem.
c) Voles, ut ad te veniam.
d) Puer oravit, ut miles eum non occideret.

54. В каком из словосочетаний употреблён не герундий, а герундив?

- a) ars narrandi
b) cupidus scribendi
c) pacta servanda sunt
d) quisque locus putando cepit

55. В какой фразе герундив не входит в состав сказуемого?

- a) Mihi legendum est.
b) Ad urbem condendam veni.
c) Epistula scripta est.
d) Patria nobis defendenda est.

Раздел III: пословицы

56. Какое из этих предложений не является пословицей?

- a) Errare humanum est.
- b) Per aspera, ad astra.
- c) Mihi cum illo negotium est.
- d) Vae victis!

57. Вставьте в пословицы пропущенные слова:

- | | |
|---|-----------|
| a) Littera scripta | a) stulta |
| b) Mala cito crescit. | b) clavo |
| c) Clavus pellitur. | c) manet |
| d) De lingua veniunt incommoda multa. | d) herba |

58. Соотнесите пословицы с их переводами:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) Elephantum ex musca facis. | a) Третьего не дано. |
| b) Inter arma tacent musae. | b) Опасность в промедлении. |
| c) Tertium non datur. | c) Делаешь из мухи слона. |
| d) Periculum est in mora. | d) Среди оружия молчат музы. |

59. Допишите начало пословиц:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a), cura te ipsum. | a) Qui seminat mala |
| b)gloria mundi. | b) Ut salutas |
| c)ita salutaberis. | c) Medice |
| d) metet mala. | d) Sic transit |

60. В какой из пословиц допущена ошибка?

- a) Ibi Victoria, ubi concordia.
- b) Aurora musis amica.
- c) Bis dat, qui cito dat.
- d) Lupus post negotium.

Ключи к тестам

- 1. a, c
- 2. a
- 3. a,c,d
- 4. b
- 5. c
- 6. b,d
- 7. a-b, b-c, c-a
- 8. d
- 9. a-d, b-c, c-b, d-a
- 10. a, b, d
- 11. d
- 12. a
- 13. a-c, b-a, c-b, d-d
- 14. a-d, b-a, c-b, d-c
- 15. c
- 16. b
- 17. c
- 18. a-b, b-d, c-a, d-c
- 19. b
- 20. a, b, d
- 21. a-d, b-b, c-a, d-c

- 22. a
- 23. a-a, b-d, c-b, d-c
- 24. d
- 25. a-c, b-d, c-a, d-b
- 26. a-a, b-d, c-b, d-c
- 27. a-b, b-d, c-c, d-a
- 28. a-a, b-c, c-d, d-b
- 29. d
- 30. a-c, b-b, c-d, d-a
- 31. a
- 32. a-b, b-d, c-a, d-c
- 33. a
- 34. a
- 35. c
- 36. d
- 37. b
- 38. a
- 39. a-b, b-a, c-d, d-c
- 40. a-b, b-a, c-c, d-d
- 41. d
- 42. d
- 43. a
- 44. c
- 45. a-b, b-d, c-a, d-c
- 46. a-c, b-a, c-b
- 47. b
- 48. a-c, b-b, c-a
- 49. a-c, b-a, c-b
- 50. b
- 51. b, c, d
- 52. a
- 53. a
- 54. c
- 55. b
- 56. c
- 57. a-c, b-d, c-b, d-a
- 58. a-c, b-d, c-a, d-b
- 59. a-c, b-d, c-b, d-a
- 60. d

Примерные темы рефератов

Сопоставление с английским языком:

1. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
2. латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения.
3. Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
4. Латинские глаголы в английском языке.
5. Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
6. Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
7. Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
8. Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.

9. Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
10. система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
11. степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
12. Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
13. Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
14. Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
15. Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
16. Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
17. Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
18. Обращение в английском и латинском языках.

Перечень вопросов для зачета

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
3. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum и futurum I.
4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens и imperfectum.
5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): perfectum, plusquamperfectum и futurum II.
6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): perfectum и plusquamperfectum.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.
8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с esse.
9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
11. I и II склонения существительных.
12. IV и V склонения существительных.
13. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное).
14. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Наречия и их степени сравнения.
17. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).
18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo.
19. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo.
20. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
21. Причастия и причастные обороты. Ablativus absolutus
22. Правила перевода латинского текста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, реферат, практическое задание, практическая подготовка

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На экзамене обучающийся должен дать ответы на теоретические вопросы и выполнить практическое задание. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета– 20 баллов.

Требования к зачету

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
- 10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Текст переведен в полном объеме; допущено не более полутора полных ошибок при отсутствии смысловых ошибок; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюдены в полном объеме / Содержание передано в полном объеме; допущено не более двух полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюдены; темп речи нормальный; линейность речи не нарушена	20 – 16
Текст переведен в полном объеме; допущено не более трех полных ошибок, включая одну смысловую ошибку; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюдены в полном объеме / Содержание передано в полном объеме; допущено не более трех полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ соблюдены; темп речи нормальный; линейность речи не нарушена	15 – 11
Текст переведен не в полном объеме; допущено не более четырех полных ошибок, включая две смысловых; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены / Содержание не передано в полном объеме; допущено не более четырех полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены; темп речи замедленный; линейность речи нарушена (повторы, исправления)	10 – 5

Текст переведен не в полном объеме; допущено более четырех полных ошибок; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены / Содержание искажено; допущено более четырех полных ошибок включая смысловые; нормативные, стилистические и узуальные параметры ПЯ нарушены; темп речи замедленный; линейность речи нарушена (многочисленные повторы и исправления)	5 – 0
--	-------

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Васильева, О.Ю. Латинский язык: начальный курс: учеб.пособие / О. Ю. Васильева. - 2-е изд.,испр. - М. : Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.
2. Васильева, О. Ю. Латинский язык. Начальный курс : учебное пособие / О. Ю. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-9765-2867-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92740> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Куликова, Ю.В. Латинский язык: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Ю. В. Куликова. - М. : Юрайт, 2018. - 359с. – Текст: непосредственный.
4. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512857> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Солопов, А.И. Латинский язык: учеб.пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - М. : Юрайт, 2012. - 430с. - Текст: непосредственный.
6. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510481> (дата обращения: 30.05.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054128> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017315> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Саляев В. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика / Григорьев А. В. , Романовская Г. А. - Москва : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Григорьев, А. В. Латинский язык. Ч. II : Практика : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская/ - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Латинский язык [Текст] : учебник для пед.вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 8-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 2010. - 399с. – Текст: непосредственный.
7. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515463> (дата обращения: 30.05.2023).
8. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч.: учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Часть 1. Основной курс. Тексты: <https://urait.ru/bcode/511212> (дата обращения: 30.05.2023). Часть 2 : <https://urait.ru/bcode/530262> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка [Текст] : учебник / А. Ч. Козаржевский. - 7-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 336с. - Текст: непосредственный.
10. Мирошенкова, В.И. Lingua Latina: учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - М. : Наука, 2008. - 400с. - Текст: непосредственный.

11. Мирошенкова, В.И. Учебник латинского языка: учебник для филол. спец. вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во МГУ, 1985. - 288с. - Текст: непосредственный.
12. Розенталь И.С. Учебник латинского языка [Текст] : учебник для вузов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Норма, 2014. - 320с. - Текст: непосредственный.
13. Латинский язык: учебник для пед. вузов / Ярхо В.Н., ред. - 7-е изд., стереотип. - М. : Высш. шк., 2003. - 384с. - Текст: непосредственный.
14. Чеканова Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка [Текст] : 2-е изд., доп : учеб. пособие / Н. В. Чеканова. - М. : Флинта, 2006. - 104с. - Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru/>].
 1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
 2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uirussia.msu.ru/is4/main.jsp>]

Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rahul.net/lai/companion.html>
3. <http://www.translationzone.com/>
4. <http://www.webtranslators.com/>
5. http://dir.yahoo.com/Translation_Studies
6. www.routledge.com/textbooks/baker
7. <http://books.kudits.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.