

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» сентября 2023 г., №1

И.о. зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык»

Мытищи
2023

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> пути и средства профессионального самосовершенствования <i>Уметь:</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	<i>Знать:</i> пути и средства профессионального самосовершенствования <i>Уметь:</i> анализировать культурную,	Устный опрос, сообщение, реферат, конспект,	Шкала оценивания устного опроса

		работа.	профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <i>Владеть</i> технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие основы научного исследования	презентаци я	Шкала оцениван ия сообщени я Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия конспекта Шкала оцениван ия презентац ии
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> Общие и частные концепции, основные положения теории и практики психологических дисциплин <i>Уметь:</i> -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в научном знании	Устный опрос, сообщение	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия сообщени я
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> Общие и частные концепции, основные положения теории и практики психологических дисциплин <i>Уметь:</i> -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в научном знании <i>Владеть:</i> представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностносмысловой сфер субъектов	Устный опрос, сообщение, реферат, конспект, презентаци я	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия сообщени я Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия конспекта Шкала

			профессиональной деятельности		оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> отдельные компоненты профессиональной педагогической деятельности <i>Уметь:</i> разрабатывать современные информационные технологии и использует их для решения задач	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> отдельные компоненты профессиональной педагогической деятельности <i>Уметь:</i> разрабатывать современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеть:</i> навыками планирования и организации профессиональной педагогической деятельности	Устный опрос, сообщение, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			систем обучения. УМЕТЬ: - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; - определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия.		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения. УМЕТЬ: - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и	Устный опрос, сообщение, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

			культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия ВЛАДЕТЬ: жанрами устной речи, - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10 баллов	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие

	недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
15–20 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
9–14 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
5–8 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–4 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

Уметь : - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие основы научного исследования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: - общие и частные концепции, основные положения теории и практики психологических дисциплин

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДООУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДООУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511>
2. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИПО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>

Уметь : - анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в научном знании

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.

5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.

7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511>
2. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. .М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИПО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>

Владеть:- представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностносмысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления

4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.

4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511>
2. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. .М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИПО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: - требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru

Уметь : - планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.

6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru

Владеть:- навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?

5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОО в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОО.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Анцыпирович, О.Н. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии. — М.: Флинта, 2012. — 264 с. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B2&currBookId=19932&ln=ru

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: - отдельные компоненты профессиональной педагогической деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника

3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

Уметь : - разрабатывать современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.

2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

Владеть: навыками планирования и организации профессиональной педагогической деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.

4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

Уметь : - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Виды научно-исследовательской работы.
2. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
3. Структура научного исследования.
4. Категории, принципы и логика научного мышления.
5. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
6. Свойства информационных ресурсов.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления

4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДОУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

Владеть: жанрами устной речи, - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

2. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе
7. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

1. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
2. Цитирование как инструмент научного исследования.
3. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Частные методы исследования.
6. Психологические методы исследования.
7. Социологические методы исследования.

Вопросы для сообщений

1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»?
2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны?
3. Назовите психические процессы мышления
4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества?
5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»?
6. Чем отличается методология исследования от методики?
7. Назовите логические операции мышления
8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?

Темы рефератов

1. Взаимодействие семьи и ДООУ в профилактике компьютерной зависимости подростков.
2. Работа воспитателя и родителей в преодолении трудностей в воспитании дошкольника
3. Взаимодействия воспитателя и семьи по адаптации ребенка к условиям ДООУ.
4. Проблемы организации досуга детей дошкольного возраста в семье
5. Развитие здоровьесберегающей среды воспитания дошкольников
6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей-дошкольников в условиях летнего отдыха.
7. Педагогически организованный досуг как средство воспитания дошкольников.
8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Темы презентаций

1. Проблемы профилактики вандального поведения детей-дошкольного возраста.
2. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде УДО
3. Развитие творческих способностей дошкольников средствами искусства в системе дошкольного образования.
4. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения дошкольников.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка-дошкольника с ОВЗ.
7. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
8. Формирование эмоциональной дошкольников.

Конспекты

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Форум, 2014. - 192с.
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2016. - 465с.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования

Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие основы научного исследования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: Общие и частные концепции, основные положения теории и практики психологических дисциплин

Уметь: -Анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в научном знании

Владеть: представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса

Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: отдельные компоненты профессиональной педагогической деятельности

Уметь: разрабатывать современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть: навыками планирования и организации профессиональной педагогической деятельности

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения

Уметь: - интерпретировать те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия

Владеть: жанрами устной речи, - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9, ПК-5

Перечень вопросов для зачета

1. Компоненты исследовательской культуры.
2. Виды научно-исследовательской работы.
3. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
4. Структура научного исследования.
5. Виды знаний: классификация уровней и типов знаний.
6. Категории, принципы и логика научного мышления.
7. Научный факт в структуре научного познания.
8. Документ в структуре научного знания.
9. Типы, виды и жанры документов.
10. Вторичная информация: базы и банки данных.
11. Вторичная информация: реферативные и библиографические издания.
12. Выборка как элемент технологии научного познания
13. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
14. Свойства информационных ресурсов.
15. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
16. Закономерность рассеяния информации и учет этой закономерности в научной работе.
17. Закономерность старения информации и учет этой закономерности в научной работе.
18. Методики определения старения документов.
19. Цитирование как инструмент научного исследования.
20. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
21. Классификация методов научного познания.
22. Частные методы исследования.
23. Психологические методы исследования.
24. Социологические методы исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, устные опросы (не более двух), подготовка рефератов, подготовка сообщений, практическая подготовка.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении	10

конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.