

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новой и новейшей
истории и методологии

Протокол от «05» _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Смоленский Н.И./

Мытищи
2020

Автор-составитель
Жиряков Иван Георгиевич,
Доктор исторических наук, профессор,
кафедры новой и новейшей истории и методологии.

Рабочая программа дисциплины Новейшей история стран Азии и Африки составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 и является обязательной для изучения. (Б1.О.15.06)

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубленное ознакомление обучающихся с основными дискуссионными проблемами истории стран Азии и Африки; формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей взаимодействия разных народов и культур.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных концепций развития народов стран Азии и Африки в новейшее время;
- формирование представлений об сравнительных особенностях развития Востока и Запада в русле общеисторического процесса, о современных идеологических и религиозных системах в странах Азии и Африки и их роли в модернизации стран Востока, а также специфики модернизации азиатских республик СНГ;
- воспитание навыков восприятия новой и новейшей истории стран Азии и Африки как органичной части глобализирующегося мира.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» для направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование, История и основы религиозной культуры» входит в блок Б1 базовую часть и является обязательной для изучения. (Б1.О.15.06)

Изучение данной тематики позволяет углубить и закрепить навыки и знания, получаемые как в результате прохождения других дисциплин цикла. Необходимость выяснить соотношение понятий «формация» и «цивилизация», «колониализм» и «модернизация», «этнос» и «нация», «конфессия» и «религия» в условиях Востока, выявить их особенности требует использования определенных научных концепций и связывают работу по данному курсу с дисциплиной «Теория и методология истории».

Практическая составляющая дисциплины, в которой учащимся будет предложено составление конспектов учебных занятий по теме, обсуждение проблем преподавания соответствующей части курса всеобщей истории в учебных заведениях, в том числе проблема формирования у учащихся теоретических представлений, умения работать с понятиями (на примере понятий «реформа» и «революция», «колониализм» и «модернизация»).

Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблеме данной дисциплины позволит углубить знания и навыки магистров по дисциплине «Иностранный язык».

Необходимость сравнения процессов в странах Азии и Африки с Россией и развитыми странами заставляет обращаться к дисциплине «Новейшая история стран Европы и Америки». Указанные курсы выступают по отношению к данной дисциплине в качестве общей фактологической и теоретической базы. Освоение студентами соответствующего материала является обязательным для успешных занятий по данному курсу.

Проблематика курса может также дать практический материал и тематику индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50.3
Лекции	16
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	12
Контроль	9.7

Форма контроля: экзамен на 9 семестре

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени. Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах. Политика Советской России на азиатском периметре её границ.	2	4
Тема 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны. Раздел арабских территорий Османской империи соответствии с мандатами Лиги Наций. Парижская мирная конференция и основные положения Севрского договора с Турцией. Лозаннская конференция (ноябрь 1922-го - июль 1923 г.) и её решения. Возвращение Турции этнических территорий и частичное восстановление турецкого суверенитета в зоне Черноморских проливов. Палестинская проблема в послевоенном урегулировании. Декларация Бальфура о создании «еврейского национального очага» в Палестине (ноябрь 1917 г.) и её признание Францией, Италией и США. Передача Великобритании мандата на управление Палестиной. Курдская проблема в международных отношениях. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией. Советско-афганский договор о дружбе 1921 г. Признание суверенитета Афганистана Великобританией. Договор о дружбе между Советской Россией и Ираном 1921 г. Подрыв британского влияния в Иране. Укрепление иранского суверенитета. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР. Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Хиджаза и Йемена. Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.) и подписание с ними союзных договоров. Межарабские отношения на Аравийском полуострове.	2	4

рове. Война между Хиджазом и Недждом. Образование Саудовской Аравии. Появление «нефтяного фактора» в ближневосточной политике. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг. Начало арабо-еврейского вооружённого конфликта (1929 г.) и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.). Провал проектов раздела Палестины по национальному признаку и начало вооружённой борьбы еврейской общины с британскими колониальными властями. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг. Саадабадский пакт. Отношения СССР с государствами Среднего Востока в 1920-1930-х гг. Советский Союз и арабские страны. Германское проникновение в Турцию, Иран и Афганистан в 1930-х гг. Ближний и Средний Восток и начало Второй мировой войны.		
Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны. Дальневосточный вопрос на Парижской конференции. Признание европейскими державами захватов Японии в АТР. Интервенция Японии и других стран Антанты в дальневосточные пределы России. Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Вашингтонская конференция 1921 - 1922 гг. и её решения. Отмена англо-японского союза. Договоры четырёх и пяти держав. Договор девяти держав. Отказ великих держав от политики «сфер влияния» в Китае. Возвращение Китаю Шаньдуна. «Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Вашингтонская система международных отношений в АТР и её особенности. Национальная революция в Китае в 1925-1927 гг. и политика великих держав - гарантов Вашингтонской системы. Национальное объединение Китая как важный фактор стабилизации Вашингтонского порядка. Разрыв советско-китайских отношений (1927 г.) и нарастание советско-китайского противостояния. Вооружённый конфликт на КВЖД (1929 г.). «Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. Укрепление режима военно-морских ограничений в АТР. Лондонская морская конференция (1930 г.). Переход Японии к экспансионистской политике в АТР. Агрессия Японии в Маньчжурии (сентябрь-декабрь 1931 г.). Позиция западных держав. Миссия Литтона. Советское предложение о за-	2	4

ключении пакта о ненападении с Японией. «Доктрина Стимсона». Создание Японией Маньчжоу-го и выход Японии из Лиги Наций (март 1933 г.). Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Нормализация советско-китайских отношений. Советское предложение о создании системы коллективной безопасности в АТР (проект «Тихоокеанского пакта»). Продажа Советским Союзом КВЖД Маньчжоу-го. Советско-монгольский протокол о взаимопомощи 1936 г. Выход США и Японии из договора четырёх держав. Начало японо-германского сближения. Вторжение Японии в Центральный Китай и начало японо-китайской войны (июль 1937 г.). Крах Вашингтонской системы международных отношений. Советско-китайское сближение. Советско-китайский договор о ненападении (август 1937 г.). Военная и экономическая помощь СССР Китаю. Обострение советско-японских отношений. Вооружённые конфликты между СССР и Японией на озере Хасан (1938 г.) и у реки Халхин-Гол (1939 г.). Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военнополитическом союзе. Англо-японский компромисс в Китае (соглашение Арита-Крейги). Охлаждение германо-японских отношений после заключения советско-германского пакта о ненападении. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе (сентябрь 1939 г.). Советско-японский пакт о нейтралитете (апрель 1941). Вторая мировая война как результат крушения Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и борьбы Германии и Японии за мировое господство.		
Тема 4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.). Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио». Участие колониальных и зависимых стран во второй мировой войне. Сопротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.	2	4
Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.) Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны. Подходы СССР и США к региональной ситуации. Гражданская война в Китае и дестабилизация восточноазиатской подсистемы. Конфликт вокруг провозглашения независимости	2	4

Индонезии. Начало революционно-освободительной войны против Франции в Северном Вьетнаме. Предоставление Соединенными Штатами независимости Филиппинам. Ситуация в Малайе. Раскол Кореи. Образование КНР. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Первая индо-пакистанская война. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете. Ситуация на Среднем Востоке. Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны. Становление иранской политики «позитивного национализма». Особенности афганского нейтралитета после Второй мировой войны. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами. Начало корейской войны. Вступление КНР в войну и «ультиматум Макартура». Внерегинальные аспекты корейской войны. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией. Заключение договора АНЗЮС. Подготовка Сан-Францисской мирной конференции и её проведение. Заключение союзного договора между Японией и США. Образование Сан-Францисского порядка и его особенности. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы. Установление республики в Египте. Китайско-индийский компромисс в Тибете. Эскалация вьетнамского конфликта. Женевская конференция по Индокитаю и Корее и ее итоги. Вмешательство США. Подготовка и заключение Манильского пакта. Начало войны в Алжире. Создание Багдадского пакта. Бандунгская конференция стран Азии и Африки. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования». Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией. «Суэцкий кризис» на Ближнем Востоке. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение афгано-пакистанских противоречий и усиление влияния СССР в Афганистане. Образование ОАР и ливанский кризис. Тайваньский кризис. Попытка реорганизации колониальной империи Франции. Ситуация в Юго-Восточной Азии во второй половине 50-х годов. Нарастание разногласий между СССР и КНР. Новый конфликт		
---	--	--

КНР и Индии в Тибет. Обострение советско-японских отношений. Распространение антиколониальной волны на Африку. Возникновение конфликта в Конго. Вопросы деколонизации в деятельности ООН. Возникновение Движения неприсоединения. Урегулирование конфликта в Алжире. Попытки нормализации ситуации в Индокитае и подписание Женевских соглашений по Лаосу. Наращение напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо-американского конфликта. Переход советско-китайских разногласий в открытое противостояние. Начало войны США во Вьетнаме. Стабилизация ситуации в Конго. Индо-пакистанская война. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины. Образование АСЕАН. Обострение советско-китайских отношений. «Гуамская доктрина» Р.Никсона. Кульминация советско-китайского противостояния. Конфликт вокруг ООП в Иордании. Образование Бангладеш и индо-пакистанская война. Нормализация американо-китайских отношений. Концепция «стратегического паритета» СССР и США и ее влияние на политику обеих сверхдержав на Востоке. Нормализация отношений КНР с Японией. Подписание Парижских соглашений по Вьетнаму. Советско-японский саммит. «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок». Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Становление нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Объединение Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Углубление советско-американских противоречий в Африке и война на Африканском Роге. Проблема Родезии. Заключение японо-китайского договора о мире и дружбе. Возникновение проблемы Камбоджи и китайско-вьетнамский конфликт. Становление «треугольных» отношений СССР, США и КНР. Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Проблема обращения нефтедолларов в международных отношениях. Возникновение новых очагов нестабильности на Ближнем Востоке. Военное вмешательство СССР в Афганистане и срыв политики разрядки.		
Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг. Афганский вопрос в международных отношениях. Ирано-иракская война. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Становление политики «равноудаленности» в КНР. Расширение масштаба конфликта в	2	6

Афганистане. Экономическое истощение и подрыв внешнеполитических ресурсов Советского Союза. Становление экономического регионализма в ЮВА. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Прекращение иностранного вмешательства в Анголе. Новая политика СССР в Восточной Азии прекращение вмешательства Вьетнама в Камбодже. Нормализация отношений Советского Союза с КНР. Ослабление напряженности в Корее. Трансформация режима апартеида в ЮАР. Эволюция ближневосточного конфликта и война в Персидском заливе. Начало Мадридской конференции по Ближнему Востоку. Распад СССР и его влияние на международные отношения в Азии и Африке.		
Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений. Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг. Таджикиский конфликт. Укрепление интеграционных группировок в Восточной и Юго-Восточной Азии. Американская концепция «расширения демократии». Гуманитарная интервенция в Сомали. Нормализация ситуации в Камбодже. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994г. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке. Поворот Китая к сближению с Россией. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана. Проведение ядерных испытаний Индией и Пакистаном. Возрастание угрозы религиозного экстремизма и терроризма на Среднем Востоке и в Центральной Азии. Углубление российско-китайского взаимодействия и деятельность Шанхайской организации сотрудничества. Конфликт на Восточном Тиморе. Развитие конфликта на Корейском полуострове. Обострение курдского вопроса в Ираке и Турции. Попытки создания основ палестинской государственности и их провал.	4	6
Итого	16	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятел	Изучаемые вопросы	Часы самосто	Формы самостоятельно	Методическое	Формы
----------------------	-------------------	--------------	----------------------	--------------	-------

ьного изучения		ательно й работы	й работы	обеспече ние	отчетн ости
Тема 1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.	1.Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах. 2.Политика Советской России на азиатском периметре её границ.	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебник и, монографии (библиотеки) (интернет)	конспекты
Тема 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.	1. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны. 2. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией. 3. Обострение палестинской проблемы в международны	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебник и, монографии (библиотеки) (интернет)	конспекты

	х отношениях в 1920-1930-х гг. 4. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг.				
Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.	1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны. 2. Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. 3. Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. 4. Выход США и Японии из договора четырёх держав. 5. Советско-китайское сближение. 6. Неудача германо-	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебник и, монографии (библиотеки) (интернет)	реферат

	японских переговоров 1938-1939 гг. о военно-политическом союзе. 7. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе				
Тема 4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.).	1. Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио». 2. Сопротивление японской агрессии в Восточной и Юго - Восточной Азии. 3. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.	-	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебник и, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект
Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада	1. Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебник и, монографии (библиотеки)	Конспект

колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)	мировой войны. 2. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны. 3. Ситуация на Среднем Востоке. 4. Палестинская проблема после Второй мировой войны. 5. Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами. 6. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией. 7. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы. 8. Подготовка и заключение Манильского			еки) (интернет)	
---	--	--	--	----------------------------	--

	пакта. 9. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования». 10. Нарастание разногласий между СССР и КНР. 11. Нарастание напряженности и вокруг Вьетнама и начало вьетнамо-американского конфликта. 12. Обострение советско-китайских отношений. 13. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки.				
Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980 -1991 гг.	1. Афганский вопрос в международных отношениях. 2. Новая внешнеполитическая стратегия Советского	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект

	Союза. 3. Трансформаци я режима апартеида в ЮАР.				
Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных международн ых отношений.	1.Междуна родные аспекты противостоя ния в Афганистане в 1990-е гг. 2. Изменение внешнеполит ических приоритетов Ирана. 3.Фактор исламского экстремизма в Юго- Западной, Южной и Юго- Восточной Азии. 4. Переговоры шести держав и «ядерная проблема» КНДР.	4	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебник и, монограф ии (библиот еки) (интерне т)	Рефера т
Итого		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.) Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг. Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и	опрос на практических занятиях, доклад экзамен	60 баллов

			взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	устный опрос реферат презентации экзамен	40 баллов в

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема №1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

1. Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах.
2. Политика Советской России на азиатском периметре её границ.

Тема №2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

1. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны.
2. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией.
3. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг.
4. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг.

Тема №3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны.
2. Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии.
3. Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы.
4. Выход США и Японии из договора четырёх держав.
5. Советско-китайское сближение.
6. Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно-политическом союзе.
7. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе

Тема №4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

1. Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио».
2. Соппротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Тема №5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

1. Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны.
2. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны.
3. Ситуация на Среднем Востоке.
4. Палестинская проблема после Второй мировой войны.
5. Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами.
6. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией.
7. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы.
8. Подготовка и заключение Манильского пакта.
9. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования».
10. Нарастание разногласий между СССР и КНР.
11. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо-американского конфликта.
12. Обострение советско-китайских отношений.
13. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки.

Тема №6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980 -1991 гг.

1. Афганский вопрос в международных отношениях.
2. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза.
3. Трансформация режима апартеида в ЮАР.

Тема №7. Страны Азии и Африки в системе современных международных отношений.

1. Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг.

2. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана.
3. Фактор исламского экстремизма в Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии.
4. Переговоры шести держав и «ядерная проблема» КНДР.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
2. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
3. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
4. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
5. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
6. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX – начале XXI вв.
7. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX – начале XXI вв.
8. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
9. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 -2008 гг.).
10. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
11. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
12. КНР в годы «культурной революции».
13. Роль армии в политической жизни КНР. в 1965-1981 гг.
14. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
15. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
16. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
17. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
19. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
20. Афганистан в период правления НДПА.

5.3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Новейшая история Азии и Африки»

Форма контроля – экзамену в 9 семестр (очная форма)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм.
5. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Амануллы-хана и Надир-шаха.
7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.
9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
10. М. К. Ганди и гандизм.
11. Иран в 1918-1925 гг.: подъём демократического движения и падение каджарской династии.
12. Иран в 1925-1941 гг.; основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
13. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
14. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.
15. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши.
16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения.
17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937 гг.).
18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.).
19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.
20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг.
23. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.

25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.
26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
27. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба.
28. «Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.
29. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.
31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010-е гг.
32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
33. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально-экономическое развитие. Роль партии БААС.
34. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг.
35. Турецкая Республика в 1945-1980 гг.
36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.
37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.
38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
41. Политическое и социально-экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлал Неру.
42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
43. Внешняя политика независимой Индии.
44. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
45. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
47. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.
48. Основные этапы новейшей истории Монголии.
49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг.

50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв.
51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: основные особенности политической истории и социально-экономического развития.
52. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ магистров, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ магистра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26

Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи и отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой	12-15

	статьи	
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано 3-4	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 4
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства итогового экзаменационного контроля.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

При выведении оценок экзаменаторы руководствуются следующими общими критериями.

Оценка "отлично" выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
- правильно решена задача и показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.

Оценка "хорошо" выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;
- показано умение обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при следующих условиях:

1. даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационных билетах;
2. не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
3. показаны недостаточные знания основной литературы;
4. нет четкости в умении обосновывать высказываемые положения;
5. ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при следующих условиях:

не выполнены условия, позволяющие выставить оценку **"удовлетворительно"**.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата дисциплине «Новейшая история Азии и Африки» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, ибо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- 1 Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Африканский сборник. Отв. ред. А.Ю. Желтов. СПб., МАЭ РАН, 2012.
2. Багрин Е.А. История присоединения Прибайкалья, Забайкалья и Приамурья к России в 40-90-е годы XVIIIв. Владивосток, 2012.
3. Черевко К.Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVIII – начало XXI века). М., Изд-во русской цивилизации, 2010.
4. Демичев К.А. Британский лев в Пятиречье: политика Великобритании в Пенджабе в XIX в. Нижний Новгород, О.В. Ключев, 2010.
5. Лилеев И.Л. Германия и Африка: до и после падения стены. М., ИА РАН, 2011.
6. Хазанов А.М. Очерки по истории Индийского океана (XVI-XIX в.). М., ИВ РАН, 2010.
7. Русско-китайские отношения в XVIII в. Документы и материалы. Т. 6. М., Памятники истории мысли, 2011.
8. Семенова Л.Н. Памятники социального реформизма в Британских доминионах в последней трети XIX – начале XX в. Минск, 2012.
9. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., ГРВЛ, 2012.
10. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М., ИВРАН, 2011.
11. Бугрова М.С. Проблемы Китая в дальневосточной политике Великобритании в 70-х- первой половине 90-х годов XIX в. М., 2009.
12. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
13. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
14. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.

15. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
16. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
17. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
18. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>
3. Электронная библиотека исторического
4. Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы

студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Историография новейшей истории России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных по-

собий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) Изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть – сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется, приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов.

Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Историография новейшей истории России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выно-

симые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Источниковедение истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВА Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

