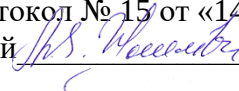


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой  Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность в образовании»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; умеет анализировать риски потребления медиаконтента	Индивидуальное собеседование	Шкала оценивания индивидуального собеседования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать	Индивидуальное собеседование, разработка инфографики на тему «Интернет-угрозы». карта взаимодействия участников образовательных	Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания разработки инфографики на тему «Интернет-

Компет енция	Уровень сформиров анности	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; умеет анализировать риски потребления медиаконтента. Владеет стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций	х отношений	угрозы». Шкала оценивания карты взаимодействия участников образовательных отношений
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся. Умеет организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения	Сообщение, опрос, теста	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	Знает приёмы и технологии научно-методического и консультационного	Сообщение, опрос, теста карта взаимодействия	Шкала оценивания сообщения Шкала

Компет енция	Уровень сформиров анности	Этап формиров ания	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоя тельная работа	сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся, понимает научные подходы к организации проектной деятельностью обучающихся, применяет разнообразные приёмы руководства проектной работой обучающихся. Умеет организовать проектную деятельность школьников, формировать программу и разрабатывать тексты учебно-методического назначения. Владеет опытом анализа и разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	участников образовательны х отношений	оценивания опроса. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания карты взаимодейств ия участников образователь ных отношений
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знает сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия в разработке учебно- методического обеспечения для реализации образовательных программ. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы и рабочие программы обучения русскому языку и литературы, в том числе	Индивидуально е собеседование	Шкала оценивания индивидуальн ого собеседовани я

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			с привлечением медиапродуктов и медиапроизведений		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Реализует технологии обучения русскому языку и литературы, в том числе с методически обоснованным привлечением средств мультимедиакоммуникации.	Индивидуальное собеседование карта методов проблемного анализа медиатекстов	Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания карты методов проблемного анализа медиатекстов

Описание шкал оценивания

	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		10
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		7
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		3
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5
3	Разработка инфографики на тему «Интернет-угрозы»	Балл	
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20
	разработка, отражающая основные тенденции в области педагогической проблемы с их обобщением и оценкой		10
	сообщение, отражающее только отдельные аспекты темы		5
4	Карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации проектной деятельности	Балл	

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
	содержание карты обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		20
	содержание карты обнаруживает владение на пороговом уровне техниками и отдельными приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		10
	содержание карты отражает отдельные аспекты владения отдельными приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		5
5	Применение методов проблемного анализа медиатекстов	Балл	
	Разработка по своему содержанию и форме полностью соотносится с технологией тестирования		20
	Разработка по содержанию частично соотносится с технологией тестирования		10
	Разработка не учитывает требований и принципов технологии тестирования		5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для самоконтроля и самооценивания (опрос, сообщение, индивидуальное собеседование)

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка к промежуточной аттестации; работа в электронной образовательной среде. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя цели и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путём планомерной, повседневной работы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Чтобы подготовиться к практическому занятию, студент читает рекомендуемые главы учебных пособий из списка основной литературы и отвечает на вопросы для самоконтроля. В качестве формы самостоятельной работы студентам предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением ответов на вопросы для самоконтроля. При подготовке к каждому практическому занятию магистранты готовят сообщения. Раскрывается суть представляемой научной проблемы. Учебные задания:

- 1) изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию;
- 2) напишите тезисный план прочитанного источника;
- 3) проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения;
- 4) разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе;
- 5) разработайте лист экспертных оценок образовательной программы;
- 6) подготовьте сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной деятельности»;

- 7) на сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней;
- 8) сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
- 9) составьте словарь терминов и понятий к курсу;
- 10) составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса;
- 11) объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду;
- 12) постройте классификационную схему видов образовательной среды;
- 13) докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду;
- 14) охарактеризуйте проектирование как процесс;
- 15) выделите основные направления проектирования образовательной среды;
- 16) назовите основные черты проектирования;
- 17) факторы, влияющие на проектирование образовательной среды;
- 18) сформулируйте сущность понятий *педагогический проект* и *проект образовательной среды*;
- 19) цели проекта образовательной среды;
- 20) приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

Карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации проектной деятельности – способ проверки уровня сформированности у студентов навыков организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся, на основе методического паспорта устанавливаются конкретные методические рекомендации по обеспечению педагогических решений на каждом из этапов проекта.

Задание. Представить сценарий образовательного / исследовательского / просветительского проекта в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в соответствии с избранной темой.

Методический паспорт проекта образовательной среды	
<i>Компонент характеристики проекта</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Название проекта	
Фамилия, имя и отчество разработчика проекта	
Год разработки проекта	
Опыт использования (степень распространения)	
Проблемная ситуация	
Проблема проекта	
Цель проекта	
Ключевые слова / теги	
Источники информации	
Обработка информации	
Технические средства	
Форма организации детей	
Тип проекта по ведущей деятельности	
Тип проекта по сфере применения	
Используемые технологии	
Форма продуктов проектной деятельности	
Способ объединения результатов на презентации	
Виды презентации	
Класс или возраст детей	

Количество участников	
Предметная область	
Тип проекта по составу участников	
Характер координации	
Темы учебно-тематического плана предмета(ов)	
Время работы	
Цели обучения, развития, воспитания	
Способы мотивации деятельности участников	
Стартовый уровень обученности и сформированности знаний, умений, навыков и специфических умений	
Приращение в знаниях, умениях, навыках и специфических умениях	
Результат исследовательской деятельности	
Режим работы (организационная форма)	
Техническое оснащение	
Учебно-методическое оснащение	
Информационное оснащение	

Примерное типовое тестовое задание

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Почему необходим анализ результата проектной работы?
 - а) Это даёт возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
 - б) Это помогает описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
 - в) Это даёт возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.
2. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?
 - а) Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.
 - б) Планирование и организация учебной и проектной деятельности.
 - в) Общение в ходе учебной и проектной деятельности.
3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации относится:
 - а) к регулятивным действиям;
 - б) к коммуникативным действиям;
 - в) к познавательным действиям;
 - г) к личностным действиям.
4. К каким действиям относится умение школьника соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм?
 - а) к регулятивным действиям;
 - б) к коммуникативным действиям;
 - в) к познавательным действиям;
 - г) к личностным действиям.
5. К каким действиям относится умение школьника осуществлять расширенный поиск лингвистической информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться лингвистической информацией в проекте по русскому языку?

- а) к регулятивным действиям;
 - б) к коммуникативным действиям;
 - в) к познавательным действиям;
 - г) к личностным действиям.
6. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?
- а) Планирование и организация учебной и проектной деятельности.
 - б) Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.
 - в) Общение в ходе учебной и проектной деятельности.
7. Что представляют собой творческие проектные мастерские?
- а) Это кружки по познавательным и проектным интересам.
 - б) Это отдельные проектные группы внутри класса.
 - в) Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.
8. Чем обусловлены ограничения проектной технологии в педагогической практике?
- а) Учебная и познавательная деятельность не может быть заявлена в форме проекта, если это известный лингвистический и коммуникативный материал или если это – совершенно новый языковой материал, а обучающийся не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
 - б) Проектная технология слишком объёмна и трудоёмка, не охватывает всего лингвистического, коммуникативного и культуроведческого материала по школьному курсу русского языка.
 - в) Только творческие задачи могут и должны решаться обучающимся в ходе проектной деятельности в области русского языка.
9. Каковы функции оценивания в ходе и по завершении проектной деятельности?
- а) Определение количества успевающих и неуспевающих по разделам школьного курса русского языка.
 - б) Саморегуляция образовательного процесса по русскому языку и родному русскому языку.
 - в) Выявление наиболее лингвистически одарённых обучающихся.
10. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей.
- а) Принцип полного образования.
 - б) Принцип вариативного образования.
 - в) Принцип опережающего образования.
 - г) Принцип развивающего образования.
11. Как связаны между собой проблема и цель проекта по русскому языку?
- а) Это практически одно и то же.
 - б) Целью всегда является решение в ходе проекта выявленной проблемы в сфере русского языка и речи.
 - в) Иногда цель проектной работы обучающихся бывает не связана с проблемой проекта в области русского языка и речи.
12. В чём состоит механизм связи между проектным продуктом в области русского языка и речи и планом проектной работы?
- а) План работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта по русскому языку.
 - б) План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта по русскому языку.
 - в) План работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту по русскому языку.
13. Проект как самостоятельная оригинальная работа обучающегося.
- а) Сбор и представление исчерпывающей информации по лингвистической и

коммуникативной теме из различных источников, представление различных точек зрения по лингвистическому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов из области русского языка.

- б) Деятельность, направленная школьником на решение конкретной лингвистической и коммуникативной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата по русскому языку.
- в) Деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом по русскому языку.

14. Для чего нужна самооценка проекта и рефлексия проектной деятельности?

- а) Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои недостатки и находки, а также оценить приобретённые лингвистические знания и речевой, коммуникативный опыт.
- б) Это развивает эмоциональную сферу лингвистически одарённых обучающихся.
- в) Это развивает когнитивную сферу слабых и сильных в области русского языка обучающихся.

15. В чём заключается специфика проектной деятельности как коммуникативно-деятельностной технологии обучения русскому языку?

- а) В проектной деятельности по русскому языку необходимость осуществления деятельности ведёт за собой активное, осмысленное приобретение и формирование системы лингвистических, коммуникативных, культуроведческих знаний и умений.
- б) Сначала приобретаются лингвистические знания, а потом на их основе осуществляется коммуникативная деятельность.
- в) Образовательная деятельность по русскому языку осуществляется лишь на основе уже имеющегося коммуникативного опыта обучающегося.

16. Почему необходим анализ хода проектной работы по русскому языку?

- а) Это способствует воспитанию и общему развитию обучающегося, развитию его интеллекта и речи.
- б) Это помогает описать, как шла работа внутри проекта по русскому языку.
- в) Это помогает понять, когда и почему были допущены языковые и речевые ошибки у обучающегося или доказать, что ошибок не было.

17. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) её можно наделить личностным смыслом;
- б) её можно заменить другой целью;
- в) её можно проигнорировать.

18. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом по русскому языку?

- а) Проектный продукт – это способ воплощения цели проекта в области русского языка.
- б) Цель и проектный продукт по русскому языку – это одно и то же.
- в) Цель и проектный продукт по русскому языку в определённых случаях не связаны между собой.

19. Основные этапы работы над проектом по русскому языку.

- а) Введение в проектную деятельность, проблематизация, основная часть, реализация продукта, заключение.
- б) Проблематизация, целеполагание, планирование проектной деятельности, реализация продукта, анализ и рефлексия.
- в) Завязка в проектной деятельности, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

20. Определите соответствие.

Образовательный подход	Особенность реализации в образовательном процессе
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определённого типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.
3. Педагогический проект в сфере лингвистического образования как документ: основные требования к составлению.
4. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала обучающихся.
5. Проектная деятельность в области русского языка: понятие, сущность. Стратегия проекта в сфере лингвистического образования.
6. Основные элементы управления проектом в сфере лингвистического образования.
7. Типы и виды проектов в сфере лингвистического образования.
8. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов в сфере лингвистического образования.
9. Типовая структура жизненного цикла проекта в сфере лингвистического образования.
10. Планирование проектной деятельности в сфере лингвистического образования: понятие, сущность, основные этапы.
11. Организация проектной деятельности в сфере лингвистического образования: понятие, сущность, основные этапы.
12. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты проектной деятельности в сфере лингвистического образования.
13. Субъекты проектирования в сфере лингвистического образования.
14. Системный подход в проектировании в сфере лингвистического образования.
15. Замысел проекта в сфере лингвистического образования: идеи, замыслы, воплощение.
16. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта в сфере лингвистического образования.
17. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта в сфере лингвистического образования.
18. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов в сфере лингвистического образования.
19. Организационная структура управления проектом в сфере лингвистического образования. Типы и виды оргструктур управления проектом в сфере лингвистического образования.
20. Миссия проекта в сфере лингвистического образования: определение, требования к

формулированию.

21. Целеполагание в проектной деятельности в сфере лингвистического образования: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
22. Распределение ролей и функций в проектной в сфере лингвистического образования: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация распределения работ.
23. Сетевой график проекта в сфере лингвистического образования.
24. Календарные планы проектов в сфере лингвистического образования: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчётной документации по календарному плану.
25. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта в сфере лингвистического образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Материалы, определяющие процедуры оценивания

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Разработка инфографики на тему «Интернет-угрозы».

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы. Этапы подготовки инфографики:

выбор темы;

сбор информации (документальной и визуальной);

систематизация собранной информации;

создание плана инфографики, который предусматривает:

– классификация информации по типу;

– выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);

– выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);

– выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);

– систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);

создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

Необходимо графически представить информацию: признаки проявления интернет-угроз (цель угрозы, разновидности, способы распознавания), способы защиты и борьбы, правила поведения в медиапространстве (как себя вести, чтоб избежать манипуляции). Инфографика подготавливается обучающимся на одну из тем (на выбор):

– вредоносные программы (вирусные атаки, спам-рассылки, кибермошейничество);

– коммуникативные риски (нежелательный контент, киберпреследование);

– фишинг и фарминг;

– троллинг и кибербуллинг;

– контентные риски (неподобающий контент, незаконный контент)– один из способов проверки знаний студентов в области технологии оценивания.

Выполненное задание размещается в учебном курсе ЭОС университета.

Применение методов проблемного анализа медиатекстов и функционирования медиа – один из способов проверки знаний студентов о стратегии и принципах ведения учебного занятия с применением медиаконтента.

Применение методов проблемного анализа медиатекстов и функционирования медиа в социуме: автобиографический (личностный) анализ; анализ культурной мифологии; анализ медийных стереотипов; герменевтический анализ культурного контекста; распознавание/идентификация скрытых сообщений в медиатекстах соотносится с формированием УК-1; культивационный анализ – с УК-5. Помимо этих методов студенты самостоятельно изучают методы: семиотический, сюжетный, структурный, этический, эстетический.

1) литературно-имитационные творческие задания, в ходе которых аудитория должна написать:

– аннотации и сценарии рекламных медиатекстов (или «антирекламы», направленной на высмеивание недостатков медиатекста);

– свои варианты «улучшения качества» тех или иных известных медиатекстов: какие изменения можно внести в дизайн и макет сайта, журнала, газеты, каких актеров/ведущих взяли бы на главные роли в фильме или телепередаче, что изменили бы в сюжете конкретного медиатекста (изъятия, дополнения и пр.);

2) «театрализованно-ситуативные» творческие занятия:

– театрализованный этюд на тему «пресс-конференции» с «авторами» медиатекста («телеведущим», «сценаристом», «режиссером», «актерами», «оператором», «композитором», «художником», «звукооператором», «продюсером», «дизайнером» и др.); «журналисты» по ходу занятия задают заранее подготовленные вопросы, порой каверзные, «авторам», которые в свою очередь предварительно готовились к «защите» своего гипотетического (или действительно созданного в ходе предыдущих упражнений) детища конкретного медиатекста и пр.;

– театрализованный этюд на тему интервью с «зарубежными деятелями медиакультуры» (с аналогичным распределением функций);

– театрализованный этюд на тему «международной встречи медиакритиков», которые осуждают различные аспекты, связанные с медиа, анализируют отдельные произведения и т.д.;

– «юридический» ролевой этюд, включающий процесс «расследования» преступлений главного отрицательного персонажа медиатекста, «суд» над авторами произведения медиакультуры;

– театрализованный этюд на тему рекламной компании в сфере медиа: конкурс «медиаареклама» (вариант – «антиреклама»).

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Зачёт с оценкой. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 70 баллов. При оценке знаний и умений на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины с опорой на психолого-педагогические знания.

«Отлично» 30-25 баллов -глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» 24-15 баллов- достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» 14-8 баллов- общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» 0-7 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.