

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2021г.
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021г., № 12
И.о.зав. кафедрой педагогики

/Л.В. Мосиенко/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Современные образовательные технологии

Направление подготовки
06. 03. 01. Биология

Профиль:
Биоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи

2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные образовательные технологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06. 03. 01. Биология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 920

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 :Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1: Способен применять современные образовательные технологии в процессе реализации программ основного и среднего общего образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия образовательная технология. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез педагогической информации о современных образовательных технологиях	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия образовательная технология. Уметь осуществлять поиск, критический	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест	61-100 баллов

			анализ и синтез педагогической информации современных образовательных технологиях Владеть. Способностью применять системный подход для решения педагогических задач на основе результатов поиска, критический анализа и синтеза педагогической информации современных образовательных технологиях	Эссе Промежуточная аттестация: Зачет	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание современных образовательных технологий. Уметь применять педагогическую информацию современных образовательных технологиях профессиональной деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание современных образовательных технологий. Уметь применять педагогическую информацию современных образовательных технологиях профессиональной деятельности Владеть способностью применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности применения современных образовательных технологий в процессе	Текущий контроль: устные ответы на	41-60 баллов

			реализации программ основного и среднего общего образования. Уметь использовать для решения конкретных педагогических задач знание об особенностях применения современных образовательных технологий в процессе реализации программ основного и среднего общего образования.	занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачет	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности применения современных образовательных технологий в процессе реализации программ основного и среднего общего образования. Уметь использовать для решения конкретных педагогических задач знание об особенностях применения современных образовательных технологий в процессе реализации программ основного и среднего общего образования. Владеть способностью применять современные образовательные технологии в процессе реализации программ основного и среднего общего образования.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика»

Вопросы для устного опроса

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий

Вопросы:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.

2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.

Тема: Дидактические технологии

Вопросы:

1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения.
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения .
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.
7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы.
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Тестовые задания

1. Педагогическую технологию наиболее полно характеризует утверждение, согласно которому она представляет собой:

- а) условие оптимизации учебного процесса
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
- в) процесс и результат взаимодействия учителя и ученика

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств
- б) с реформой образования
- в) с научно-техническим прогрессом

3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) педагогической антропологией
- б) педагогической девиантологией
- в) педагогической технологией

4. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности
- в) управляемости

5. Образовательная технология является более широким понятием по отношению к понятию:

- а) образование;
- б) целеобразование
- в) метод образования

6. Субъектами образовательной технологии выступают:

- а) цель и средство обучения
- б) содержание и форма обучения
- в) обучающий и обучаемый

7. Преимущества образовательной технологии состоят в:

- а) описании образовательного процесса
- б) выработке образовательных целей
- в) гарантированном достижении запланированных образовательных результатов

8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, активности
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) мобильности, вариативности, управляемости.

9. Для современных образовательной технологии характерно:

- а) усиление инновационности
- б) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- в) усиление самообразовательной роли обучающихся

10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности
- в) эффективности

11. Результативность образовательной технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- б) профессионализмом педагога
- в) содержанием и организационной формой деятельности

12. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая и констатирующая части

- б) концептуальная и методологическая основа
- в) содержательная и процессуальная части

13. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных ситуациях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности
- в) воспроизводимости

14. Соответствие современных дидактических технологий требованиям диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность
- б) системность
- в) управляемость

15. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) учет особенностей учащихся
- б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- в) подбор диагностического инструментария

16. Первым этапом педагогического планирования является:

- а) конструирование
- б) моделирование
- в) проектирование

17. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;

18. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность
- б) компетентность
- в) социализация

19. Автором технологии педагогической поддержки является

- а) И.П. Иванов
- б) Г.В. Селевко
- в) О.С. Газман

20. Целью применения технологии развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся
- в) формирование умственных действий

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

- а) педагогического разрешения конфликта.
- б) педагогического требования
- в) индивидуального рефлексивного самовоспитания

22. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

- а) Шоу-технологии
- б) Арт-технологии
- в) КТД-технологии

23. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

- а) воспитательная технология
- б) воспитательная система
- в) воспитательная концепция

24. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

- а) кейс-метод
- б) исследовательский метод
- в) проблемное обучение

25. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) сотрудничества
- б) программированного обучения
- в) авторитарного воздействия

26. Фундаментом педагогического мастерства в применении образовательных технологий являются:

- а) педагогические способности и умения
- б) общая высокая культура и эрудиция
- в) владение приемами общения

27. Образовательная технология, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей
- б) авторской
- в) профильной

28. Гуманно-личностная технология построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся
- в) теории поэтапного формирования умственных действий

29. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

- а) разноуровневое обучение.
- б) разнопестественное обучение.
- в) многозадачное обучение.

30. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- а) да, это повысит эффективность образовательного процесса
- б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения
- в) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых

Ключи к тестам

Номер тестового задания	Правильный вариант ответа
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	В
6	В
7	В
8	Б
9	В
10	В
11	А
12	В
13	В
14	В
15	Б
16	Б
17	Б
18	А
19	В
20	А
21	А
22	А
23	А

24	В
25	В
26	А
27	Б
28	А
29	А
30	Б

Темы педагогического эссе

1. Сущность технологического подхода.
2. Этапы развития технологического подхода в образовании.
3. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
4. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.
5. Технологии работы с информацией.
6. Экспертно-оценочные технологии.
7. Инновационные образовательные технологии.
8. Технология, методика, метод.
9. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
10. Технологический подход к организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
11. Целеполагание, прогнозирование в образовательных технологиях.
12. Метод проектов.
13. Исследовательские технологии.
14. Технология дидактических игр.
15. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.
16. Особенности применения воспитательных технологий.

Вопросы к зачету

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2. Признаки и критерии образовательных технологий.
3. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
4. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
5. Принципы технологичного подхода к обучению.
6. Технология дистанционного обучения.
7. Технология разноуровневого обучения.
8. Классификации образовательных технологий.
9. Технология модульного обучения.
10. Технология кейс-стади.

11. Технология уровневой дифференциации.
12. Технология концентрированного обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология модульного обучения.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Технология развития критического мышления.
17. Технология проектного обучения.
18. Технологии личностно-ориентированного образования.
19. Гейм-технология в обучении и воспитании.
20. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
21. Активные методы обучения.
22. Технология развивающего обучения.
23. Цифровые технологии в образовании.
24. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
25. Игровые воспитательные технологии.
26. Технологии организации досуговой деятельности.
27. Технологии поликультурного образования и воспитания.
28. Технологии предупреждения девиантного поведения.
29. Арт-технологии воспитания.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательных технологий	Категориальный аппарат образовательной технологии. Системный подход как методологический принцип в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Классификации образовательных	Составление плана устного ответа. Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ. Педагогическое эссе

	технологий. Традиционные и инновационные технологии.			
Тема2. Дидактические технологии	Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Предметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.	Составление плана устного ответа. Подготовка к выполнению тестовых заданий	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ. Тест
Тема 3 Воспитательные технологии	Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: Технологии решения частных воспитательных задач: сущность,	Составление плана устного ответа, Подготовка к выполнению тестовых заданий	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ. Тест

	специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.			
Итого				

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
 2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
 3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
 4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
 5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).
- Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный 12	Неудовлетворительный 8	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
	20	16	12	8	4

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса,

	привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе, но эссе представлено традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

