

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физико-математический
Кафедра методики преподавания физики

Утверждён на заседании кафедры
Протокол «29» апреля 2020 г. № 11

Зав. кафедрой _____/Холина С.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Тенденции развития образования по физике в зарубежной школе

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физика в образовании

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Холина Светлана Александровна
кандидат педагогических наук, доцент;
Величкин Виктор Евгеньевич
кандидат педагогических наук, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Тенденции развития образования по физике в зарубежной школе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1: «Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4: «Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию организации самостоятельной работы обучающихся при изучении курса физики в зарубежных школах Уметь: - организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении курса физики в зарубежных школах	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию организации самостоятельной работы обучающихся при изучении курса физики в зарубежных школах Уметь: - организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении курса физики в зарубежных школах	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса

			Владеть: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся при изучении курса физики в зарубежных школах		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки учебно-методического обеспечения курса физики в зарубежных школах Уметь: - самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение курса физики в зарубежных школах	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки учебно-методического обеспечения курса физики в зарубежных школах Уметь: - самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение курса физики в зарубежных школах Владеть: - навыками разработки учебно-методического обеспечения курса физики в зарубежных школах	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине для текущего контроля

1. Дополните предложение недостающим словом:

«Главной целью новой концепции стало: «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для _____ на протяжении всей жизни для всех».

2. Дополните предложение недостающим словом:

«Важным для развития демократизации образования является его _____, включающая в себя, в частности, контроль процесса образования со стороны общественности».

3. Дополните предложение недостающим словом:

«_____ дифференциация подразумевает относительно стабильные группы детей, выделенные на основе определённых особенностей их развития, достигнутых результатов, проектируемой профессии, в которых различаются содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования».

4. Дополните предложение недостающим словом:

«_____ – это направление в педагогике, изучающее закономерности массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео, интернет)».

5. Установите соответствие между актуальными направлениями модернизации зарубежного образования и их примерами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Актуальные направления модернизации зарубежного образования	Примеры
А) Демократизация образования	1) организация обучения, при которой происходит учёт типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников.
	2) направление в педагогике, изучающее закономерности массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео, интернет).
	3) обеспечение равных возможностей в получении образования.
Б) Дифференциация обучения	

Примерные темы для устного опроса

1. Образование по физике за рубежом.
2. Демократизация образования.
3. Дифференциация обучения по физике.
4. Подходы к определению понятия "дифференциация обучения".
5. Виды дифференциации обучения физике.
6. Медиаобразование в обучении физике.
7. Роль средств массовой коммуникации в медиаобразовании.
8. Инклюзивное образование.
9. Стратегии мирового образования в Инчхонской декларации "Образование-2030".

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы зарубежных концепций по физике: авторитарная педагогика.
2. Теоретические основы зарубежных концепций по физике: гуманистическая педагогика.

3. Теоретические основы зарубежных концепций по физике: прагматическая теория воспитания и развития.
4. Теоретические основы зарубежных концепций по физике: неопрагматическая теория воспитания.
5. Актуальные направления модернизации зарубежного образования по физике: демократизация образования.
6. Актуальные направления модернизации зарубежного образования по физике: интеграционные процессы в мировом образовании.
7. Актуальные направления модернизации зарубежного образования по физике: дифференциация обучения.
8. Актуальные направления модернизации зарубежного образования по физике: медиаобразование.
9. Актуальные направления модернизации зарубежного образования по физике: инклюзивное образование.
10. Актуальные направления модернизации зарубежного образования по физике: поликультурное образование.
11. Современные подходы и особенности развития зарубежного образования по физике.
12. Подготовка педагогов – будущих учителей физики за рубежом.

Пример домашнего задания

Составьте глоссарий терминов. Заполните таблицу.

Глоссарий	
Термин	Определение
Аккредитация	
	первая академическая степень, приобретаемая студентом после завершения программы базового высшего образования (3-4 года).
	процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования
Гуманистическая педагогика	
	форма организации обучения, при которой происходит учёт типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь учителя и учеников
Магистр	
Метод проектов	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к экзамену

При проведении экзамена (1 семестр) по дисциплине учитываются следующие нормативы:

- оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится, если студент обнаруживает глубокое знание содержания учебного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует методы, структуру и содержание курса физики в зарубежных школах;

- оценка «хорошо» (10-12 балла) ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, допускаются негрубые ошибки при анализе методов, структуру и содержание курса физики в зарубежных школах;

- оценка «удовлетворительно» (7-9 балла) ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в освоении методы, методов, структуры и содержания структуру и содержание курса физики в зарубежных школах, не учитываются требования программы к формированию компетентностей;

- оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями методов, структуры и содержания структуру и содержание курса физики в зарубежных школах.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующий составных элементов:

1. Посещение лекционных занятий - 8 баллов;
2. Посещение практических занятий - 28 баллов;
3. Опрос – 14 баллов;
4. Тестирование – 15 баллов;
5. Домашнее задание – 20 баллов;
6. Экзамен – 15 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4				
1.									
2.									

Таблица 2

№ п/ п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре				Отм. об экзамене до 15 баллов
		Посещение (лекций и практических работ) до 36 баллов	Опрос до 14 баллов	Тестирован ие до 15 баллов	Домашнее задание до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						

Шкала оценок:

Отлично -81-100;

Хорошо- 61-80;

Удовлетворительно - 40-60;

Неудовлетворительно -0-40.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл		8
Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл		28

Шкала оценивания опросов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	3
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	3
Изучение литературы, предусмотренной программой	3
Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	3
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ студента засчитывается, если он набрал не менее 3 баллов.

Шкала оценивания домашнего задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описания действия приборов	4
Описание технических характеристик приборов	4
Описание экспериментальной установки	4
Описание физического эксперимента	4
Описание предполагаемых результатов физического эксперимента	4

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3