

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054af079172803da50/b9b9fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Савина Татьяна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области создания условий и организации взаимодействия логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение представлений студентов о роли логопеда в работе с семьей ребенка с речевыми нарушениями, ознакомление с особенностями взаимодействия специальной логопедической службы и родителей.
2. Формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных речевых и психологических особенностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями.

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Теория и практика инклюзивного обучения», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Методика развития речи дошкольников (специальная)».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Основы управления качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Логопедическая ритмика», «Коррекционная ритмика», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	26	54

Контроль	7,8	7,8
----------	-----	-----

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – зачет в 7 семестре; заочная форма – зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей. Технологии сотрудничества. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	2	6
Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.	4	6
Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.	4	6
Тема4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием Содержание логопедической работы с ребенком с заиканием. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с заиканием. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления заикания у детей в семье.	2	6
ИТОГО:	12	24

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	--------------

	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей. Технологии сотрудничества. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.	1	1
Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР Содержание логопедической работы с ребенком с ФФНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ФФНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье.	1	1
Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР Содержание логопедической работы с ребенком с ОНР. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.	1	2
Тема4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием Содержание логопедической работы с ребенком с заиканием. Задачи, методы, приемы и логопедические технологии работы логопеда с семьей ребенка с заиканием. Коррекционные приемы работы в семье. Компьютерные технологии для преодоления заикания у детей в семье.	1	2
ИТОГО:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса	4	Подготовка практическим заданиям.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания
Тема2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях	8	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Эссе
Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	Особенности общения родителей с ребенком с ОНР	8	Подготовка к практическим заданиям.	Учебно-методическое обеспечение	Практические задания.

			Подготовка доклада	чение дисциплины	Доклад
Тема 4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	Особенности личностного развития заикающегося ребенка дошкольного и школьного возраста	6	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания Портфолио
ИТОГО:		26			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организация взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса	12	Подготовка практическим заданиям.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания
Тема 2. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ФФНР	Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях	14	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Эссе
Тема 3. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с ОНР	Особенности общения родителей с ребенком с ОНР	14	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Доклад
Тема 4. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с заиканием	Особенности личностного развития заикающегося ребенка дошкольного и школьного возраста	14	Подготовка к практическим заданиям. Подготовка портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практические задания. Портфолио
ИТОГО:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень сфор- миро- ванно- сти	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оце- нивания	Шкала оцени- вания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учеб- ных занятиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>Знать:</i> традиционные и современные мето- дики коррекционной работы. <i>Уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический мате- риал для коррекцион- ной работы	Работа на учеб- ных занятиях. Разработка и за- щита эссе	Шкала оцени- вания практи- ческих заданий. Шкала оцени- вания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учеб- ных занятиях 2. Самостоятель- ная работа	<i>Знать:</i> инновации в методиках коррекци- онной работы. <i>Уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в психоло- го-педагогической и логопедической по- мощи семьям детей с нарушениями речи. <i>Владеть навыками:</i> составления схем бе- сед, анализа материа- лов; использования прие- мов психолого- педагогической и ло- гопедической помощи семьям	Работа на учеб- ных занятиях. Разработка и за- щита эссе. Разработка и за- щита доклада. Разработка и за- щита портфолио	Шкала оцени- вания практи- ческих заданий. Шкала оцени- вания эссе. Шкала оцени- вания доклада. Шкала оцени- вания портфо- лио
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учеб- ных занятиях 2. Самостоятель- ная работа		Работа на учеб- ных занятиях. Разработка и за- щита эссе	Шкала оцени- вания практи- ческих заданий. Шкала оцени- вания эссе

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Работа на учебных занятиях. Разработка и защита эссе. Разработка и защита доклада. Разработка и защита презентации	Шкала оценивания практических заданий. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания портфолио
--	-------------	--	--	---	---

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов. Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов. Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов. Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов. Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада

18-20 баллов. Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

13-17 баллов. Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации,

делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

8-12 баллов. Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

3-7 баллов. Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

0-2 баллов. Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практических заданий

8-10 баллов. Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

5-7 баллов. Практическое задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

2-4 баллов. Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-1 баллов. При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов. Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов. Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов. Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержа-

нии портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов. Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Для очной формы обучения.

Практическая работа №1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.
5. Доверительное общение в семье, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.
6. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.

Задание 1. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 2. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

Задание 3. Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

Практическая работа №2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

Задание 1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Задание 3. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

Лабораторная работа №3. Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы работы специалистов с семьёй.
3. Условия, определяющие выбор формы взаимодействия с семьёй ребёнка с нарушениями речи.

4. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
5. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационно просветительское.
6. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй.
7. Содержание индивидуальных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
8. Содержание коллективных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи.
9. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Задание 1. Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

Задание 2. Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 3. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

Задание 4. Составить требования к ведению дневника для родителей.

Для заочной формы обучения.

Для очной формы обучения.

Практическая работа №1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье.
2. Общие правила поведения в семье.
3. Обучение родителей коррекционным приёмам работы.
4. Создание речевого режима для ребенка с нарушением речи в семье.

Задание 1. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 2. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

Задание 3. Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

Практическая работа №2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи.
2. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
3. Умственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье.
6. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье.

Задание 1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Задание 3. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

Лабораторная работа №3. Взаимодействие семьи и специалистов в воспитании детей с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Семья в структуре системы образования.
2. Принципы и условия работы специалистов с семьёй.

3. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи.
4. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационно просветительское.
5. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй.
6. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Задание 1. Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

Задание 2. Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

Задание 3. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

Задание 4. Составить требования к ведению дневника для родителей.

Примерные темы докладов

1. Основные направления взаимодействия участников коррекционно-воспитательного процесса.
2. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
3. Применение новых IT технологий для закрепления полученных ребенком артикуляционных и произносительных навыков в домашних условиях.
4. Особенности общения родителей с ребенком с ФФНР.
5. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
6. Приемы работы логопеда с семьей ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
7. Приемы работы логопеда с семьей заикающегося ребенка.
8. Приемы работы с семьей в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
9. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
10. Варианты семейного воспитания.
11. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
12. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
13. Речевой режим в семье.
14. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
15. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
16. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением
17. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей.
18. Формы работы с родителями.

Примерные темы эссе

1. Функциональные и дисфункциональные семьи: плюсы и минусы воспитания.
2. Изменение социального статуса семьи в связи с появлением ребёнка с ТНР.
3. Смена ролевых установок в связи появлением ребёнка с ТНР
4. Супружеские отношения – показатель функциональности семьи, воспитывающего ребенка с ТНР.

Примерные варианты портфолио

1. Первая встреча с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями речевого развития.

2. Диагностика семейного микроклимата.
3. Консультативная программа.
4. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающего ребенка с ТНР.
5. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.

Примерные вопросы к зачету

1. Задачи и направления совершенствования логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия логопеда и семьи.
3. Цели и задачи сотрудничества логопеда и родителей.
4. Технологии сотрудничества логопеда и семьи, воспитывающего ребенка с речевым нарушением.
5. Пути повышения логопедической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
7. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
8. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Повышение психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
10. Ознакомление родителей с содержанием логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным логопедическим приемам работы с детьми с ФФН в домашних условиях.
13. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
14. Поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
15. Организация работы логопеда с семьей в развитии речи у ребенка с ОНР.
16. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
17. Повышение логопедической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с заиканием.
18. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с заиканием, некоторым коррекционным приемам.
19. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией, некоторым коррекционным приемам.
20. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
21. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
22. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.
23. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
24. Проведение логопедом семинаров, консультаций для родителей.
25. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, доклад, портфолио, выполнить задания практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Эссе	до 10 баллов
Практические задания	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Портфолио	до 30 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

8-12 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
3. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130143.html>
4. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
7. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
9. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spravka_.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru

5. www.defektologlub.ru
6. <http://slovari.yandex.ruhttp://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
10. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.