

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сеп 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сеп 2019 г. № 06
Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины

Игропрактики в образовательной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » апрел 2019 г. № 08
Председатель УМКом [подпись]
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » апрел 2019 г. № 16
Зав. кафедрой [подпись]
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Мусатова М. А. кандидат педагогических наук, доцент,

Хапаева С. С. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Игропрактики в образовательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы.....	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих их готовность к разработке и применению игровых методик в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение основ проектирования игровых методик в образовательном процессе;
- формирование профессиональных знаний о проектировании и реализации игровых методик в образовательном процессе;
- освоить способы и приемы применения игровых моделей в образовательных целях
- развитие способности формировать образовательную среду на основе проектирования и реализации игровых методик в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная дисциплина является основополагающей для магистрантов второго года обучения. Курс направлен на формирование у магистрантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, обеспечивающих их готовность к проектированию и реализации игровых методик в образовательном процессе.

Формируемые в процессе освоения дисциплины «Игропрактика в образовательной деятельности» универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Основы теории разработки и применения игры для решения педагогических задач		
Тема 1.1. Типы и виды игр.	1	4
Тема 1.2. «Делание игры» — игропрактика как отдельное направление педагогической деятельности.	2	2
Тема 1.3. Признаки и достоинства игр.	1	4
Тема 1.4. Классификация игр по форме, по объекту и по результату.	2	2
Раздел 2. Создание и тестирование игр для решения педагогических задач.		
Тема 2.1. Определение цели, задач, содержания игры.	1	2
Тема 2.2. Создание игровых элементов. Составление пакета игровых материалов: инструкций участников, кейсов, игровое поле, фишки, карточки и др.	1	4
Тема 2.3. Тестирование игры.	2	2
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Игровые технологии в практико-ориентированной	1. Игра как метод обучения. 2. Функции игры. 3. Целевые ориентации игры.	6	Работа с конспектом занятия, работа над материалами	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники	Устный опрос, тестирование, доклад.

<p>деятельности и обучении</p>	<p>4. Сущность игровых технологий, их место в учебном процессе. 5. Игровая педагогическая технология. 6. Преимущества и недостатки игровых технологий. 7. Классификация педагогических игр по параметрам игровых технологий.</p>		<p>и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада.</p>	<p>информации.</p>	
<p>2. Цели и принципы организации игровой деятельности.</p>	<p>1 Характеристика принципов организации игровой деятельности 2. Источники и носители нового в образовании. 3. Системы классификаций нововведений в образовании. 4. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. 5. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. 6. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.</p>	<p>6</p>	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалам и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада.</p>	<p>1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад.</p>

3. Психолого-педагогическое обеспечение игропрактики.	1. Деловые игры в образовательном процессе. 2. Педагогические функции деловой игры. 3. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии.	6	Работа с конспектом занятия, работа над материалам и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Устный опрос, тестирование, доклад.
4. Основные этапы разработки и реализации игровых методик в образовании.	1. Основные этапы разработки игровой технологии. 2. Реализация игровой технологии. 3. Методическое обеспечение игры. 4. Методика разработки и подготовки проведения игры. 5. Возможности применения игровых методик для обеспечения эффективной образовательной среды.	16	Работа с конспектом занятия, работа над материалам и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка к устному опросу, тестированию, подготовка доклада.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Устный опрос, тестирование, доклад.
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	--------------------------------	--

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	Операционный		Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	2	21-40

		системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики				
	базовый			В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный			В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый			Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки	2	21-40	незачтено (неудовл.)	

		вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики			
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Эт ап ы	У ро вн	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	---------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Фрагментарные и неточные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	пороговый	Умение решать задачи собственного профессионального	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и	2	21-40	но (неудов)

Деятельностный		и личностного развития, расставлять приоритеты.	личностного развития, расставлять приоритеты.				
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты	3	41-60	зачтено (удовл.)	
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)	
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	5	81 - 100	зачтено (отлично)	
	пороговый		Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Фрагментарное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый			Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	3	41-60	зачтено (удовл.)
повышенный	Целенаправленное и грамотное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	4		61 - 80	зачтено (хорошо)		

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	---	---	----------	-------------------

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО,	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	2	21-40	(зачтено) неудовл.

Операционный	базовый	СПО, дополнительного образования	Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	3	41-60	(зачтено) удовл.
	повышенный		Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	4	61 - 80	(зачтено) хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	5	81 - 100	(зачтено) отлично
	пороговый	Умение разрабатывать	Частично освоенное умение разрабатывать	2	21-40	(зачтено) неуд.

		учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования			
	базовый	дополнительного образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	3	41-60	(зачтено) удовл.
	повышенный		В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	4	61 - 80	(зачтено) хорошо
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных	5	81 - 100	(зачтено) отлично

			программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования			
Деятельностный	пороговый	Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	2	21-40	(зачтено) неудовл.
	базовый		Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	3	41-60	(зачтено) удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	4	61 - 80	(зачтено) хорошо

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	5	81 - 100	(зачтено) отлично

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию

Тема 1. Игропрактика в практико-ориентированной деятельности и обучении.

1. Раскройте сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
2. В чем состоят преимущества игровых технологий по сравнению с другими педагогическими технологиями.
3. Определите слабые стороны игры как метода обучения.

Тема 2. Цели и принципы организации игровой деятельности.

1. Проиллюстрируйте примерами целевые ориентации игры: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.
2. Раскройте содержание принципов организации игровой деятельности.
3. Приведите примеры реализации принципа проблемности в организации игровой деятельности.
4. Проанализируйте содержание заданий в учебнике (предмет и класс на выбор). Выявите задания, предполагающие организацию игровой деятельности обучающихся. Дайте оценку их целесообразности.
5. Предложите варианты игровых заданий к конкретной теме.

Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение игропрактики.

1. Выявите отличия деловой игры от других разновидностей игр.
2. Охарактеризуйте особенности психо- и социодрамы как технологии обучения. Охарактеризуйте педагогические функции деловой игры.
3. Раскройте содержание психолого-педагогических принципов проектирования игровой технологии.
4. Сформулируйте критерии эффективности использования игры как метода обучения.

5. Приведите примеры известных Вам деловых игр и дайте оценку их эффективности.

Тема 4. Основные этапы разработки и реализации игровых методик в образовании.

1. Раскройте содержание основных этапов разработки игровой технологии.

2. Раскройте содержание основных этапов реализации игровой технологии.

3. Раскройте содержание методики разработки и подготовки проведения игры.

4. Сформулируйте условия эффективного использования игровых методик в образовательном процессе.

5. Разработайте сценарий и организуйте деловую блиц-игру, направленную на решение актуальных проблем современного школьного образования.

6. Какие личностные качества участников актуализируются в первую очередь в процессе игры?

7. Организуйте рефлексию по итогам игры с ее участниками.

Примерные темы для подготовки доклада

1. Игровые педагогические технологии: преимущества и недостатки.

2. Игра как метод обучения.

3. Принципы организации игровой деятельности и их реализация в образовательной практике.

4. Специфика деловой игры как технологии обучения.

5. Использование игровых технологий в процессе контроля и оценки достижений обучающихся.

6. Использование ролевых игр на в образовательном процессе.

7. Критерии и условия эффективности использования игры как метода обучения.

8. Методика разработки и подготовки проведения игры.

9. Условия эффективного использования игровых технологий в процессе обучения.

Примерные тестовые задания

1. Игровая технология в обучении развивает:

а) коммуникативные способности;

б) чувство юмора;

в) актерский талант;

г) деловые качества.

2. Какие черты присущи любому виду игры:

а) коллективность;

б) свобода выбора;

в) ролевые позиции играющих;

г) сюжет;

д) правила;

е) творчество;

ж) субъектная активность.

3. Игра как педагогический феномен выполняет следующие функции (выберите верные варианты):

а) развлекательную;

б) психотерапевтическую;

в) профилактическую;

г) оценочную;

д) социализации;

е) коррекционную.

4. Целевые ориентации игровой технологии не включают:

а) дидактические;

б) воспитывающие;

в) развивающие;

- г) социализирующие;
 - д) ориентирующие.
5. Для игровых форм занятия не характерно:
- а) моделирование определенных видов практической деятельности;
 - б) моделирование условий, в которых протекает деятельность;
 - в) наличие ролей, их распределение между участниками игры;
 - г) различие ролевых целей участников игры и наличие общей цели у всего игрового коллектива;
 - д) групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры;
 - е) спонтанное использование.
6. Для игровой технологии не характерно следующее:
- а) процесс обучения максимально приближен к практической деятельности;
 - б) решения во многих случаях принимаются коллективно;
 - в) обучающиеся принимают участие по желанию;
 - г) непосредственное участие учителя.

Примерные вопросы к зачету

1. Игра как метод обучения.
2. Функции игры.
3. Целевые ориентации игры.
4. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
5. Игровая педагогическая технология.
6. Преимущества игровых технологий.
7. Классификация педагогических игр по параметрам игровых технологий.
8. Характеристика принципов организации игровой деятельности.
9. Источники и носители нового в образовании.
10. Системы классификаций нововведений в образовании.
11. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
12. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
13. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
14. Деловые игры в образовательном процессе.
15. Педагогические функции деловой игры.
16. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии.
17. Основные этапы разработки игровой технологии.
18. Реализация игровой технологии.
19. Методическое обеспечение игры.
20. Методика разработки и подготовки проведения игры.
21. Возможности применения игровых методик для обеспечения эффективной образовательной среды.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Игропрактика в образовательной деятельности» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Они разработаны в соответствии с программой по дисциплине «Игропрактика в образовательной деятельности», что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Главная цель тестов - систематизировать знания магистрантов.

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

– студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;

– для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

Зачтено (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

Зачтено (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

Зачтено (базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

Не зачтено (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Методические рекомендации к подготовке к собеседованию с преподавателем

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к практическому занятию, магистрант должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом практического занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме практического занятия литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана практического занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, магистранты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, магистрант должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Критерии оценивания знаний студентов на собеседовании

Зачтено (продвинутый уровень): в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходно умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

Зачтено (повышенный уровень): основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

Зачтено (базовый уровень): тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

Не зачтено (пороговый уровень): тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Инновационная педагогическая деятельность» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: для допуска к зачету студент должен присутствовать и активно работать на практических занятиях, выполнить все задания самостоятельной работы и получить оценку «зачтено» по всем видам самостоятельной работы.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка «ЗАЧТЕНО» по дисциплине ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на соответствующем уровне.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Подымова Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под

<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров

<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.