

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2024.02.27  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca6e0

1

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

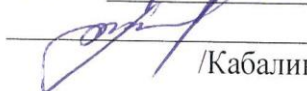
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Адаптированные образовательные программы

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

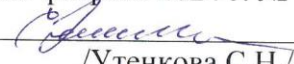
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:  
Еремина Анна Александровна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Адаптированные образовательные программы» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

**Содержание**

|    |                                                                                        |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 5  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины                                                          | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 7  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 21 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 22 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса                  | 22 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 23 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является вооружение студентов, будущих педагогов, теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации образования, определения содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами дисциплины** являются:

1. Показать специфику работы специального (коррекционного) педагога при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
2. Проанализировать пути и приемы формирования АООП, отбора содержания, построения планирования при работе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, умственной отсталостью;
3. Раскрыть задачи, методы реализации основной, дополнительной АООП образовательной программы;
4. Проанализировать требования к профессиональной деятельности профессиональным личностным качествам (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды)

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития». Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями», прохождения практики.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Формы обучения |              |
|--------------------------------------|----------------|--------------|
|                                      | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              | 3            |

|                                              |      |      |
|----------------------------------------------|------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 108  | 108  |
| Контактная работа:                           | 36,2 | 28,2 |
| Лекции                                       | 14   | 10   |
| Практические занятия                         | 22   | 18   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2  | 0,2  |
| Зачет                                        | 0,2  | 0,2  |
| Самостоятельная работа                       | 64   | 72   |
| Контроль                                     | 7,8  | 7,8  |

Форма промежуточной аттестации: по очной форме зачет с оценкой в 7 семестре, по очно-заочной форме обучения – зачёт с оценкой в 9 семестре

### 3.2 Содержание дисциплины

#### Очная/очно-заочная формы обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |              |                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции           |              | Практические занятия |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | очная            | очно-заочная | очная                | очно-заочная |
| Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «Психолого-педагогическая помощь» в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.                                                                                                         | 2/1              |              | 2/2                  |              |
| Тема 2. Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.                                                                                                                                       | 2/1              |              | 4/4                  |              |
| Тема 3. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственная отсталости. Разработка содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками, школьниками с умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР. Мониторинг образовательных достижений. | 4/2              |              | 4/2                  |              |
| Тема 4. Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников                                                                                                            | 2/2              |              | 4/4                  |              |
| Тема 5. Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации                                                                                                                                | 2/2              |              | 4/2                  |              |
| Тема 6. Ассистивные, технические средства в образовании детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2              |              | 4/4                  |              |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14/10</b>     |              | <b>22/18</b>         |              |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### очная/очно-заочная формы обучения

| Название темы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                              | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов                                          | Кол-во часов |              | Форма самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                            | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           | очная        | очно-заочная |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                            |
| Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие психолого-педагогической помощи в современном контексте образования. Нормативно-правовые основы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся                                          | Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи                              | 10/10        |              | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада<br>Доклад «Виды психолого-педагогической помощи»                                                                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Доклад<br>Презентация             |
| Тема 2 Вариативность организации образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы. | Результативность АООП, коррекционно-развивающих занятий                                                   | 10/12        |              | Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада<br>Анализ сайтов. Разбор разделов программ.<br>Составление блок-схем «Содержание разделов». Составление сравнительной таблицы Универсальные учебные действия – базовые учебные действия | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос<br>Доклад<br>Презентация             |
| Тема 3 Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы.                                                                                                                                                                    | Модели проведения консультирования специалистов по вопросам АООП. Технологические приемы консультирования | 10/12        |              | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада<br>подготовка презентации<br>Анализ содержания адаптированных общеобразовательных программ (по нозологическим группам нарушений)                                                          | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Презентация<br>Конспект |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                          |                                            |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тема 4 Понятие адаптированной основной общеобразовательной программа для детей с ОВЗ, умственная отсталости.                                                                                         | Разделы программ. Календарно-тематическое планирование. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.                       | 10/12        | Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации<br>Таблицы расписание проведения коррекционных занятий, специфические коррекционно-развивающие курсы.     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Презентация            |
| Тема 5 Содержание, вариативность адаптации общеобразовательного материала. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Разделы программ АООП                                                                                                                     | 10/12        | Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации<br>Содержательный раздел программ<br>Виды деятельности специалистов СИПР<br>Программа работы с родителями | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Презентация            |
| Тема 6 Организация, содержание коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации                     | Учебный план, виды и формы внеурочной деятельности<br>Система расписания<br>Консультирование специалистов: виды, расписание, документация | 14/14        | Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада подготовка презентации подготовка реферата .                                                               | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад<br>Опрос<br>Презентация<br>Реферат |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | <b>64/72</b> |                                                                                                                                                                          |                                            |                                           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;<br><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы | Доклад<br>Опрос<br>Конспект | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания конспекта. |



|         |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                |
|---------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;<br><b>Уметь:</b> строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ<br><b>Владеть:</b> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Доклад<br>Презентация<br>Опрос         | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации                            |
| ОПК - 2 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ<br><b>Уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Доклад<br>Реферат<br>Опрос<br>Конспект | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания конспекта |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                  |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ<br><b>Уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br><b>Владеть:</b> умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Доклад<br>Презентация<br>Реферат<br>Опрос | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценки конспекта**

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**6-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Текущий контроль**

**ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне**

**Знать:** нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

#### *Перечень вопросов для опроса*

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.

3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития в соответствии с главой 2 учебник С.Д.Забрамная, И.Ю Левченко.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (по выбранному источнику)
3. Психологические средства, способствующие выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Перечень тем для докладов*

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - наблюдение.
2. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - Обучающий эксперимент

*Перечень заданий для практической подготовки*

1. Подготовка методического арсенала – психодиагностического альбома.
2. Моделирование процедуры проведения обследования познавательных процессов (с применением психодиагностического альбома)

**Уметь:** строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

*Перечень вопросов для опроса*

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на дошкольном уровне образования
2. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на уровне начального общего образования

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Содержания курсов коррекционно-развивающей области (уровень АООП по выбору обучающегося)

*Перечень тем для докладов*

*Перечень заданий для практической подготовки*

1. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ на дошкольном уровне образования
2. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ
3. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с ОВЗ
5. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом**

**уровне**

**Знать:** нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

*Перечень вопросов для опроса*

1. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
2. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.

*Перечень тем для докладов*

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
2. Основные составляющие АООП
3. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
4. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

*Перечень презентаций*

1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

**Уметь:** строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ

*Перечень вопросов для опроса*

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
2. Педагогическое изучение познавательных возможностей ребёнка с ОВЗ;

*Перечень тем для докладов*

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

*Перечень презентаций*

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

**Владеть:** основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями

здоровья

*Перечень вопросов для опроса*

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?

*Перечень тем для докладов*

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.
3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный

4. компонент.
5. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент

*Перечень презентаций*

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.
3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный
4. компонент.
5. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент

**ОПК-2.**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 2 на пороговом уровне**

**Знать:** отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ

*Перечень вопросов для опроса*

- 1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью?
- 2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи?
- 3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра?
- 4.В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
- 5.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, сенсорными нарушениями?

*Перечень тем для реферирования*

- 1.Современные подходы к определению умственной отсталости (интеллектуальным нарушениям)

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
3. . Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
5. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ



*Перечень тем для докладов*

1. Особенности содержания образования в соответствии с ФАООП (по выбору обучающегося)

**Уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Перечень вопросов для опроса*

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
2. Какие разделы являются обязательными при формировании содержания АООП.
3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в соответствии с АООП.

*Перечень тем для реферирования*

1. Социально-педагогическое изучение условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
5. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
6. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

*Перечень заданий для конспектирования*

6. Последовательность формирования содержания АООП – основные этапы,

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 2 на продвинутом уровне**

**Знать:** отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ

*Перечень вопросов для опроса*

1. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.
2. Оценка их результативности.
3. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
4. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.
5. Сотрудничество специалистов в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи

*Перечень тем для реферирования*

1. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности..
2. Этапы организации учебной и учебно-исследовательской деятельности в школе.
3. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.

4. Типология проектов в начальной школе (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты).
5. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6. Перечень заданий для конспектирования
7. Тематический анализ содержания АООП

*Перечень тем для докладов*

1. Учебный план для детей с нарушениями речи как основа проектирования образовательной программы.
2. Специфика учебного плана для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Специфика создания авторских педагогических разработок специфика учебного плана для детей младшего школьного возраста.
4. Планирование результатов освоения АООП для детей с нарушениями речи.

**Уметь:** планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Перечень вопросов для опроса*

1. Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности.
3. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов. Оценка их результативности.
5. Планирование результатов освоения программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Планирование результатов освоения программы для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
7. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

*Перечень тем для реферирования*

1. Анализ представленных коррекционных программ направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовке детей с нарушениями речи к письму и чтению по следующим направлениям: разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

*Перечень заданий для конспектирования*

7. Тематический анализ содержания АООП
8. Последовательность формирования содержания АООП

*Перечень тем для докладов*

1. Возникновение и путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; насколько предлагаемая программа является эффективной.

*Перечень презентаций*

1. Путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; на сколько предлагаемая программа является эффективной.

**Владеть:** умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

*Перечень вопросов для опроса*

1. Требования к программе коррекционной работы учителя-логопеда.
2. Условия эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Структура и варианты содержания коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта
4. Технология проектирования программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
5. Условия и этапы реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
6. Образовательная работа в разновозрастной группе обучающихся с ОВЗ

*Перечень тем для реферирования*

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
4. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
6. Специфика психолого-педагогического детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Специфика психолого-педагогического детей с РАС.

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Содержания психолого-педагогической работы со школьниками с (умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР) по выбору обучающегося.
2. Содержание коррекционно-развивающей области.
3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

*Перечень тем для докладов*

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника

*Перечень презентаций*

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника

## 2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

#### Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–8 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7-4 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст: электронный. - URL:[https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_036.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html)
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байборонова Л.В., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
7. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. - URL:[https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_046.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html)
8. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании

6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов  
Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. //Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Httb: [//pedib.ru/Books/4/0004/4\\_0004\\_1.shtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml/)
9. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .