

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e44067100870a10195c9a2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «26» мая 2020 г., №10  
И.о. зав. кафедрой  /Дмитриев А.А./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Дошкольная тифлопедагогика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: Специальное дошкольное образование

Москва  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования  |
|--|---|
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания                  | Шкала оценивания        |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Д<br>П                  | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: демонстрирует знания в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.<br>Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным зрением. | Доклад,<br>контрольные работы, опрос | 41-<br>60<br>балл<br>ов |

|             |  |  |                             |               |
|-------------|--|--|-----------------------------|---------------|
| Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p>Знать: демонстрирует знания в организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным зрением.</p> <p>Владеть навыками: навыками организации самостоятельной работы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> | Реферат, контрольные работы | 61-100 баллов |
|-------------|--|--|-----------------------------|---------------|

|       |           |  |   |                                      |              |
|-------|-----------|--|---|--------------------------------------|--------------|
| ДПК-1 | Пороговый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> | <p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к выбору и использованию методического и тифлотехнического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> анализировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с нарушениями зрения и подбирать необходимое обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методическое и ТСО обеспечение коррекционно-образовательного процесса в дошкольной организации (ДО) для детей с нарушениями зрения;</li> <li>- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды в условиях дошкольной организации;</p> | Доклад,<br>контрольные работы, опрос | 41-60 баллов |
|-------|-----------|--|---|--------------------------------------|--------------|

|  |             |   |  |                             |               |
|--|-------------|---|--|-----------------------------|---------------|
|  | Продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа.</li> </ol> | <p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к выбору и использованию методического и тифлотехнического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей со зрительной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методическое и тифлотехническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДО для детей с нарушениями зрения и в условиях инклюзии;</li> <li>- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и организации коррекционно-развивающей среды с использованием специальных тифлотехнических средств в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.</p> | Реферат, контрольные работы | 61-100 баллов |
|--|-------------|---|--|-----------------------------|---------------|

**Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
2. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Роль зрения в познании окружающего мира.
5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
6. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения в образовательных учреждениях общего типа.
7. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
8. Методы диагностики и коррекции нарушений зрения.
9. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в России.
10. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
11. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам в условиях массового обучения.
12. Трудовая подготовка и профориентация в школе.
13. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
15. Развитие и коррекция речи у детей с нарушением зрения.
16. Формирование средств общения у слепых детей.
17. Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром.
18. Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.
19. Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
20. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих дошкольников.
21. Условия для эстетического развития детей с нарушением зрения.
22. Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением зрения в условиях дошкольного учреждения.
23. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

### **Контрольные работы**

Контрольная работа № 1

1. Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями?
2. Приведите примеры особых потребностей детей с ОВЗ.

#### Контрольная работа № 2

1. Составьте структурную схему-модель по теме «Виды специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ»
2. Составьте терминологический словарь по данной теме.

#### Контрольная работа № 3

1. Назовите основные группы детей с нарушениями зрения. В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения на психические функции и познавательную деятельность в целом?
2. Какие методы и приемы используются в коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения?

#### Контрольная работа № 4

1. Раскройте оптические механизмы зрения и их нарушения.
2. Какова роль зрительного восприятия в познании окружающей действительности у детей?

#### Контрольная работа № 5

1. Становление тифлопедагогики как науки за рубежом (Франция, Германия).
2. Составьте энциклопедический словарь отечественных персоналий в области тифлопедагогики

#### Контрольная работа № 6

1. Охарактеризуйте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения.
2. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

#### Контрольная работа № 7

1. Каковы задачи социально-психологической адаптации и реабилитации детей с нарушениями функций зрительного анализатора?
2. Почему Л.С. Выготский считал основной задачей воспитания ребенка с нарушением зрения не развитие и усиление других, сохранных анализаторов, а приобщение его к социальному опыту, приспособление к труду и общественной жизни?

#### Контрольная работа № 8

1. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Какие здоровьесберегающие технологии используются в воспитании, обучении и коррекции детей с нарушениями зрения?

#### Контрольная работа № 9

1. Раскройте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения.
2. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

#### Контрольная работа №10

1. Своеобразие развития личности при нарушениях зрительного анализатора.
2. Коллектив как фактор формирования личности ребенка с нарушениями зрения.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.

2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
4. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
5. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
6. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
8. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
9. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
11. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
13. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
14. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
15. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
16. Нарушения цветового зрения.
17. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
18. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
19. Гигиена и охрана зрения.
20. Строение зрительного анализатора.
21. Физиология зрительного анализатора.
22. Понятие о специальной дидактике.
23. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
24. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
25. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
26. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
27. Организация и содержание занятий по ритмике.
28. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
29. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
30. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
31. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
32. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
33. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
34. Раскройте научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития (деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы, коррекционно-компенсирующая направленность образования).
35. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?
36. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
37. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
38. Возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
39. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии
40. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений
41. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

42. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
43. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
44. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

### **1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Шкала оценки реферата**

18–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки доклада**

**10-9 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценки контрольной работы**

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

4-6 баллов – содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

### **Опрос оценивается**

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

**8-10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не

только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**7-5 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**4-1 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### Шкала оценки посещаемости

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**7-6 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**5-4 балла:** 5-6 пропуска занятий;

**3-2 балла:** 7-8 пропусков;

**1-0 баллов:** 9 и более пропусков.

### Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Итоговые оценки проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке.

Вначале зачета с оценкой в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Критерий оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 30    |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.   | 15    |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 10    |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют  | 0     |

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. Преподавателем учитывается работа магистранта в течение срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--|-------------------------------|
| 81-100   | Отлично                       |
| 61-80  | Хорошо                        |
| 41-60  | Удовлетворительно             |
| 0 – 40   | Неудовлетворительно           |