

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Утешева Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Максименко Жанна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в формируемую участниками образовательных отношений часть и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Зацепина М.Б., д.пед.н, профессор, зав. кафедрой начального образования МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/_____/
 (Мельников ***T.H***)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации» - сформировать целостное представление об игре как средстве воспитания и развития детей в системе дошкольного и начального образования; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения дисциплины «Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации»:

- формирование сущности понятия «игра» применительно к особенностям развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- ознакомление студентов с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО применительно к игровым технологиям как средству позитивной социализации и индивидуализации детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- изучение основ игровых технологий в дошкольных образовательных организациях и начальной школе, их методического и нормативно-правового обеспечения;
- формирование профессиональных умений, необходимых для анализа, оценки и проектирования игр в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО;
- формирование умений пользоваться психолого-педагогической и методической литературой.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы педагогики, раскрывающие сущность педагогической технологии как средства поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития, воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- классификацию, содержание и совокупность обязательных требований к играм в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- педагогические условия, способствующие реализации игр как средства воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- значимые для анализа, оценки и проектирования игровых технологий характеристики, в том числе особенности развития детей на разных этапах дошкольного детства и начальной школы.

уметь:

- анализировать и оценивать педагогические технологии для развития и воспитания дошкольников и младших школьников на основе целевых ориентиров ФГОС НОО и ФГОС ДО, современных научных подходов;
- проектировать и модернизировать игровые технологии для дошкольников и младших школьников, учитывая специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых работает начальная школа и дошкольная организация;

- осуществлять проектирование предметно-развивающей среды для реализации конкретных игр;
- проектировать и модернизировать игровые технологии для дошкольников и младших школьников по основаниям, связанным с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
- общаться с детьми, родителями, педагогами, устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками;
- создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми;
- владеть речью и невербальными средствами общения;
- осуществлять работу индивидуально, в парах, с мини-группой и всем классом или группой.

владеть:

- готовностью осуществлять воспитание и развитие в начальной школе и дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО, индивидуальными особенностями воспитанников на основе современных игровых технологий;
- способностью реализовывать образовательные программы дошкольного образования и образования младших школьников, используя современные игры и диагностики в целях удовлетворения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и образовательных запросов родителей дошкольников и младших школьников;
- способностью проектировать игровые технологии развития и воспитания дошкольников и младших школьников на основе использования возможностей потенциала образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации» относится к вариативной части дисциплин по выбору профиля: "Начальное образование и дошкольное образование" направления подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование".

Освоение дисциплины «Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации» базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

Изучение дисциплины «Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания дошкольников и младших школьников», «Народное искусство как средство воспитания младших школьников и детей дошкольного возраста», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе и в дошкольных организациях», «Технологии развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного и младшего школьного возрастов» и др.

Освоение данной дисциплины базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	16

Дисциплина изучается в одном 7 семестре. Формой текущего контроля является зачет с оценкой.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Субкультура детства и игровые традиции как социально-педагогический феномен.	4		6	
Тема 2. Педагогические технологии сопровождения игровой деятельности как средство воспитания и развития детей в дошкольном учреждении и начальной школе.	4		6	
Тема 3. Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.	4		8	
Всего:	12		36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Субкультура детства и игровые традиции как социально-педагогический феномен.

Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Теории детской игры: эволюционная теория игры «избытка сил» Г. Спенсера; теория упражнений К. Грооса; теория игры Ф. Бойтендайка; психоаналитическая теория игры. Теория игры в рамках операциональной концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже; теория детской игры, сформулированная в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца, С.Л. Рубинштейна.

Понятие «субкультура детства»; игра как форма детской субкультуры. Игровая культура, характеристика игр детей в пространстве-времени детства. Социокультурная, историческая и сословная обусловленность детской игры; особенности трансляции игровой культуры от поколения к поколению. Взаимосвязь детской субкультуры и содержательной стороны игр детей. Роль воспитателя и учителя как транслятора игровой культуры.

Тема 2. Педагогические технологии сопровождения игровой деятельности как средство воспитания и развития детей в дошкольном учреждении и начальной школе.

Эволюция понятия «игровые технологии» в истории педагогики. Периоды трансформации понятия «педагогические технологии» (В.И. Боголюбов). Игровые технологии как часть педагогических технологий. Место игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного и начального общего образования. Игровая деятельность в дошкольном периоде и начальной школе как готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

Игровые технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова). Обогащение опыта детей и расширение представлений об окружающем; обучающая игра как способ перевода реального опыта в игровой; организация предметно-игровой среды; активизирующее общение и игровые проблемные ситуации как основные компоненты комплексного метода. Игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Предметно-игровая среда как фактор развития и воспитания дошкольников и младших школьников. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.

Тема 3. Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.

Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей. Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя и учителя начальной школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога и воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей. Игровая педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Основные компоненты игровой техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения, организаторские умения

педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников и младших школьников. Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми.

3.3. Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1

Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Субкультура детства и игровые традиции как социально-педагогический феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Раскройте значение понятий «игра», «игровые технологии».
4. Функции игровых технологий.
5. Особенности игровых технологий.
6. Роль воспитателя как транслятора игровой культуры.
7. Роль учителя начальных классов как транслятора игровой культуры.
8. Раскройте значение понятия «субкультура детства».

Темы докладов/рефератов:

1. Игровая культура, характеристика игр детей в пространстве-времени детства.
2. Социокультурная, историческая и сословная обусловленность детской игры.
3. Теория детской игры в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца, С.Л. Рубинштейна.
4. Взаимосвязь детской субкультуры и содержательной стороны игр детей.

Практическое занятие 2.

Педагогические технологии сопровождения игровой деятельности как средство воспитания и развития детей в дошкольном учреждении и начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция понятия «игровые технологии».
2. Место игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного и начального общего образования.
3. Игровая деятельность в дошкольном периоде как готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.
4. Игровые технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.
5. Игровые технологии воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Темы докладов/рефератов:

1. Игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.
2. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова).
3. Игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

4. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей.
5. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
6. Предметно-игровая среда как фактор развития и воспитания дошкольников и младших школьников.
7. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.

Практическое занятие 3

Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей.
2. Педагогическое мастерство учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.
3. Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Индивидуальный стиль деятельности воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей.
5. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальной школы по педагогическому сопровождению развития игры детей.
6. Игровая педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
7. Основные компоненты игровой техники педагога.
8. Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми.

Темы докладов/рефератов:

1. Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.
2. Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя и учителя начальной школы.
4. Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми.
5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей.
6. Основные компоненты игровой техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения, организаторские умения педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников и младших школьников.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Субкультура детства и игровые традиции как социально-педагогический феномен.	1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей младшего школьного возраста. 3. Раскройте значение понятий «игра», «игровые технологии». 4. Функции игровых технологий. 5. Особенности игровых технологий. 6. Роль воспитателя как транслятора игровой культуры. 7. Роль учителя начальных классов как транслятора игровой культуры. 8. Раскройте значение понятия «субкультура детства». 9. Игровая культура, характеристика игр детей в пространстве-времени детства. 10. Социокультурная, историческая и сословная обусловленность детской игры. 11. Теория детской игры в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна. 12. Взаимосвязь детской субкультуры и содержательной стороны игр детей.	6	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Педагогические технологии сопровождения игровой деятельности как средство воспитания и развития детей в	1. Игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО и НОО. 2. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова). 3. Игры, развивающие память, внимание, наблюдательность,	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

дошкольном учреждении и начальной школе.	укрепляющие волю. 4.Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей. 5.Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах. 6.Предметно-игровая среда как фактор развития и воспитания дошкольников и младших школьников. 7.Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях. 8.Эволюция понятия «игровые технологии». 9.Место игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного и начального общего образования. 10.Игровая деятельность в дошкольном периоде как готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. 11.Игровые технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста. 12.Игровые технологии воспитания и развития детей младшего школьного возраста.				
3. Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального образования по сопровождению игровой деятельности детей.	1.Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей. 2.Педагогическое мастерство учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей. 3.Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

	и младшего школьного возраста. 4.Индивидуальный стиль деятельности воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей. 5.Индивидуальный стиль деятельности учителя начальной школы по педагогическому сопровождению развития игры детей. 6.Игровая педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. 7.Основные компоненты игровой техники педагога. 8.Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми. 9.Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей. 10.Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 11.Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя и учителя начальной школы. 12.Индивидуальный стиль деятельности педагога и воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей. 13.Основные компоненты игровой техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения,				
--	--	--	--	--	--

	организаторские умения педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников и младших школьников.				
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО Тема 1, 2, 3) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты методических материалов Тема 1, 2, 3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО Тема 1, 2, 3) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты методических материалов Тема 1, 2, 3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа методической литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО Тема 2, 3. <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты методических материалов Тема 2,3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос);	41-60 баллов

		всего курса.	психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	зачет с оценкой-	
	Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - лабораторная работа (анализ первоисточников Тема 1, 2, 3; - практическая работа (доклады , Тема 1, 2, 3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников, Тема 1, 2, 3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	тестирование - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - участие в обсуждении вопросов по темам; зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-7	Порогов ый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО Тема 2, 3. <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты методических материалов Тема 2,3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса.	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь учитывать требования ФГОС ДО и ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвину тый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - лабораторная работа (анализ первоисточников Тема 1, 2, 3; - практическая работа (доклады , Тема 1, 2, 3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников, Тема 1, 2, 3; - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса; - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	тестирование - наличие конспектов; - наличие презентации; - наличие реферата; - участие в обсуждении вопросов по темам; зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций:

1. Педагогическое мастерство воспитателя и учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.
2. Игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.
3. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л.Новоселова).
4. Игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.
5. Профессиональная компетентность педагога по сопровождению игровой деятельности детей.
6. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
7. Предметно-игровая среда как фактор развития и воспитания дошкольников и младших школьников.
8. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.
9. Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя и учителя начальной школы.
11. Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога и воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей.
13. Основные компоненты игровой техники педагога: культура и техника речи, коммуникативные умения, организаторские умения педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников и младших школьников.
14. Игровая культура, характеристика игр детей в пространстве-времени детства.
15. Социокультурная, историческая и сословная обусловленность детской игры.
16. Теория детской игры в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца, С.Л. Рубинштейна.
17. Взаимосвязь детской субкультуры и содержательной стороны игр детей.

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы игровой деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Раскройте значение понятий «игра», «игровые технологии».
4. Функции игровых технологий.
5. Особенности игровых технологий.
6. Роль воспитателя как транслятора игровой культуры.
7. Роль учителя начальных классов как транслятора игровой культуры.

8. Раскройте значение понятия «субкультура детства».
9. Эволюция понятия «игровые технологии».
10. Место игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного и начального общего образования.
11. Игровая деятельность в дошкольном периоде как готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.
12. Игровые технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.
13. Игровые технологии воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
14. Педагогическое мастерство воспитателя по сопровождению игровой деятельности детей.
15. Педагогическое мастерство учителя начального общего образования по сопровождению игровой деятельности детей.
16. Профессиональный стандарт педагога о средствах воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Индивидуальный стиль деятельности воспитателя по педагогическому сопровождению развития игры детей.
18. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальной школы по педагогическому сопровождению развития игры детей.
19. Игровая педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
20. Основные компоненты игровой техники педагога.
21. Творческая индивидуальность педагога в игре с детьми.

Примерные тестовые задания

1. Совокупность сведений об индивидуально-возрастных особенностях развития ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте называют (...) развития.
2. Первый год жизни ребенка условно подразделяют на два периода развития - период (...), который длится до появления (...) (...) и период (...), который заканчивается в год.
3. Разрыв психоэмоциональной связи ребенка с родителями приводит к (...) в психическом развитии ребенка, прежде всего его структуры личности.
4. Исследовательская активность ребенка раннего возраста в период от (...) до (...) лет стабильна и адекватна в том случае, если он чувствует себя (...) и (...).
5. Действия моделирования сформированы в норме у детей к пяти годам в случае адекватного развития (...) эталонов, таких как форма, цвет и (...).
6. При проведении диагностики необходимо помнить несколько основных правил: каждая методика направлена на измерение (...) качества или свойства личности; необходимо точно выполнять (...) каждой методики; каждая методика рассчитана на определенный (...); многие методики требуют специального (...) материала; работать с ребенком возможно только при его (...) желании.
7. (...) – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи с определенной (...) значений.
8. (...) – психодиагностический метод получения информации на основе устной (...) коммуникации.
9. Сенсорная депривация связана с (...) удовлетворения потребности в (...) и (...).
10. Главная цель формирования эмоционально позитивных отношений родителей с младенцем – закрепить у ребенка ощущение (...) и (...).

11. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста (от года до трех лет) является (...) деятельность, которая возникает из манипулятивных действий и подразумевает, что предмет используется в качестве (...) по правилам.

12. Большое значение для психического развития детей второго года жизни имеет формирование (...) опыта, так как известно, что уровень развития (...) существенно влияет на такие операции мышления как обобщение, (...), подведение под (...).

13. Развитие (...) определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, (...) (...) и действиями (...).

14. Развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения на основе усвоения (...) и качеств отдельных предметов и дальнейшего объединения их в классы и (...).

15. К концу раннего возраста у детей формируются обобщенные представления о форме, цвете и размере конкретных предметов в качестве сенсорных (...).

16. Действия (...) конкретного предмета с (...) помогают ребенку раннего возраста систематизировать имеющиеся у него знания при восприятии новых предметов.

17. Наглядно-действенное мышление возникает к концу (...) года жизни и остается ведущим до (...) лет.

18. Наглядно-образное мышление возникает в (...) года и проявляется как ведущее до (...) лет.

19. (...) -(...) мышление возникает в 5-6 лет, становясь ведущим с (...) лет.

20. Существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей раннего возраста, по мнению М.И.Лисиной, может (...) -(...) общение в (...) предметной деятельности ребенка со взрослым.

21. Совокупность документов, представляющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования называют (...) (...).

35. Для полноценного речевого развития ребенка должны быть удовлетворены потребности в (...) и (...).

36. Дефицит эмоционально-теплых отношений и обедненная предметная среда является причиной (...) (...).

37. Симптоматика речевых нарушений проявляется в (...).

38. Основными параметрами речевого развития детей дошкольного возраста можно считать: (...).

39. При обследовании 6-летних детей необходимо учитывать психологические новообразования: решение задач методом (...) примеривания, сюжетно-ролевая игра, отражение сюжета в (...) видах деятельности.

40. Три основных сенсорных эталона формируются у детей к концу раннего возраста: цвета, (...) и (...).

41. Фундаментальное значение для речевого развития мышления ребенка дошкольного возраста имеют следующие параметры: (...).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки—100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по пятибалльной системе		Оценка по стобалльной системе
	отлично	81-100
	хорошо	61-80
	удовлетворительно	41-60
	неудовлетворительно	0-40

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетную книжку выставляются рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачете с оценкой неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	До 20 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–10 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов– содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент

показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
17-20	отлично	8–10
16-13	хорошо	6–7
12-10	удовлетворительно	3–5
9-0	неудовлетворительно	0–2

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80

3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Не удовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608с.
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — Режим доступа:

6.2.Дополнительная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
 2. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : метод. пособие. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>
 3. Винникот, Д.В. Игра и реальность [Электронный ресурс]. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 208с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938216.html>
 4. Гасанова, Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>
 5. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
 - 6.
 7. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] /Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419.html>
 8. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. — 226 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403675>
 9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с.
 10. Нечаев, М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. - М. : Перспектива, 2014. - 196с.
 11. Хохлова, В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]. —Саратов: Вузовское образование, 2014. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html>
- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] : практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/53C39B24-3D99-46AA-BBD5-02E7A285D1E3#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно

излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мульти-медийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается

четко по прочитанному материалы. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znanium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Начальное образование» и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box

- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Игровые технологии в начальной школе и дошкольной организации»— / Составители: Утешева Т.П., Максименко Ж.А.— Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).