


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры уголовного  
процесса и криминалистики  
Протокол № 10 от « 13 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.  
 Зав. кафедрой к.п.н.,  
доцент Резванцева М.О.  
(Ф.И.О.)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Теория обучения и воспитания**

**Направление подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль**  
Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная и заочная

г. Мытищи  
2019 г.

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть заложены основы следующих *компетенций*:

- **ОПК-1:** способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- **ОПК-2:** способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- **ОПК-3:** способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5:** способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-1:</b> способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, прак. задания т.д.).</i> Тема 1,2,3; <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3, 4 <i>Работа на учебных занятиях (лекции, прак. задания т.д.).</i>

<p><b>ОПК-3:</b>          способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>  <i>Тема 2,3</i>  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  <i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>  <i>Тема 2,3,4,5</i>  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p>
<p><b>ОПК-5:</b>          способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>  <i>Тема 1,2,.4,5</i>  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  <i>Тема 3,4,5</i></p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК – 2</b> - способность участвовать	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i>	<b>знать:</b> - нормативно-правовые документы по обеспечению условий педагогического процесса в современной	Посещение лекций 10; Наличие конспекта,	41-60

<p>овать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных</p>		<p>Тема 1,2,3  <i>Самостоятельная работа</i>  <i>(домашние задания и т.д.)</i>  Тема 1,2,3,4</p>	<p>образовательной практике;  - теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса;  - современные технологии обучения и воспитания в различных типах учреждений системы образования.  <b>Уметь:</b>  - применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий;  - ставить педагогические цели и задачи по организации образовательной и воспитывающей среды в учреждениях системы образования;  - выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>выполненного по требованиям 15;  Доклад 15;  Выступления на практических занятиях 20</p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>Продвинутый</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 1.2,3,4.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по обеспечению условий педагогического процесса в современной образовательной практике;</li> <li>- теоретические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания в различных типах учреждений системы образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий;</li> <li>- ставить педагогические цели и задачи по организации образовательной и воспитывающей среды в учреждениях системы образования;</li> <li>- выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа тенденций развития образования в современных условиях;</li> <li>- методами педагогического общения с различными категориями обучающихся;</li> <li>- педагогической технологией, разнообразными методами, формами организации учебного и воспитательного процесса в школе;</li> <li>- современными технологиями воспитательной и образовательной</li> </ul>	<p>Наличие словаря терминов 10;</p> <p>Письменная работа 10;</p> <p>Посещение лекций 10;</p> <p>Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15;</p> <p>Доклад 15;</p> <p>Презентация 20;</p> <p>Выступления на практических занятиях 20</p>	<p>61-100</p>
--	--------------------	--	---	--	---------------

			деятельности в учреждениях образования и культуры.		
<b>ОПК-3:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образо	пороговы й	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2,4,5  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 1.2.2.3. , 2,4,5.	<i>знать:</i>  - основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности; - нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения; - теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи; -современные технологии развития творческих способностей и культурных потребностей личности.  <i>уметь:</i> применять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

ватель ных станда ртов					
---------------------------------	--	--	--	--	--



<p><b>ОПК-3:</b> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандарта</p>	<p>Продвину тый</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Тема 1,2, .3,.4. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 2,3,4,5</p>	<p><b>знать:</b> -основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности; - нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения; - теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи;</p> <p><b>уметь:</b> именять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий; ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности; · выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа тенденций развития образования в современных условиях; способами творческого общения с различными категориями молодого поколения; педагогической технологией, разнообразными методами, формами организации коллективной творческой деятельности; современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях образования и культуры.</p>	<p>Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20</p>	<p>61-100</p>
--	-------------------------	--	---	---	---------------

ртов					
------	--	--	--	--	--

<p><b>ОПК-5:</b> способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>Пороговые</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 2,3,4,5</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы генезиса теории и практики коллективной творческой деятельности;</li> <li>- нормативно-правовые документы по обеспечению коллективной творческой деятельности молодого поколения;</li> <li>- теоретико-методические основы организации коллективной творческой деятельности детей и молодежи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>именять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий;</p> <p>ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности;</p> <p>· выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности.</p>		
<p><b>ОПК-5:</b> способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и коррек</p>	<p>Продвину</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i></p> <p>Тема 1,2, .3.,4.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 2,3,4,5</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>именять методику системного анализа для изучения педагогических систем, теорий и технологий;</p> <p>ставить педагогические цели и задачи по организации коллективной творческой деятельности;</p> <p>· выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов организации коллективной творческой деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>современными технологиями воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях образования и культуры</p>		

тирова ть трудно сти в обучен ии;					
--	--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов**

1. Современные проблемы образования.
2. Школа как открытая социально-педагогическая система.
3. Педагогические ценности.
4. Современные дидактические концепции.
5. Личностно-развивающее обучение.
6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся.
8. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности.
9. Основные условия развития детского коллектива.
10. Создание воспитывающей среды в школе.
11. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
12. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
13. Формирование эстетической культуры учащихся.
14. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
15. Воспитание физической культуры личности.

**Примерная тематика контрольных работ  
(для заочной формы обучения)**

1. Дидактика как область педагогики в системе педагогических наук
2. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности
3. Демократизация в системе образования.
4. Обучение как целостный процесс.
5. Обучение как деятельность преподавателя и деятельность ученика.
6. Урок в современной школе.
7. ИКТ в обучении в современной школе.
8. Школьная неуспеваемость: причины и профилактика.
9. Педагогика сотрудничества.

10. Исторический характер воспитания.
11. Становление детского коллектива в творчестве А.С.Макаренко.
12. Особенности современной семьи.
13. Основные направления работы школы с семьей.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Педагогический процесс: сущность и содержание.
2. Урок в современной школе.
3. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе.
4. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
5. Дидактика как категория образования и обучения.
6. Система педагогических наук.
7. Педагогическая деятельность: сущность и содержание
8. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности
9. Целеполагание в педагогике.
10. Принципы обучения (общая характеристика).
11. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Демократизация в системе образования.
14. Обучение как целостный процесс.
3. Закономерности процесса обучения.
4. Принципы обучения.
5. Функции обучения.
6. Соотношение обучения и развития личности.
8. Обучение как деятельность преподавателя и деятельность ученика.
9. Виды обучения.
10. Сущность содержания образования.
11. Принципы и критерии отбора содержания образования.
12. Методы обучения.
14. Дидактические средства и их классификация.
15. Формы организации обучения.
16. Урок в современной школе. Классно-урочная система.
17. Структура и типология уроков.
18. Функции, виды и формы контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
19. Школьная неуспеваемость: причины и профилактика.
20. Педагогика сотрудничества.
21. Личностно-ориентированный подход в обучении.
22. Сущность процесса воспитания.
23. Закономерности и принципы воспитания.
24. Целеполагание в воспитании.
25. Виды воспитания.
26. Исторический характер воспитания.

27. Методы воспитания и их классификация.
28. Общая характеристика системы воспитания в современной школе.
29. Понятие «коллектив» в теории воспитания и признаки детского коллектива.
30. Становление детского коллектива в творчестве А.С.Макаренко.
31. Классный руководитель как субъект воспитания.
32. Понятие воспитательной технологии.
33. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя.
34. Умственное воспитание.
35. Эстетическое воспитание.
36. Гражданско-патриотическое воспитание.
37. Трудовое воспитание.
38. Особенности современной семьи.
39. Общая характеристика взаимодействия семьи и школы.
40. Основные направления работы школы с семьей.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Конспект	до 5 баллов
Доклад (реферат)	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	до 15 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

#### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используются следующие критерии:

5-4 балла. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

3-2 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-1 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### **Написание доклада (реферата) оценивается**

В качестве оценки используются следующие критерии:

9-10 баллов Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	7
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены	1



	плохо.	
--	--------	--

### Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	80-100% правильных ответа	15
	60-79% правильных ответа	12
	40-59% правильных ответа	8
	менее 40% правильных	4

### Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20	5
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15	4

	Теоретический вопрос изложен неполно	10	3
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5	2
	Теоретический вопрос не изложен	0	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

1.

