

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 2023 г.

/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой романской
филологии

Протокол от « 03 » 04 2023 г. № 4

Зав. кафедрой /Скуратов И.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Солнцева Анна Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	36
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов-бакалавров системы научных представлений об основных особенностях структуры языка, о закономерностях и тенденциях его развития, о происхождении языка и языков, о типах классификации языков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки, ознакомить с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- создать необходимую теоретическую основу для междисциплинарных связей в изучении специальных дисциплин;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании лексических языковых единиц и средств номинации в различных функциональных сферах языка;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных языковедческих исследованиях, выработать у обучаемых умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять лексические и грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области языкознания для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (французский)».

Освоение дисциплины ««Введение в языкознание» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Лексикология французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка», «Стилистика французского языка», «История французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38.3
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	24(24) ²
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Языкознание как наука. Язык как предмет исследования. Филология. Место языкознания среди других наук. Язык как предмет изучения. Проблема определения количества языков. Языки естественные и искусственные, живые и мертвые. Филология. Место языкознания среди других наук	1	2	2
Тема 2. Язык как общественное явление. Функции языка. Языковая картина мира. Языковая личность. Понятие о национальном языке и его формах (диалект, литературный язык, просторечие, языки для специальных целей) Функции языка.	1	2	2
Тема 3. Язык как многоуровневая система. Понятие о языковом уровне (ярусе). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Парадигматика и синтагматика. Иерархия уровней. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	1	2	2
Тема 4. Фонетика. Звуковой строй языка. Системы вокализма и консонантизма.	1	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Фонетические процессы (ассимиляция, аккомодация, редукция, диссимиляция, протеза, эпентеза и др.). Национальная специфика фонетического строя языка. Понятие об орфоэпии и орфоэпической норме. Понятие об акценте и причины его появления.			
Тема 5. Грамматика как комплексная наука: морфемика, морфология, синтаксис. Место словообразования в системе языка. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматические категории.	1	2	2
Тема 6. Морфология как учение о частях речи. Проблемы типологии частей речи. Особенности характеристики каждой части речи.	1	2	2
Тема 7. Синтаксис как особый раздел грамматики. Предложение и высказывание. Актуальное членение речи. Способы и средства выражения актуального членения предложения.	1	2	2
Тема 8. Учение о слове. Лексикология. Значение слова и его типы. Понятие о мотивированности значения слова. Метафорические переносы. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Полисемия. Лексикология. Заимствованная лексика. Хронологические типы слов (архаизмы, неологизмы, потенциальные слова, историзмы). Понятие об активном и пассивном запасе лексики. Понятие о профессиональной лексике.	1	2	2
Тема 9. Фразеология как раздел языкознания. Понятие о фразеологическом обороте. Проблема типологии фразеологизмов и варианты ее решения. Типы классификаций фразеологизмов	1	2	2
Тема 10. Проблема происхождения языка. Современное состояние языков. Понятие варианта языка. Гипотезы происхождения языка (мифологические, божественные, религиозные, логосические, креационные, биологические, звукоподражательные, социальные, трудового договора и др.). Креольские языки. Пиджины.	1	2	2
Тема 11. Понятие о прикладном языкознании. Орфография. Происхождение и этапы развития письменной формы языка. Лексикография. Структура словаря. Понятие об отраслевом словаре. Орфография. Происхождение письменности как вторичной формы языка. Этапы развития письменности. Алфавиты. Буква.	1	2	2
Тема 12. Классификация языков	1	2	2
Итого:	12(12) ³	24	24

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая подготовка)	количество часов
Тема 1. Языкознание как наука.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 2. Язык как общественное явление.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 3. Язык как многоуровневая система.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 4. Фонетика.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 5. Грамматика как комплексная наука: морфемика, морфология, синтаксис.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 6. Морфология как учение о частях речи.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 7. Синтаксис как особый раздел грамматики.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 8. Учение о слове.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 9. Фразеология как раздел языкознания.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 10. Проблема происхождения языка.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 11. Понятие о прикладном языкознании.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 12. Классификация языков	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
		24

Содержание тем дисциплины

Тема 1. **Языкознание как наука.** Язык как предмет изучения. Проблема определения количества языков. Языки естественные и искусственные, живые и мертвые. Место языкознания среди других наук.

Тема 2. **Язык как общественное явление.** Функции языка. Языковая картина мира. Языковая личность. Типы языковой личности (профессионально-ориентированная личность). Понятие о национальном языке и его формах (диалект, просторечие, литературный язык, язык для специальных целей).

Тема 3. **Язык как многоуровневая система.** Понятие о языковом уровне (ярусе). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Парадигматика и синтагматика. Иерархия уровней. Диахрония и синхрония в языкознании.

Тема 4. **Фонетика.** Системы вокализма и консонантизма. Национальная специфика фонетического строя языка. Фонетические процессы (ассимиляция, аккомодация, редукция, протеза, эпентеза, гаплогия и др.). Понятие об орфоэпии и орфоэпической норме. Понятие об акценте и причины его появления.

Тема 5. **Грамматика** как комплексная наука: морфемика, морфология, синтаксис. Место словообразования в системе языка. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматические категории.

Тема 6. **Морфология** как учение о частях речи. Проблема типологии частей речи. Часть речи как грамматическая категория. Особенности характеристики каждой части речи.

Тема 7. **Синтаксис** как особый раздел грамматики. Предложение и высказывание. Понятие о модальности, предикативности и целеустановке предложения. Актуальное членение предложения. Способы и средства выражения актуального членения предложения. Пражская лингвистическая школа. Значение научной деятельности В. Матезиуса.

Тема 8. **Учение о слове.** Лексикология. Значение слова и его типы. Мотивированность значения слова и ее виды. Понятие о метафорическом переносе. Синонимия и типы синонимов. Полисемия. Антонимия и типы антонимов. Омонимия и типы омонимов. Заимствованная лексика и проблема ее типологии (этнографизмы, варваризмы, интернационализмы, экзотизмы). Хронологические типы слов (архаизмы, неологизмы, потенциальные слова, историзмы). Понятие об активном и пассивном запасе лексики. Понятие о профессиональной лексике (термин, прототермин, общеупотребительное слово и др.).

Тема 9. **Фразеология** как раздел языкознания. Понятие о фразеологическом обороте. Проблема типологии фразеологизмов. Типы классификаций фразеологизмов (классификации В.В. Виноградова, Н.М. Шанского, А.И. Молоткова, А.В. Кунина, А.И. Смирницкого).

Тема 10. **Проблема происхождения языка.** Гипотезы происхождения языка (мифологические, божественные, религиозные, логосические, креационные, биологические, звукоподражательные, социальные, трудового договора и др.). Современное состояние языков. Понятие варианта (разновидности) языка. Креольские языки. Пиджины.

Тема 11. **Понятие о прикладном языкознании.** Орфография. Происхождение письменности как вторичной формы языка. Этапы развития письменности. Алфавиты. Буква. Лексикография: структура словаря, типы словарей, понятие об отраслевом словаре.

Тема 12. **Классификация языков.** Генеалогическая классификация языков. Классификация романских языков. Причины дивергенции и сходимости романских языков. Типологическая классификация языков.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Сущность, структура, функции языка.	Язык как общественное явление. Язык и речь. Патология речи (моторная афазия, сенсорная афазия, зоны	2	Изучение справочной литературы	Методические пособия, монографии, словари, учебники	Тест

	Брока и Вернике). Этапы порождения речи. Язык и мышление. Синхрония и диахрония. Синтагматические, парадигматические, иерархические и ассоциативные отношения в языке. Развитие и функционирование языка (билингвизм, диглоссия, языковая ситуация, языковая политика, языковые контакты, субстрат, суперстрат, адстрат).				
Теории происхождения языка и этапы его развития.	Логосическая теория происхождения языка. Теория звукоподражания. Междоменная теория. Теория происхождения языка из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.	4	Изучение справочной литературы	Методические пособия, монографии, словари, учебники	Опрос
Письмо.	Письмо как система начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи. Письмо кипу. Вавилон. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Иероглифика. Клинопись. Силлабическое письмо. Фонемографическое письмо. Алфавиты. Орфография. Принципы орфографии. Транскрипция. Транслитерация.	6	Изучение справочной литературы	Методические пособия, монографии, словари, учебники	Тест
Классификация языков	Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Романские языки. Романские языки (сходства и различия романских языков). Французский язык в современном мире. Языки живые и мертвые.	4	Изучение справочной литературы	Методические пособия, монографии, словари, учебники	Тест Опрос Доклады

	Языковая ситуация во Франции, Швеции, Бельгии, Люксембурге, Канаде,				
Фонетика.	Артикуляция. Органы речи. Принципы классификации звуков речи. Слог. Ударение. Интонация. Взаимодействие звуков в потоке речи. Транскрипция.	6			
Фонология.	Фонема. Функции фонемы. Фонологические школы.	2			
Лексико-семантический уровень. Фразеология. Лексикология. Лексикография	Лексическое значение слова. Свободное и связанное значения. Прямое и переносное значения. Предметная отнесенность. Соотношение слова и понятия. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группировки слов. Полисемия слова. Синонимия. Омонимия слов. Мотивировка слова. Историческое и стилистическое расслоение словарного состава языка.	6			
Грамматический уровень. Словообразование. Морфология. Синтаксис	Грамматические категории. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматических значений. Морфемный состав слова. Основные типы морфем. Производные и производящие основы. Способы словообразования. Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, осложнение). Части речи. Предложение. Актуальное членение предложения.	10			

Выполнение индивидуального проекта	Выполнение исследования на индивидуальную тему.	20			
ИТОГО		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	опрос выполнение тестовых заданий, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестов Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	опрос выполнение тестовых заданий, выполнение научного проекта, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестов Шкала оценивания научного проекта Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	---	--	---

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3-4
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	1-2
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0

Шкала оценивания опроса.

Балл	Критерии оценивания
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
16-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
11-15	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-10	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-5	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

Шкала оценивания тестов

Один правильный ответ=один балл

Шкала оценивания научного проекта

Требования к проекту:

Объем – 15 – 30 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman 12; межстрочный интервал 1,5; Поля со всех сторон 2 см). Работа должна содержать: обоснование выбора

темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Процент оригинальности – 65%. Список литературы-не менее 15 источников.

Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-3
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-3
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-3
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-3
6. Доклад		0-5

5.3.Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список тем докладов.

1. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

2. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика.
3. Языковая ситуация в Канаде.
4. Языковая ситуация во Франции.
5. Языковая ситуация в Швейцарии.
6. Языковая политика во Франции.
7. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и французском языках.
8. Фонологическая система французского языка.
9. Долгота и краткость в русском, английском и французском языках.
10. Семиотика. Звуки и знаки. Признаки знаков. Понятие о языковом знаке.
11. Искусственные языки: причины появления, значение, история существования.
12. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы.

Примерная тематика научных проектов

1. Эпонимы в глуттоническом дискурсе.
2. Особенности спортивного дискурса.
3. Эпонимы во французском языке.
4. Категория определенности-неопределенности в русском и французском языках.
5. Критерии определения грамматического статуса союзов.
6. Актуальное членение в русском и французском языках.
7. Грамматические особенности французского языка в Канаде.
8. Лексические особенности французского языка в Канаде.
9. Фонетические особенности французского языка в Канаде.

Примерные темы для опроса.

1. Язык как предмет и объект исследования.
2. Язык как многоуровневая система.
3. Семиотика: знак, виды знаков, понятие о языковом знаке. Знак. Основные свойства знака.
4. Фонетика: основные характеристики звуков, сопоставительный анализ звуков французского и русского языков.
5. Грамматическое значение и способы его выражения.
6. Морфемика: типы морфем.
7. Актуальное членение и способы его выражения.
8. Полисемия в русском и в английском (французском) языках
9. Проблема омонимии в русском и в французском (английском) языках
10. Фразеологический оборот: типы, особенности строения, классификации.
11. Проблема происхождения языка. Гипотезы.
12. Орфография: принципы орфографии.

Примерный вариант теста.

Выполните тест

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке:
А. глухая / звонкая

Б.твердая / мягкая
В.шумная / сонанта

2. Отметьте явление, не наблюдающееся во французском языке:

- А.противопоставление гласных по открытости-закрытости
- Б.противопоставление передних и задних гласных
- В.противопоставление смычных и щелевых согласных
- Г.противопоставление согласных по мягкости – твердости

3. Укажите тип согласных, присутствующий во французском и отсутствующий в русском языке :

- А. губно-губные
- Б.сонорные
- В.увулярные
- Г.гортанные

4. Отметьте явление, наблюдающееся во французском языке:

- А.систематическое оглушение конечных согласных
- Б.систематическая редукция безударных гласных
- В.перенос словесного ударения на предпоследний слог
- Г.тенденция к открытости слога

5. Как называется раздел языкознания, изучающий артикуляцию звуков?

- А.фонология
- Б.фонетика
- В.акустика

6. В слове subsister [subziste] реализуется:

- А.аккомодация прогрессивная
- Б.ассимиляция прогрессивная
- В.аккомодация регрессивная
- Г.ассимиляция регрессивная

7. В слове легко [л'эхко] реализуется:

- А.ассимиляция
- Б.диссимиляция
- В.аккомодация

8. Является ли долгота и краткость французских гласных смысловоразличительными признаком?

- А.да
- Б.нет

9. Комбинаторный процесс, состоящий в прибавлении звука к началу слова, называется :

- А.протеза
- Б.эпентеза

10. Явление, при котором различные фонемы речепроизводства реализуются одинаковыми звуками :

- А.нейтрализация
- Б. архифонема

В. субституция

11. Абстрактной единицей, используемой для описания звукового строя языка, является :

- А.звук
- Б.фонема
- В.графема
- Г.реализация фонемы

12. Отметьте слова, образованные при помощи усечения:

- А.auto
- Б.ONU
- В.micro
- Г.restauroute

13. Какой способ был использован при создании слов intercellulaire, empiècement, affaiblir:

- А.префиксация
- Б.суффиксация
- В.парасинтез

14. Определите направление производности слов:

- А.arrêt→arrêter
- Б.arrêter→arrêt

15. Определите направление производности слов:

- А.raciste →racisme
- Б.racisme → raciste

16. Отметьте супплетивный способ выражения грамматического значения

- А.города → городá
- Б.просишь → просишь
- В.хороший → лучше
- Г.город → городу

17. Что является корнем в слове обуť?

- А.у
- Б.обу
- В.обуť

18. В русском языке нет слов с утроенными согласными. Если при образовании слова оказываются подряд три одинаковые согласные на стыке морфем, одна из них обязательно выпадет. Например: рас+ссориться=рассориться. Как называется подобное явление?

- А.гапология
- Б.эпентеза
- В.протеза

19. Замена слова «медведь» словами «хозяин», «мохнач», «лесник» и т.п. называется :

- А.эвфемизм
- Б.метафора
- В.метонимия

20. Как называется прием, распространенный во французской политической речи, когда вместо должностных лиц называется их резиденция: L'Elysée вместо президент республики, Quai d'Orsay вместо Министерство иностранных дел?

- А.эпитет
- Б.метонимия
- В.метафора
- Г.гипербола

Ключи

Одно задание – 0,5 балла

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке:

- А.глухая / звонкая
- Б.твердая / мягкая
- В.шумная / сонанта

2. Отметьте явление, не наблюдающееся во французском языке:

- А.противопоставление гласных по открытости-закрытости
- Б.противопоставление передних и задних гласных
- В.противопоставление смычных и щелевых согласных
- Г.противопоставление согласных по мягкости – твердости

3. Укажите тип согласных, присутствующий во французском и отсутствующий в русском языке:

- А. губно-губные
- Б.сонорные
- В.увулярные
- Г.гортанные

4. Отметьте явление, наблюдающееся во французском языке :

- А.систематическое оглушение конечных согласных
- Б.систематическая редукция безударных гласных
- В.перенос словесного ударения на предпоследний слог
- Г.тенденция к открытости слога

5. Как называется раздел языкознания, изучающий артикуляцию звуков?

- А.фонология
- Б.фонетика
- В.акустика

6. В слове subsister [subziste] реализуется :

- А.аккомодация прогрессивная
- Б.ассимиляция прогрессивная
- В.аккомодация регрессивная
- Г.ассимиляция регрессивная

7. В слове легко [л'эхко] реализуется :

- А.ассимиляция
- Б.диссимиляция

В.аккомодация

8. Является ли долгота и краткость французских гласных смысловоразличительными признаком?

А.да

Б.нет

9. Комбинаторный процесс, состоящий в прибавлении звука к началу слова, называется

А.протеза

Б.эпентеза

10. Явление, при котором различные фонемы речепроизводства реализуются одинаковыми звуками

А.нейтрализация

Б. архифонема

В. субституция

11. Абстрактной единицей, используемой для описания звукового строя языка, является :

А.звук

Б.фонема

В.графема

Г.реализация фонемы

12. Отметьте слова, образованные при помощи усечения :

А.auto

Б.ONU

В.micro

Г.restauroute

13. Какой способ был использован при создании слов intercellulaire, empiècement, affaiblir :

А.префиксация

Б.суффиксация

В.парасинтез

14. Определите направление производности слов :

А.arrêt→arrêter

Б.arrêter→arrêt

15. Определите направление производности слов :

А.raciste →racisme

Б.racisme → raciste

16. Отметьте супплетивный способ выражения грамматического значения

А.города → городá

Б.просишь → просишь

В.хороший → лучше

Г.город → городу

17. Что является корнем в слове обуть?

- А.у
- Б.обу
- В.обуть

18. В русском языке нет слов с утроенными согласными. Если при образовании слова оказываются подряд три одинаковые согласные на стыке морфем, одна из них обязательно выпадет. Например: рас+ссориться=рассориться. Как называется подобное явление?

- А.гаплоглогия
- Б.эпентеза
- В.протеза

19. Замена слова «медведь» словами «хозяин», «мохнач», «лесник» и т.п. называется

- А.эвфемизм
- Б.метафора
- В.метонимия

20. Как называется прием, распространенный во французской политической речи, когда вместо должностных лиц называется их резиденция: L'Elysée вместо президент республики, Quai d'Orsay вместо Министерство иностранных дел?

- А.эпитет
- Б.метонимия
- В.метафора
- Г.гипербола

Задания для практической подготовки.

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это _____.
2. Выделяется три аспекта фонетических исследований _____.
3. Анатомо-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения
 - 1) их создания
 - 2) физических характеристик
 - 3) функциональности
5. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это
 - 1) фонема
 - 2) звук
 - 3) морфонема
6. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это _____.
7. В речевом аппарате все органы делятся на _____ и _____.
8. К _____ органам речи относятся _____.
9. К _____ органам речи относятся _____.
10. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это _____.
11. Артикуляционная база – это _____.
12. Основными фазами артикуляции звуков являются следующие _____.
13. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это _____.

14. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это _____

15. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это _____

16. Все звуки делятся на _____

17. Совокупность _____ звуков – это _____
Совокупность _____ звуков – это _____

18. Основанием классификации гласных служит _____

19. По положению губ гласные делятся на: _____

20. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это _____

21. Различаются следующие ряды гласных _____

22. Степень приподнятости языка при образовании данного гласного – это _____

По этому показателю различаются гласные _____

23. Для классификации согласных служат следующие признаки: _____

24. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это _____

25. Согласные, образующиеся путем взрыва воздушной струей преграды, – это _____

26. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это _____

27. По активному органу согласные делятся на три рода: _____

28. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это _____

29. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в движении задней стенки языка в сторону мягкого неба, – это _____

30. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в опускании небной занавески и одновременном выходе воздушной струи через рот и нос, – это _____

31. Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это _____

32. По месту ударения в слове различают _____

33. По степени закрепленности в слове различают _____

34. Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это _____

35. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это _____

Замена одного из двух одинаковых или похожих (по месту образования) звуков другим, менее сходным по артикуляции с тем, который остался без изменений, – это _____

36. Возникновение в слове дополнительного звука – это _____

Появление в абсолютном начале слова согласного звука (в других языках также гласного), не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами, – это
Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции – это

Выпадение в слове одного из двух стоящих рядом одинаковых или близких по значению слогов – это

37. Безударные слова, примыкающие к следующему слову, – это

Безударные слова, примыкающие к предшествующему слову, – это _____

38. Ослабление и изменение качества звучания гласного звука – это _____

Она бывает двух видов:

39. Относительно законченный в смысловом и интонационном отношении отрезок речи – это

1) фраза

2) речевой такт

3) фонетическое слово

40. Более или менее законченные по смыслу части предложения – это

1) фраза

2) речевой такт

3) фонетическое слово

Ключи

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это фонетика.

2. Выделяется три аспекта фонетических исследований акустический, артикуляционный (биологический), собственно-лингвистический (функциональный).

3. Анатомо-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения

1) их создания

2) физических характеристик

3) функциональности

5. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

1) фонема

2) звук

3) морфонема

6. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это речевой аппарат.

7. В речевом аппарате все органы делятся на активные и пассивные.

8. К активным органам речи относятся голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и нижняя челюсть

9. К пассивным органам речи относятся зубы, альвеолы, твердое небо и верхняя челюсть

10. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это артикуляция

11. Артикуляционная база – это совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка

12. Основными фазами артикуляции звуков являются следующие экскурсия, выдержка, рекурсия

13. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это экскурсия
14. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это рекурсия
15. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это выдержка
16. Все звуки делятся на гласные и согласные
17. Совокупность гласных звуков – это вокализм
Совокупность согласных звуков – это консонантизм
18. Основанием классификации гласных служат ряд и подъем языка, работа губ, положение небной занавески
19. По положению губ гласные делятся на: лабиализованные и нелабиализованные
20. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это ряд
21. Различаются следующие ряды гласных передний, средний, задний
22. Степень приподнятости языка при образовании данного гласного – это подъем
По этому показателю различаются гласные верхнего, среднего, нижнего подъема
23. Для классификации согласных служат следующие признаки: способ артикуляции, место артикуляции, работа голосовых связок
24. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это способ образования
25. Согласные, образующиеся путем взрыва воздушной струей преграды, – это смычные
26. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это фрикативные
27. По активному органу согласные делятся на три рода: губные, язычные, зязычные
28. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это палатализация
29. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в движении задней стенки языка в сторону мягкого неба, – это веляризация
30. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в опускании небной занавески и одновременном выходе воздушной струи через рот и нос, – это назализация
31. Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это словесное ударение
32. По месту ударения различают свободное (в русском языке) и связанное (во французском языке – на последний слог в слове, в польском – на втором от конца, в чешском-на первом) ударение
33. По степени закрепленности в слове различают фиксированным (закрепленным за определенным слогом) и нефиксированным / подвижным (свободным, незакрепленным за определенным слогом в слове). Например, голова-го́ловы.
34. Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это диэреза
35. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это ассимиляция
Замена одного из двух одинаковых или похожих (по месту образования) звуков другим, менее сходным по артикуляции с тем, который остался без изменений, – это аккомодация
36. Возникновение в слове дополнительного звука – это эпентеза
Появление в абсолютном начале слова согласного звука (в других языках также гласного), не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами, – это протеза
Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции – это метатеза
Выпадение в слове одного из двух стоящих рядом одинаковых или близких по значению слогов – это гаплогия

37. Безударные слова, примыкающие к следующему слову, – это проклитики
Безударные слова, примыкающие к предшествующему слову, – это энклитики
38. Ослабление и изменение качества звучания гласного звука – это редукция
Она бывает двух видов: качественная и количественная
39. Относительно законченный в смысловом и интонационном отношении отрезок речи – это
1) фраза
2) речевой такт
3) фонетическое слово
40. Более или менее законченные по смыслу части предложения – это
1) фраза
2) речевой такт
3) фонетическое слово

Примерный список вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
3. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
4. Литературные языки. Литературный язык и языковая норма. Письменная и устная речь.
5. Классификация языков. Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Языки изолирующие, аффиксирующие; агглютинативные, флективные; аналитические и флективные. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы. Искусственные языки.
6. Письмо, его виды и история. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика. Орфография и ее принципы. Транслитерация. Транскрипция.
7. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Акустика звуков речи. Речевой аппарат (знать название органов речи по-французски и по-русски). Артикуляция звука речи, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог, ударение, интонация. Слог, его виды. Энклитики и проклитики. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы.
8. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.
9. Морфемика. Типы морфем. Значение морфем. Понятие об алломорфе. Корневые и аффиксальные морфемы.

10. Морфология. Понятие о части речи. Понятие о служебных словах.
11. Способы словообразования.
12. Лексикология. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Понятие о мотивированности слова. Значение слова. Полисемия. Омонимия. Типы омонимов. Паронимия. Антонимия. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Хронологические типы слов: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказиональные слова. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, термины. Понятие о заимствовании в лексике. Понятие о калькировании. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.
13. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Отличие фразеологического оборота от простого сочетания слов. Типы фразеологических оборотов
14. Синтаксис. Предмет изучения. Понятие о словосочетании. Типы связей слов в словосочетаниях. Теория актуального членения речи. Средства выражения актуального членения. Понятие о предложении. Признаки предложения.
15. Лексикография: теоретическая и практическая. Типы словарей. Роль словаря в работе учителя и переводчика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются доклад, научный проект, тест, опрос, практическая подготовка.

Распределение баллов по видам работ

Виды работ	Баллы
Доклад	до 10 баллов
Научный проект	до 10 баллов
Выполнение тестов	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

Шкала оценивания экзамена

Показатель	Количество баллов
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ;	25-30

• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	10-24
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	5-9
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934914940921.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч.: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1: <https://urait.ru/bcode/510267> (дата обращения: 05.06.2023).

Часть 2 : <https://urait.ru/bcode/510268> (дата обращения: 05.06.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513883> (дата обращения: 05.06.2023).

2. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.

3. **Вендина Т.И.** Введение в языкознание: учеб.пособие для вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высш. шк., 2001. - 288с. – Текст: непосредственный.

4. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / Даниленко В. П. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122514.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.

6. Дорошенко, А. В. Введение в языкознание : сборник заданий для самостоятельной работы / Дорошенко А. В. - Москва : РГ-Пресс, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9988-0739-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 05.06.2023).
8. Коренева, Ю.В. Общее языкознание: сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный
 9. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515617> (дата обращения: 05.06.2023).
 10. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510787> (дата обращения: 05.06.2023).
 11. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51604> (дата обращения: 05.06.2023).
 12. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
 13. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518483> (дата обращения: 05.06.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.