

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о. зав. кафедрой С. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Методика преподавания в образовательных организациях
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Квалификация: магистр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Презентация Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: техниками отбора и построения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Доклад Презентация Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: техниками мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Презентация Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Доклад Презентация Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системы построения взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Доклад Презентация Реферат Устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание доклада соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание доклада недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание доклада не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

20-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В

тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий
4. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
5. Технологии обучения.
6. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
7. Технологичность образовательного процесса.
8. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
9. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
10. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
11. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
12. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
13. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
14. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
15. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
16. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
17. Отличительные признаки образовательной технологии.
18. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
19. Технологии модульного обучения
20. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий.
21. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
22. Модульное построение содержания дисциплины.
23. Виды контроля при модульном обучении.
24. Составление требований к рейтинговому контролю
25. Технологии развивающего обучения
26. Из истории развития технологий развивающего обучения.
27. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.

28. Общие основы развивающего обучения.
29. Свойства и закономерности процесса развития.
30. Акмеология в образовании.
31. Технологии проблемного обучения
32. Значение проблемного обучения.
33. Сущность проблемного обучения. Мотивы проблемного обучения.
34. Условия успешности и цели проблемного обучения.
35. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
36. Формы и средства осуществления проблемного обучения.
37. Технологии активного обучения
38. Понятие активного обучения.
39. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
40. Особенности активного обучения.
41. Классификация методов активного обучения.
42. Деловая игра как форма активного обучения.
43. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
44. Сущность и принципы деловой игры.
45. Принципы организации учебных деловых игр.
46. Структура деловой игры.
47. Требования к организации деловой игры.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса.
6. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
7. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
8. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
9. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
10. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Модульное построение содержания дисциплины.
12. Виды контроля при модульном обучении.
13. Составление требований к рейтинговому контролю
14. Технологии развивающего обучения

15. Технологии проблемного обучения
16. Технологии активного обучения
17. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерная тематика презентации

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса.
6. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
7. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
8. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
9. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
10. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Модульное построение содержания дисциплины.
12. Виды контроля при модульном обучении.
13. Составление требований к рейтинговому контролю
14. Технологии развивающего обучения
15. Технологии проблемного обучения
16. Технологии активного обучения
17. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерная тематика реферата

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).

4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса.
6. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
7. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
8. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
9. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
10. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Модульное построение содержания дисциплины.
12. Виды контроля при модульном обучении.
13. Составление требований к рейтинговому контролю
14. Технологии развивающего обучения
15. Технологии проблемного обучения
16. Технологии активного обучения
17. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1 семестр

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий
4. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
5. Технологии обучения.
6. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
7. Технологичность образовательного процесса.
8. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
9. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
10. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
11. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
12. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
13. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
14. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
15. Антропологический подход к проектированию образовательных технологий
16. Гуманистический подход к проектированию образовательных технологий
17. Культурологический подход к проектированию образовательных технологий

18. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели
19. Прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели в образовательном процессе
20. Конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса

2 семестр

1. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
2. Отличительные признаки образовательной технологии.
3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
4. Технологии модульного обучения
5. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий.
6. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
7. Модульное построение содержания дисциплины.
8. Виды контроля при модульном обучении.
9. Составление требований к рейтинговому контролю
10. Технологии развивающего обучения
11. Из истории развития технологий развивающего обучения.
12. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.
13. Общие основы развивающего обучения.
14. Свойства и закономерности процесса развития.
15. Акмеология в образовании.

3 семестр

1. Технологии обучения
2. Проблемное обучение
3. Технологии проблемного обучения
4. Значение проблемного обучения.
5. Сущность проблемного обучения. Мотивы проблемного обучения.
6. Условия успешности и цели проблемного обучения.
7. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
8. Формы и средства осуществления проблемного обучения.
9. Технологии активного обучения
10. Понятие активного обучения.
11. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
12. Особенности активного обучения.
13. Классификация методов активного обучения.
14. Деловая игра как форма активного обучения.
15. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
16. Сущность и принципы деловой игры.

17. Принципы организации учебных деловых игр.
18. Структура деловой игры.
19. Требования к организации деловой игры

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий
4. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
5. Технологии обучения.
6. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
7. Технологичность образовательного процесса.
8. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
9. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
10. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
11. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
12. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
13. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
14. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
15. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
16. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
17. Отличительные признаки образовательной технологии.
18. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
19. Технологии модульного обучения
20. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий.
21. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
22. Модульное построение содержания дисциплины.
23. Виды контроля при модульном обучении.
24. Составление требований к рейтинговому контролю
25. Технологии развивающего обучения
26. Из истории развития технологий развивающего обучения.
27. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.

28. Общие основы развивающего обучения.
29. Свойства и закономерности процесса развития.
30. Акмеология в образовании.
31. Технологии проблемного обучения
32. Значение проблемного обучения.
33. Сущность проблемного обучения. Мотивы проблемного обучения.
34. Условия успешности и цели проблемного обучения.
35. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
36. Формы и средства осуществления проблемного обучения.
37. Технологии активного обучения
38. Понятие активного обучения.
39. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
40. Особенности активного обучения.
41. Классификация методов активного обучения.
42. Деловая игра как форма активного обучения.
43. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
44. Сущность и принципы деловой игры.
45. Принципы организации учебных деловых игр.
46. Структура деловой игры. Требования к организации деловой игры.
47. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
48. Раскройте основные этапы развития практики образовательных технологий.
49. Сравните недостатки и достоинства различных технологий в образовании.
50. Обоснуйте необходимость применения технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.

Примерные темы курсовой работы

1. Инновационные преобразования в образовательной сфере (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
6. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
7. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
8. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
9. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

10. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
11. Технологии модульного обучения
12. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
13. Виды контроля при модульном обучении.
14. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.
15. Условия успешности и цели проблемного обучения.
16. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
17. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
18. Особенности активного обучения.
19. Деловая игра как форма активного обучения.
20. Требования к организации деловой игры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, реферата, доклада, участие в устном опросе на практических занятиях.

Промежуточная аттестация в 1,2 и 3 семестрах проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов – изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-8 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (1,2,3 семестры)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать

собственную точку зрения.

11–20 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–10 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (4 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме защиты курсовой работы.

Шкала оценивания курсовой работы

81-100 баллов: работа полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение магистра.

61-80 баллов: работа раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

41-60 баллов: работа раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0-40 баллов: работа частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (курсовая работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно