

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6689c2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления /П.В. Самблетов/



Рабочая программа дисциплины

Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 11 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Бойко Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дети младшего школьного возраста с трудностями обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины: является создание у студентов базовых представлений о специальной (коррекционной) педагогике с основами специальной психологии как науке и сфере общественной практики, ее разделах, о месте в ряду других специальных дисциплин.

Задачами дисциплины является:

- познакомить с общими вопросами специальной педагогике и логопедии как раздела специальной (коррекционной) педагогике с основами специальной психологии (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной (коррекционной) педагогике с основами специальной психологии, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и коррекционного обучения, закономерностей аномального (нарушенного) развития, психолого-педагогического изучения и диагностики основных *видов нарушений* развития у детей, своеобразия психического и познавательного развития детей с ограниченными возможностями, их обучения и воспитания.
- сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями речи.
- Овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей отмечаемых нарушений развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с изучением следующих дисциплин: Психология, Педагогика, Специальная психология, Специальная педагогика, Сравнительная специальная педагогика, Психолого- педагогическая диагностика нарушений развития, Методы психологической коррекции и реабилитации, Психологическое консультирование. Данный модуль является базой для изучения следующих ОМ: Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Инклюзивное образование, Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития), Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта (Психология умственно отсталых детей, Олигофренопедагогика), Методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, Правовые основы специального и инклюзивного образования, Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса, Инновационные формы организации обучения детей, Инновационные технологии в работе с участниками

образовательного процесса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии в начальной школе.	2		4

Тема 2. Основные отрасли специальной педагогики.	2		4
Тема 3. Биологические (первичные) нарушения.	2		4
Тема 4. Понятие интеллекта.	2		4
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).	1		6
Тема 6. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения.	1		4
Тема 7. Психологические (вторичные) нарушения.	1		4
Тема 8. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями.	1		6
Итого:	12	-	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии в начальной школе. Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

Тема 2. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.

Тема 3. Биологические (первичные) нарушения.

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Тема 4. Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими

нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.

Тема 6. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (анопталм, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 7. Психологические (вторичные) нарушения.

Особенности обучения леворуких детей. Леворукость: определение, причины, проявления. Амбидекстрия. Формы леворукости. Методики определения леворукости. Особенности влияния правого полушария на личность ребенка. Затруднения при обучении леворуких детей. Организация рабочего места. Коррекционная работа с леворукими детьми.

Тема 8. Коррекционно-развивающая система работы с детьми с отклонениями. Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

Современные модели организации специализированной помощи в школьном образовании: дифференцированного образования, интегрированного образования. Организующая специальное образование и воспитание для детей с особыми образовательными потребностями. Организация коррекционно-педагогической деятельности в специализированных группах в системе школы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий. Основные направления коррекционной работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол ич еств о часо в	Формы самостоятель но й работы	Методические обеспечения	Форм ы отчетно сти

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. 2. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. 3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. 4. Методы коррекционной поддержки.	2	Подготовка к практическим занятиям	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, опрос, реферат, презентация
2. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	1. Понятие эмоциональных расстройств. 2. Влияние неправильного воспитания на эмоции ребенка. 3. Классификация трудных детей с проблемами в эмоциональном развитии. 4. Коррекция эмоциональных нарушений.	2	Подготовка к практическим занятиям	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, опрос, реферат, презентация
3. Кризисы детского развития.	1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка. 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	2	Подготовка к практическим занятиям	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, опрос, реферат, презентация

4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	1. Основы нарушения поведения. 2. Типы нарушений поведения. 3. Страх. 4. Коррекция поведения.	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, опрос, реферат, презентация
--	--	---	------------------------------------	--	---------------------------------------

5. Классификация ЗПР:	- ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.	4	Подготовка к практическим занятиям	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, опрос, реферат, презентация
6. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.	повреждение слухового анализатора; повреждение зрительного анализатора; немота; дефект органического повреждения мозга; нарушение пространственной ориентировки; нарушение познавательных процессов; нарушения звукопроизношения; нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.	2	Подготовка к практическим занятиям	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, опрос, реферат, презентация
Итого:		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.	Конспект, опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать	Конспект, опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.		презентации Шкала оценивания опроса
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.	Конспект, опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: сущность процесса обучения и воспитания с ОВЗ; об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; разрабатывать вариативный педагогический маршруты; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; консультировать родителей детей с ОВЗ; владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования в области педагогической деятельности в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.	Конспект, опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса
-------------	--	--	---------------------------------------	--

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и

отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Предмет, цель и задачи основы специальной педагогики и психологии
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением.
4. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
5. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.
7. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
8. Классификация детей по различным основаниям.
9. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
11. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
12. Школьная неуспеваемость.
13. Типы дизонтогенеза.
14. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
17. Характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
19. Нарушения речи у школьников.
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
22. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей.
23. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
24. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
25. дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
26. Дозированная помощь учителя в учебно-воспитательной работе с детьми группы риска.
27. Диагноз «Хроническая неуспешность».

28. Диагноз «Уход от деятельности».
29. Диагноз «Негативистическая демонстративность».
30. Диагноз «Вербализм».
31. Диагноз «Интеллектуализм».
32. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
33. Жалоба: «Ребенок ленится».
34. Жалоба: «Ребенок рассеян».
35. Жалоба: «Ребенок неуправляем».
36. Жалоба: «У ребенка трудности в общении».
37. Жалоба: «Ребенок агрессивен».
38. Дети предучебного типа.
39. Дети учебного типа.
40. Дети псевдоучебного типа.
41. Дети коммуникативного типа.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
2. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
3. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
4. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
5. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Раскройте содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
8. В чем вы видите формы организации коррекционно-педагогической помощи.
9. Раскройте задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
10. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
11. Раскройте возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Оптимизация учебно-воспитательного процесса на основе типологизации детей.

7. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
8. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
10. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
11. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
12. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
13. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
14. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
15. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
16. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
17. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
18. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
19. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
20. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
21. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
29. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
30. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
31. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
32. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
33. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
34. Первичные и вторичные дефекты.
35. Влияние средовых факторов на развитие личности дошкольников с нарушениями в развитии.
36. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
37. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
38. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей дошкольного возраста.
39. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
40. Аддиктивное поведение дошкольников и его предупреждение.

41. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
42. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
43. Отклоняющееся поведение младших школьников.
44. Дети с задержкой психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачет

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 507с. – Текст: непосредственный.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст:

непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный.
2. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный.
3. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 323 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
7. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети : нейропсихол.диагностика млад.школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 136с. – Текст: непосредственный.
8. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд. — Москва : райт, 2022. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>
9. Сорокоумова, Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 216с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.
3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога,

логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

6. <http://www.ipospb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года

7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.

8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

9. http://www.ikprao.ru/index_center.html Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

